

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Профилактика отклонений в половой идентификации детей из
неполных семей в условиях школы**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 232 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Александровой Светлана Николаевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

Н.П. Кириленко

Н.А. Гусева

подпись дата

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

подпись дата

М.В. Григорьева

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Кризис семьи в современных условиях углубляется. Увеличивается количество детей из неполных семей, воспитываемых одним родителем. В связи с этим усиливается вероятность отклонений в половой идентификации у несовершеннолетних. Особенно остро данная проблема стоит в подростковом возрасте. Общеобразовательные организации имеют возможности профилактики возникновения и развития отклонений в половой идентификации учащихся: массовость и систематичность социализирующего взаимодействия с детьми, наличие специалистов, имеющих потенциал для решения данной проблемы.

Современные подходы к пониманию феномена половой идентификации находятся в центре внимания психологов многих стран. Половая идентификация несовершеннолетних, и в частности, подростков исследуется такими учёными как В.Е. Каган, И.С. Кон, В.В.Целуйко, Е.К.Веселова и другие. Возможности профилактики отклонений в половой идентификации несовершеннолетних рассматривается в трудах А.А. Сухопаровой, Ю.В. Васильковой, Л.В. Градусовой и других.

Однако можно констатировать существование противоречия между общественным пониманием значимости рассматриваемой проблемы особенно у несовершеннолетних и недостаточной разработанностью системы профилактики возникновения и развития отклонений в половой идентификации у них.

Тем самым актуальность определяют выбор темы исследования: «Профилактика отклонений в половой идентификации детей из неполных семей в условиях школы».

Объект исследования: половая идентификация несовершеннолетних.

Предмет исследования: отклонения в половой идентификации детей из неполных семей.

Цель исследования: определить возможности профилактики отклонений в половой идентификации детей из неполных семей в условиях общеобразовательной организации.

Задачи исследования:

1. Изучить современные подходы к пониманию половой идентификации; к проблеме половой идентификации детей из неполных семей; к профилактике отклонений в половой идентификации детей; к возможностям общеобразовательной организации в профилактике отклонений в половой идентификации детей.

2. Определить характерные отклонения в половой идентификации несовершеннолетних подросткового возраста из неполных семей.

3. Разработать теоретически и методически обоснованную программу профилактики отклонений половой идентификации детей из неполных семей, учитывающую возможности общеобразовательной организации.

4. Оценить эффективность реализации направлений программы по профилактике отклонений половой идентификации детей из неполных семей в условиях общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: Отклонения в половой идентификации детей подросткового возраста такие, как: непринятие своей половой роли, развитие стереотипного поведения, связанного с неадекватным представлением о феминности и маскулинности и другие в условиях общеобразовательной организации можно предупредить путем реализации программы, в основе которой лежат информирование подростков об особенностях женской и мужской телесностей с привлечением культурологического материала, усвоение полоролевых стереотипов и формирование адекватных форм поведения по отношению к представителям противоположного пола путем групповой работы с применением дискуссий, упражнений, метода кейсов и др.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования предполагается проведение экспериментального исследования на группе подростков, воспитывающихся в полных семьях и в семьях с одним родителем

(по причине развода, утраты одного из них). Объем выборки - 60 человек (30 человек из полных семей, 30 человек из семей с одним родителем).

Методы исследования. Использовался комплекс следующих методов:

- теоретические - анализ и обобщение психолого-педагогических теоретических источников;
- эмпирические – Опросник «Пословицы» И.С. Клециной, «Полоролевой опросник» (автор С. Бем), методика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан;
- качественный анализ фактических данных; методы первичной и вторичной математической обработки данных с помощью U - критерия Манна – Уитни, корреляционный анализ Спирмена.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации материалов по проблеме профилактики отклонений в половой идентификации детей подросткового возраста из неполных семей в условиях общеобразовательной организации.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования результатов данного исследования при разработке методического обеспечения профилактики отклонений в половой идентификации несовершеннолетних.

База исследования: Экспериментальное исследование проводилось в течение 2019-2021 года на базе МОУ СОШ №86 г. Саратова. В исследовании принимали участие 60 школьников подросткового возраста (6-8 классы) (30 респондентов контрольная группа, 30-экспериментальная).

Структуры дипломной работы: Выпускная квалификационная работа общим объемом 73 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 44 работы и 4 приложения. Дипломная работа содержит 3 таблицы, 9 рисунков, диаграмм, графиков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты профилактики отклонений в половой идентификации подростков из неполных семей» мы разобрали понятие «половой идентичности», в данном случае половая идентичность – осознание индивидом своей половой принадлежности, переживание своей маскулинности / фемининности, готовность играть определенную половую роль [7]. Также разобрали её структурные компоненты, а именно: 1) базовая идентичность – соотнесение личности с альтернативными представлениями о маскулинности / фемининности; 2) ролевая идентичность – соотнесение поведения и переживаний личности с существующими в данной культуре полоролевыми стереотипами; 3) персональная идентичность, соединяющая в себе описанные уровни и характеризующая соотнесение личности с маскулинностью и фемининностью в контексте индивидуального опыта межличностного общения [10].

