

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПАТИИ И СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ У
РОДИТЕЛЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студента 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ФОМИНОЙ ВИКТОРИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Саратов 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Семья играет одну из главных ролей в становлении личности ребенка. Конечно, в развитии ребенка, помимо родителей, участвует и общество. Однако известно, что социум не может полностью заменить внутрисемейную систему воспитания. Ведь поддержка посторонних людей несравнима с родительской лаской и любовью. Поэтому форсированность ребенка как личности, зависит, прежде всего, от устройства взаимоотношений в малой ячейке общества.

Изучение эмоциональной стороны отношений - одно из самых актуальных направлений современных психологических исследований. Многие ученые и исследователи в своих работах уделяют больше внимания изучению социальных эмоций, в том числе эмпатии, которые играют важную регулирующую роль в личностном и психологическом развитии ребенка.

Актуальность изучения эмпатии приобретает особое значение в связи с изучением взаимоотношений детей и взрослых в семье, где ребенок получает первые уроки эмоциональных реакций. Взаимодействуя с близким взрослым, ребенок учится понимать и строить отношения со сверстниками.

Не мало важным для становления личности ребенка является и стиль воспитания родителей. Понятие «родительский стиль» или «стиль воспитания» часто используется как синоним понятия «позиция», хотя более целесообразно сохранить термин «стиль» для обозначения установок и соответствующего поведения, которые не связаны с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям в целом.

Под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношения родителей к ребенку с использованием определенных средств и методов педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного общения и взаимодействия.

Объект исследования: эмпатия как часть личностной структуры родителя.

Предмет исследования: взаимосвязь эмпатии и стиля воспитания у родителей.

Цель: изучение теоретических и практических аспектов взаимосвязи стиля воспитания и эмпатии у родителей

Задачи:

1. На основе изучения литературных данных выявить степень разработанности проблемы взаимосвязи эмпатии и стиля воспитания у родителей в семьях с детьми дошкольного возраста.

2. В ходе эмпирического исследования установить уровень выраженности показателей эмпатии и стилей семейного воспитания у испытуемых-родителей.

3. В процессе вторичной статистической обработки данных выявить взаимосвязи между показателями эмпатии и стилей семейного воспитания и на этой основе разработать рекомендации для родителей.

Гипотеза:

Существует взаимосвязь между уровнем эмпатии и стилем воспитания у родителей.

Практическая значимость исследования: в психолого-педагогической деятельности педагога необходимо понимать степень взаимосвязи таких важных явлений детско-родительских отношений как эмпатия и стиль воспитания, для диагностики и коррекции этих отношений в процессе профессиональной работы.

Методы исследования:

Теоретические методы: изучение и анализ психолого-педагогической литературе по проблеме исследования.

Практические методы:

В качестве диагностического инструментария были использованы:

1. Диагностика уровня эмпатии И.М. Юсупова.
2. Методика В.В.Бойко «Диагностика уровня эмпатии».
3. Тест "Стили воспитания" (по Овчаровой Р.В.).
4. Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин).

Методы математической статистики: сравнительный анализ, корреляционный анализ Спирмена, критерий Манна-Уитни.

Структура дипломной работы: работа объемом 88 страниц состоит из введения, двух глав, списка использованных источников (34 работы) и приложения (4 приложения).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении нами было обоснована актуальность выбранной темы, практическая значимость, определены объект и предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы эмпирического исследования.

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМПАТИИ РОДИТЕЛЕЙ СО СТИЛЕМ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ» было выявлена неоднозначность подхода к пониманию феномена эмпатии. Наиболее часто эмпатия рассматривается как способность идентифицировать эмоции окружающих людей, произведения искусства и так далее, способность различать точное и неточное или честное и нечестное выражение чувств, то есть эмпатия понимается как способность одного человека чувствовать и понимать чувства другого человека.

Эмпатическое понимание не является результатом интеллектуальных усилий. Многие эксперты считают эмпатию врожденной чертой, которая определяется генетически. Жизненный опыт человека может только усилить или ослабить его. Эмпатия зависит от наличия и богатства жизненного опыта, точности восприятия, умения настраиваться, прислушиваясь к собеседнику, на одной с ним эмоциональной волне.

Вопросы влияния характера воспитательного воздействия взрослого на формирование личности ребенка широко обсуждаются в русской литературе. К настоящему времени сформировалось убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним из главных факторов, влияющих на становление личности ребенка и особенности его поведения. Наиболее ярко тип детско-родительских отношений проявляется в воспитании ребенка.

