

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь субъективного благополучия и
уровня эмпатии студентов**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Чикина Данила Игоревича

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

подпись дата

А.Р. Вагапова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

подпись дата

М.В. Григорьева

Саратов 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность данной работы определяется необходимостью понимания характера взаимосвязи уровня эмпатии и субъективного благополучия в зависимости от статуса гендерной идентичности.

Эмоциональный кризис современного общества не может не волновать умы исследователей. Нынешняя социальная реальность требует огромного внимания государства, науки, общества и каждого отдельного человека по реконструкции социально-правовой системы и повышению благополучия российского общества.

Одним из ключей к этому процессу является сопереживание. Психологическое свойство эмпатии, сопереживания является значительным механизмом социализации человека. Эмпатия занимает одно из самых важных мест внутри личности эмоций, являясь «ядром» образования человека и играя важнейшую роль в его жизни. Проблемой изучения эмпатии в разное время занимались такие исследователи как: К. Роджерс, А. Маслоу, И.Г. Осухова, Т.П. Гаврилова, Т.А. Немчин и др. Эмпатия – это способность входить в эмоциональное состояние другого человека, сопереживать. Именно развитое сочувствие формирует субъективное благополучие личности.

Проблема субъективного благополучия обычно рассматривается в аспекте качества жизни. В широком смысле понятие качества жизни принадлежит к чертам самовосприятия личности с точки зрения оценки ею собственного жизненного пространства. С точки зрения Р.М. Шамионова субъективное благополучие – это эмоционально-оценочное отношение человека к своей жизни, своей личности, взаимоотношениям с другими и процессам, имеющим важное для него значение с точки зрения усвоенных нормативно-ценностных и смысловых представлений о «благополучной» внешней и внутренней среде. В зависимости от гендерного восприятия качества жизни рамки личного пространства могут иметь свои особенности. Эти особенности включает в себя гендерная идентичность.

Вопрос изучения гендерной идентичности в настоящий момент остается слабоизученным. В научных источниках равноценно применяются определения

и терминология, которые употребляются в рамках как гендерной, так и полоролевой концепции. Гендерная идентичность - внутреннее чувство и осмысление личностью самой себя человека как представителя мужского или женского пола. Феномен гендерной идентичности изучали такие ученые как, например, В.С. Агеев, Я.Л. Коломинский, М.Х. Мелтсас, И.С. Коник и многие другие.

Объект дипломной работы – эмпатия как личностная особенность в юношеском возрасте.

Предмет дипломной работы – взаимосвязь эмпатии и субъективного благополучия личности.

Гипотезы исследования, мы предполагаем что:

1) уровень эмпатии и статус субъективного благополучия будут выражены на одинаковом уровне у студентов девушек и юношей;

2) существует взаимосвязь между статусом гендерной идентичности и уровнем эмпатии;

3) статус субъективного благополучия во взаимосвязи с уровнем эмпатии и гендерной идентичностью студентов девушек и юношей будет иметь различный характер, а именно будет наблюдаться изменение таких критериев как: уровень сформированности личностнозначимых ценностей, установок и стереотипов поведения; способности к проникновению в эмпатии; умения создать благоприятную атмосферу и т.д.

Цель дипломной работы – изучить взаимосвязь эмпатии и субъективного благополучия личности.

Проблема исследования. В настоящее время, актуальность изучение взаимосвязи уровня эмпатии и субъективного благополучия личности детерминировано теоретической не разработанностью, а также практической значимостью изучаемой проблемы.

Задачи дипломного исследования:

1. Рассмотреть основные теоретические подходы к изучению таких понятий как эмпатия, субъективное благополучие и гендерной идентичности.

2. Провести эмпирическое исследование взаимосвязь уровня эмпатии и субъективного благополучия.

3. Произвести сравнительный анализ уровня эмпатии и статуса субъективного благополучия.

4. Изучить влияние гендерной идентичности на взаимосвязь уровня эмпатии и статуса субъективного благополучия.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

Теоретические методы (теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме, сравнение, обобщение).