Формирование половой идентичности имеет свои возрастные особенности, подробнее мы изучали особенности подросткового возраста.

В различных психологических теориях и концепциях подростковый возраст трактуется как «кризисный», «сложный», «переходный» возраст. Главным образом это продиктовано преобразованиями в области психологических, социальных и физиологических изменений в сфере личности подростка. Таким образом, значительную актуальность приобретает изучение личностных особенностей подростков, связанных с происходящими в этом возрасте изменениями. Подростковый возраст выступает как чрезвычайно важный этап в развитии онтогенеза связанный с формированием половой идентичности, так как проявляющее самосознание позволяет оценить свои качества в соотношении с собственным биологическим полом.

Также мы отметили, что существуют особенности формирования половой идентичности у подростков, которые воспитываются в неполных семьях и пришли к выводу, что состав семьи оказывает огромное влияние на формирование половой идентичности. Отсутствие отца накладывает отпечаток

как на мальчиков, так и на девочек. У мальчиков нет перед глазами достойного положительного примера того, как должен вести себя в тех или иных ситуациях настоящий мужчина, у девочки в свою очередь нет примера того, какой мужчина должен быть рядом с ней, это может повлиять на построение отношений с представителями противоположного пола в дальнейшем.

Но несмотря на все особенности формирования половой идентичности детей из неполных семей, некоторые отклонения возможно свести к минимуму, для этого необходима совместная работа членов семьи и образовательного учреждения (школы).

В ходе эмпирического исследования по представленной выборке были проведены исследования по распределению подростков по трем группам с разным статусом гендерной идентичности, кроме того были выявлены личностные особенности подростков с андрогенным, маскулинным и фемининным типом гендерной идентичности. Дальнейшее упорядочивание по группам с андрогенным, маскулинным и фемининным типом, демонстрирует, что респонденты из полных семей распределяли половые роли, согласно традиционным правилам, дети из неполных семей имели некоторые отклонения, девочки транслировали маскулинный тип, что можно объяснить тем, что им нужно было уметь за себя стоять, поэтому они брали на себя мужские обязанности. А также встречалось и такое, что мальчики транслировали феминный тип, это объясняется тем, что с детства не было положительного примера мужчины, а была только мама, в этом случае у мальчиков развивается или излишняя ранимость, эмоциональность, присущая представительницам женского пола, или наоборот они характеризуются компенсаторной маскулинностью, взваливая на свои плечи обязанности мужчины в доме, это тоже не есть хорошо.

По результатам методики «Пословицы», под редакцией И.С. Клециной дети из полных семей в большинстве склоняются к традиционному типу распределения ролей в семье (жена-хранительница очага, муж-добытчик и защитник), дети же из неполных семей склоняются к эгалитарному типу распределения ролей в семье, нет деления на обязанности по половому

признаку, это объясняется тем, что они не видели перед собой пример, когда женщина занимается только женскими делами, а мужчина-мужскими. В России распространены материнские семьи, поэтому дети видели, как мама делает все за двоих, и все женские обязанности по дому, и деньги зарабатывает, и гвоздь может прибить, и шкаф. Если нужно собрать. Поэтому у детей из неполных семей нет разграничения ролей в семье по половому признаку.

Для профилактики выявленных отклонений в половой идентификации мы разработали программу, за её основу была взята «Программа профилактики отклонений в гендерном развитии старшеклассников» (автор - В.Ф. Крапивина). У В.Ф. Крапивинной основная задача программы состоит в оптимизации половой идентичности подростков с помощью обучения их адекватным стереотипам женского/мужского поведения, развития полового самосознания, принятия своего «физического Я» и разрешения внутриличностных проблем. Мы расширили цели данной программы, и в результате они состоят в следующем:

- принятие своего тела как тела человека определенного пола;
- идентификация себя с определенным полом;
- полные адекватные представления о половых ролях, закрепленных в обществе;
- наличие знаний об основных личностных характеристиках мужчин и женщин;
- положительное отношение к себе как представителю определенного пола.

Программа состояла из трёх разделов: 1) социально- психологический тренинг; 2) психопластический тренинг; 3) тренинг этико-морального межполового поведения.

Анализ результатов исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, в модификации А. М. Прихожан подростков, воспитывающихся в неполных семьях, показал, что после работы по программе, число респондентов, у которых выявлен реалистичный уровень самооценки, вырос больше, чем в 2 раза, теперь 21 испытуемый, что составляет 70 % участников

эксперимента. Испытуемые начали адекватно оценивать свои возможности; воспринимать себя как представителя своего пола, принимать особенности своего тела.

Процент испытуемых, у которых наблюдается заниженная самооценка снизился в несколько раз и приблизился к показателям, которые мы получили у респондентов из полных семей.