Стиль воспитания родителей влияет на личность ребенка, этот факт указывают многие исследования в семейной психологии (Адлер А., Варга А.Я., Эйдемиллер Э. и др.). Семья оказывает решающее влияние на формирование личности ребенка.

Как показывает практика, стили воспитания в чистом виде встречаются редко, чаще бывают комбинированные варианты, на которые оказывают влияние многочисленные бытовые и личные факторы. Но одно можно сказать наверняка, взаимоотношения родителей со своими детьми решающим образом повлияют на дальнейшую жизнь детей. Успешные во многих областях дети растут там, где нет чрезмерной опеки и попустительства, они растут там, где есть любовь, равенство и последовательность в воспитании.

В второй главе ВКР «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ И УРОВНЯ ЭМПАТИИ У РОДИТЕЛЕЙ» были описаны организация и проведение эмпирического исследования.

Гипотеза:

Существует взаимосвязь между стилем воспитания и уровнем эмпатии у родителей.

База и выборка исследования: Выборка состояла из 54 респондентов женского пола в возрасте от 20 до 38 лет, имеющих от 1 до 3 детей в дошкольном возрасте.

Этапы:

Подготовительный: анализ теоретической литературы по проблеме исследования, подбор методик согласно задачам и целям исследования.

Эмпирический: проведение диагностик уровня эмпатии и стиля воспитания.

Аналитико-обобщающий: обработка, анализ и описание результатов проведенного исследования, составление рекомендаций по результатам.

Сроки и процедура исследования:

Исследование проводилось в период с январь 2021 по апрель 2021 г. Диагностический материал был предъявлен респондентам в электронном виде, посредством сервиса Google Form. Респонденты были проинформированы о добровольности участия в исследовании.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами было проведено исследование с помощью 4 методик (две на изучение уровня эмпатии у родителей, две на диагностику стиля воспитания).

Полученные результаты о выраженности уровня эмпатии и стиля воспитания в выборке были подробно описаны. Далее был проведен анализа по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена. По показателям (при $p=0,05$ и критическом значении $= 0,27$) значимая статистическая корреляция между уровнем эмпатии и стилем воспитания наблюдалась только по шкалами "Принятие-отвержение" (0,318 и 0,296) и «Кооперация» (0,303 и 0,274). Далее был проведен подробный сравнительный анализ показателей эмпатии и стиля воспитания и сравнительный анализ по критерию Манна – Уитни, для которого мы разделили родителей на две подгруппы по 15 человек ($n=15$) с самыми высокими и самыми низкими баллами по каждому показателю эмпатии и сравнили эти две подгруппы с баллами шкал стилей воспитания ($U_{кр} = 72$, $p=0.05$). В результате которого были выявлены следующие взаимосвязи:

Статистическая значимость различий наблюдается по обоим

показателям эмпатии со шкалой «Принятие-отвержение» (показатели 35 и 57). Чем выше уровень эмпатии, тем принятие ребенка родителем выше. Данная взаимосвязь может обуславливаться тем, что принятие ребенка таким какой он есть невозможно без понимания ребенка. Если родитель может поставить себя на место своего ребенка, может понять его эмоции, то он принимает во внимание линию поведения своего ребенка, относится к ней сочувственно. И наоборот родитель, который не может распознать чувства своего ребенка, не пытается понять причины его переживаний, не может принять своего ребенка таким какой он есть.

При повышении уровня эмпатии родителей возрастает кооперация с ребенком (об этом говорят показатели 30 и 48). Статистически значимость данной взаимосвязи можно объяснить тем, что сотрудничество в семье, не возможно без принятия родителями позиции своего ребенка, как равной. А такая позиция ребенка открывается родителю в том случае, когда родитель пытается посмотреть на ситуацию его глазами, попытаться «примерить» на себя чувства, испытываемые ребенком, и как итог искренне сопереживает ему. Даже сами сотруднические отношения в семье подразумевают взаимную поддержку во всех сферах, в том числе и в эмоциональной.

Связь между эмпатией и симбиотическими отношениями наблюдается обратная (при повышении уровня эмпатии понижается уровень симбиотических отношений). Статистическую значимость различий (78 и 69) шкалы «симбиоз» и эмпатии (по диагностике уровня эмпатических способностей В.В.Бойко) можно объяснить тем, что понимание родителями потребностей ребенка, искренний интерес к чувствам ребенка, погружение в его эмоциональное состояние открывает родителям те знания о их ребенке, на основе которых они выстраивают нужную психологическую дистанцию. И ставя в приоритет чувства ребенка, а не свои, они стараются соблюдать нужную психологическую дистанцию. Отсутствие умения распознавать

эмоции и потребности своего ребенка, может говорить о том, что родитель даже не пытается держать психологическую дистанцию с ребенком, он видит только свою потребность в полном единении со своим ребенком.

По шкале «авторитарная гиперсоциализация» мы видим статистическую значимость различий (по диагностике уровня эмпатических способностей В.В.Бойко, с показателями 75 и 0). При понижении уровня эмпатии повышается уровень авторитарной гиперсоциализации и наоборот, это может быть связано с тем, что при навязывании родителем своей точки зрения, он всецело видит только свою правоту, а чувства и желания ребёнка он просто не может понять. А когда чувства и желания ребенка понимаются родителем искренне, безоговорочное послушание и строгая дисциплина сводится к нулю.

Статистическая значимость различий показателей эмпатии со шкалой «отношение к неудачам» (по диагностике уровня эмпатических способностей В.В.Бойко, показатели 67 и 82) может говорить и взаимосвязи этих показателей. Это может объясняться тем, что родитель с низким уровнем эмпатии в ситуации неудачи ребенка не понимает искренних мотивов поведения, так как не имеет способности к пониманию эмоций и чувств своего ребенка, родитель не может увидеть ситуацию с позиции ребенка. Неоднократное повторение ситуаций неудачи ребенка, формирует постоянство восприятия ребенка неудачником. Эта косность восприятия мешает воспринимать ребенка объективно. В ситуации неудачи ребенка родитель, который способен полностью прочувствовать эмоциональное состояние ребенка, сопереживает ему и тем самым помогает справиться, не ставит на ребенке клеймо «неудачника».

Статистическая значимость различий наблюдается между показателями стиля воспитания (методика стили воспитания» по Овчаровой Р.В., показатели 51 и 72) и уровнем эмпатии (по методике исследования уровня эмпатийных тенденций» Юсупов И.М.). По результатам исследования

родители с низким уровнем эмпатии зачастую прибегают к авторитарному стилю воспитания. Данную взаимосвязь можно объяснить, тем что родители использующие в воспитании авторитарный стиль полностью отвергают позицию и желания ребенка, а их собственные выдвигаются на первый план, только они знают, что будет лучше для ребенка. Они не понимают чувства и эмоции своего ребенка, сопереживание невозможно.

Демократический стиль воспитания наблюдается у родителей с нормальным уровнем эмпатии, это связано с тем, понимание чувств ребенка, умение родителя взглянуть на мир его глазами, способность к искреннему сопереживанию способствует формированию у родителей уважения к ребенку, двустороннему общению, равноправию, они предоставляют ребёнку право выбора и возможность устанавливать границы своего поведения.

В заключении были вынесены основные выводы о полученных результатах теоритической главы и эмпирического исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова В.В. Ценность детства в современном мире и образовании: Монография. М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. 232 с
2. Афанасьев, С. Г. Психоанализ эмпатии и эмпатия психоанализа / С. Г. Афанасьев Социально-политические науки. 2016. №4.С. 63-66
3. Бельских, А. А. Сорокина Г.И. Роль эмпатии в воспитании и развитии личности ребенка в семье / А. А. Бельских // Концепции и практические подходы в работе добровольцев и волонтеров; Сборник трудов конференции. Старый Оскол: Роса. 2018. С. 224-226
4. Бойко, И. Н. Проблема влияния стиля семейного воспитания на процесс формирования ценностных ориентаций у подрастающего поколения / И. Н. Бойко // Современные тенденции развития науки и технологий. 2017. №2. С. 109-113

5. Болотов, А. В. Интегральное определение эмпатии / А. В. Болотов // Профессионализм и творчество; Сборник материалов научно-практической конференции. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. 2018. С. 129-137
6. Большунова Н.Я., Ульянов А.В. Многообразие функций эмпатии в контексте различных симптомокомплексов личности. 2016. №6. С. 223-227.
7. Брюхова Н.Г., Слесарева О.А. Эмпатия в нравственном развитии подростков / Социосфера. 2013. № 4. С. 130-131.
8. Варга, А.Я. Введение в системную семейную терапию / А.Я. Варга. М.: Когито-Центр, 2017. 182 с.
9. Горбатова Е.А. Эмпатия: психологическая структура и механизмы реализации // Ученые записки СПбГИПСР. 2016. № 1 (21). С. 23-29.
10. Голышева Н. В. Современные подходы к определению понятия "эмпатия" в работах отечественных и зарубежных ученых / Н. В. Голышева // Донецкие чтения 2016. Образование. наука и вызовы современности; Сборник трудов конференции. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет. 2016. С. 31-33
11. Голышева Н. В. Проблема эмпатии и ее роль в практике оказания психологической помощи / Н. В. Голышева; под. общ. ред. А. В. Гордеевой, А. А. Кацера, М. И. Яновского // Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека : монография. - Ростов-на-Дону: Из-во «Южного федерального университета», 2017. С. 24-32
12. Гореева, А. Д. Научная интерпретация понятия "эмпатия" в современной отечественной и зарубежной литературе/ А. Д. Гореева // Вестник Костромского государственного университета. 2018. № 3. С. 187-189