Появились некоторые изменения в представлении респондентов из экспериментальной группы в распределении ролей в семье. Об этом свидетельствует анализ ответы подростков из неполных семей по методике «Пословицы» под редакцией И.С. Клециной, который показал, что теперь подростки из неполных семей начали выбирать традиционный способ распределения ролей в семье, где мужчина-добытчик, защитник, а женщина - хранительница очага.

Процент респондентов, идентифицирующих в себе феминные черты снизился до 40 % (9 девочки и 3 мальчика).

Тогда как встречается и другой психологический пол – мускулинность, у 40 % испытуемых (4 девочки и 8 мальчика).

У остальных респондентов выявлен такой психологический пол, как андрогиния, это означает, что респонденты не выделяют в себе исключительно мужественные или женственные черты.

На основе проведенного исследования и полученных в ходе него результатов можно сформулировать нижеследующие психолого-педагогические рекомендации по профилактике отклонений в половой идентификации:

1. В общеобразовательной организации необходима систематическая работа по профилактике отклонений в половой идентификации учащихся из неполных семей, так как выявлены статистически значимые различия в половой идентификации подростков из полных и неполных семей.

2. В профилактике принятия своего тела наиболее эффективным является своевременное (в начале развития вторичных половых признаков) информирование подростков об особенностях женской и мужской телесностей с привлечением культурологического материала.

3. В программах по профилактике отклонений в половой идентификации необходимо использовать комплексный подход. Акцентировать внимание стоит на принятии подростком своего тела - это является одним из наиболее важных аспектов формирования положительной половой идентичности. А также в формировании ролевой идентификации огромное значение играет усвоение ролевых стереотипов (женщина- хозяйка, мужчина-добытчик), несмотря на начавшееся распространение в современных условиях эгалитарного типа семей.

4. Особое внимание при работе с подростками необходимо уделять формированию адекватных форм поведения по отношению к представителям противоположного пола. Для этого целесообразно использовать положительные примеры, взятые из художественной литературы, кино, СМИ.

Также мы разработали рекомендации по профилактике отклонений в половой идентификации детей из неполных семей для родителей (законных представителей).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного нами исследования «Профилактика отклонений в половой идентификации детей из неполных семей в условиях школы» были получены нижеследующие выводы.

Половая идентичность – это осознание индивидом своей половой принадлежности, переживание своей маскулинности / фемининности, готовность играть определенную половую роль.

Структура половой идентичности включает:

– осознание и принятие своего тела как тела человека определенного пола;

– отождествление себя с определенным полом;

– базовую идентичность – соотнесение личности с альтернативными представлениями о маскулинности / фемининности;

– ролевая идентичность – соотнесение поведения и переживаний личности с существующими в данной культуре полоролевыми стереотипами;

- персональная идентичность , соединяющая в себе описанные уровни и характеризующая соотношение личности с маскулинностью и фемининностью в контексте индивидуального опыта межличностного общения;

– положительное отношение к себе как представителю определенного пола.

Имеются некоторые особенности формирования половой идентичности у подростков, которые воспитываются в неполных семьях. Для выявления существующих отклонений было проведено экспериментальное исследование в МОУ СОШ №86 г.Саратова.

На диагностическом этапе проведено исследование и выделены отклонения в половой идентичности подростков из неполных семей:

- *непринятие своего тела как тела человека определенного пола;*
- *недостаточная сформированность представлений о половых ролях, закрепленных в обществе;*
- *недостаточные знания об основных личностных характеристиках мужчин и женщин;*

Выявлены с помощью критерия Манна-Уитни статистически значимые различия в половой идентификации детей из полных и неполных семей.

На формирующем этапе нами была реализована в экспериментальной группе программа профилактики отклонений в половой идентификации. За основу нашей программы была взята «Программа профилактики отклонений в гендерном развитии старшеклассников» (автор - В.Ф. Крапивина). Программа состоит из трёх блоков: 1) *социально- психологический блок*, целью которого является преодоление социальной инфантильности, получение опыта рефлексии и самоанализа своего поведения, развитие способности брать ответственность за свой выбор и его последствия; 2) *психо-пластический блок*, направленный на изучение собственного тела, осознание телесных ощущений; 3) *блок этико-морального межполового поведения*, направленный на формирование системы этико-моральных норм, ценностей и идеалов в рамках общения между лицами противоположного пола, на оформление системы нравственных и эстетических идеалов в межполовом общении.

На контрольном этапе проведена повторная диагностика детей из экспериментальной и контрольной групп.

Появились значительные изменения в полоролевой идентичности, так, подростки из неполных семей стали предпочитать традиционный способ распределения ролей в семье. Снизился процент респондентов мужского пола, идентифицирующих в себе феминные черты, в тоже время увеличился процент респондентов женского пола с такими чертами.

С помощью критерия Манна-Уитни доказано отсутствие статистически значимых различий в половой идентификации детей из полных и неполных семей.

Нужно отметить, что для устойчивых позитивных полных результатов необходима длительная и систематичная работа с детьми из неполных семей, начиная с дошкольного возраста.