13. Димов М. Талпакова М. Петкова А. Эмпатия и эффективные межличностные отношения / М.ДИМОВ // Психология и педагогика в системе современного образования; Сборник трудов конференции. – Новосибирск: Южный федеральный университет. 2018. С. 6-14
14. Долгова, В. И. Мельник, Е.В Петрова, Н.М Феномен эмпатии в психологических исследованиях / В. И. Долгова // Научно-методический электронный журнал концепт. 2016. №31.С. 86-90
15. Коган, Б. М. Яшин, А.А. Оценка стиля семейного воспитания подростками и их родителями / Б. М. Коган // Системная психология и социология. 2016. №2.С. 48-57
16. Колтаков, Г. С. Роль эмпатии в науке и обществе / Г. С. Колтаков.// Психология: традиции и инновации материалы II Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. С.1-3.
17. Лапшина, Е.А. Дуда, И.В. Характеристика стилей семейного воспитания. // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. 2017. № 9(39). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/5113>
18. Леибюк, Е. Д. Стили семейного воспитания / Е. Д. Леибюк // Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога ; Сборник трудов конференции . Симферополь. Из-во «Ариал». 2019. С. 132-137
19. Логунова, Е. В. Ушакова Е.Л. Влияние стиля родительского воспитания на развитие и становление личности ребенка / Е. В. Логунова // Paradigmata poznani. 2021. №1.С. 28-31
20. Марголина Ж. Б., Суртаева Н. Н. Стили родительского поведения и воспитания детей в семье // Ж. Б. Марголина//Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. 2019. № 16. С. 64-72.

21. Недосекина, М.О., Аврамова, Т.И. Формирование эмпатии в дошкольном возрасте / М.О Недосекина, // Приоритетные направления развития гуманитарных и экономических наук: сб.ст/ науч. ред. Д.Н. Литвинов. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. пед, ун-та.2017.С. 96-99
- 22.Новгородова , Е. А. Петрова, С.С. Проблема влияния стиля семейного воспитания на процесс формирования ценностных ориентаций у подрастающего поколения / Е. А. Новгородова // Аллея науки .2020. №11.С. 14-20
- 23.Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. М.: Гардарики. 2016. 320 с
- 24.Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. / Д.Я. Райгородский// Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Из-во «БАХРАХ-М», 2016. 672 с.
- 25.Ряднова, О. А. Влияние стиля родительского воспитания на развитие и становление личности ребенка / О. А. Ряднова // Преемственность в образовании. 2021. №28(3).С. 432-436
- 26.Сергеева, В.П. Никитина, Э.К. Недвецкая М.Н. Основы семейного воспитания: учебник / В.П. Сергеева, // под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2015. 192 с.
- 27.Сидина , Л. В. Классификация стилей родительского воспитания / Л. В. Сидина // Современные проблемы научной деятельности. Перспективы внедрения инновационных решений; Сборник трудов конференции. – Уфа. Из-во «Аэтерна». 2019. С.208-211
- 28.Темергазиев, А. Г. Развитие эмпатических тенденций личности родителей как основы успешного воспитания младшего школьника / А. Г.Темергазиев // В мире научных открытий; Сборник трудов конференции. – Москва. Из-во «Перо». 2016. С. 120-123
- 29.Торохтий В. С. Психология социальной работы с семьей / В.С. Торохтий. М.: Смысл, 2016. 305с

- 30.Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для ПО / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. 177 с.
- 31.Шапарь, В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. / В.Б. Шапарь. Ростов н/Д: Феникс, 2017.432 с.
- 32.Шнайдер М.И. Эмпатия как форма отражения другого/ М.И. Шнайдер// Гуманизация образования. 2016. №2.С.60-65.
- 33.Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Л.Б. Шнейдер. – 6-е изд., испр. и доп. М.: Из-во «Юрайт», 2019. 503 с.
- 34.Ярмухаметов , Ф. В. Роль эмпатии в нравственном развитии детей / Ф. В. Ярмухаметов // Международный журнал экспериментального образования. 2016. №11.С.