Эмпирические методы (тестирование «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбяна и Н. Эпштейна); «Методика диагностики уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко); «Шкала субъективного благополучия» (А. Перуэ-Баду, адаптация М. В. Соколовой); «Шкала удовлетворённости жизнью» (Э. Динер); «Шкала субъективного счастья» (С. Любомирски); «Методика исследования гендерной идентичности» (МИГИ) (Л.Б. Шнейдер); «Методика «Маскулинность-фемининность» (С. Бем).

При обработке полученных данных использовались методы математической статистики.

Эмпирическая база исследования представлена студентами СГУ им. Н.Г. Чернышевского факультета психолого-педагогического и специального образования и студентами института физической культуры и спорта (n=80).

Структура дипломной работы. Работа общим объемом 82 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, 10 приложений и списка использованных источников, включающего 33 работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза

и задачи, выделены психолого-педагогические методы эмпирического исследования.

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И УРОВНЯ ЭМПАТИИ» проводится анализ основополагающих понятий исследования, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы их изучения.

На сегодняшний период времени вопрос изучения эмпатии исследуется для постановления практических задач психологии, таких как: гармонизации коммуникации между людьми в группе, содействия в адаптации детей к обществу, руководство социальными группами, умение оставаться лидером в группе, кроме того вследствие этого происходит улучшение техник психотерапии.

Основная Масса отечественных психологов полагают, что эмпатия не сопряжена с умственным исследованием специфик личности. Эмпатия рассматривается как процесс, в котором мыслительные и чувственные составляющие выступают в роли целостной системы.

Субъективное благополучие - общее и сравнительно стойкое чувство, обладающее особенной важностью для личности. Непосредственно оно на высоком уровне обуславливает свойства преобладающего психического состояния: подходящего состояния - содействующего слаженному протеканию психических процессов, успешному поведению, поддерживающему психическое и физическое состояние здоровья, либо, наоборот, негативного.

Вопрос изучения гендерной идентичности в настоящий момент остается слабоизученной. В научных источниках равноценно применяются определения и терминология, которые употребляются в рамках как гендерной, так и полоролевой концепции. В плане методологии исследование гендерных черт личности выявляется в двух подходах: полоролевом и общественно-конструктивистском. Полоролевой подход определяет гендер отталкиваясь от его социально-психологических проявлений - гендерных стереотипов (схемы восприятия).

Вторая глава ВКР «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И УРОВНЯ ЭМПАТИИ»

В связи с пандемией коронавируса COVID-19 и в целях снижения рисков заражения исследование проводилось в дистанционном формате на платформе Google Формы в виде онлайн-опроса (<https://forms.gle/spyLinLhKoaB6zXj6>).

Гипотезы исследования, мы предполагаем что:

1) уровень эмпатии и статус субъективного благополучия будут выражены на одинаковом уровне у студентов девушек и юношей;

2) существует взаимосвязь между статусом гендерной идентичности и уровнем эмпатии;

3) статус субъективного благополучия во взаимосвязи с уровнем эмпатии и гендерной идентичностью студентов девушек и юношей будет иметь различный характер, а именно будет наблюдаться изменение таких критериев как: уровень сформированности личностнозначимых ценностей, установок и стереотипов поведения; способности к проникновению в эмпатии; умения создать благоприятную атмосферу и т.д.

В исследовании приняли участие студенты факультета психолого-педагогического и специального образования 1 и 2 курса, женского пола, в количестве 40 человек и студенты института физической культуры и спорта 1 и 2 курса, мужского пола, в количестве 40 человек. Средний возраст респондентов от 18 до 20 лет.

Эмпирическое исследование реализовывалось поэтапно:

1. Подготовительный: анализ теоретических источников по проблеме источников, подбор методик согласно целям и задачам исследования;

2. Эмпирический: диагностика статуса субъективного благополучия, уровня эмпатии, а также статуса гендерной идентичности с помощью подобранного пакета диагностических методик;

3. Аналитико-обобщающий: обработка, анализ и описание результатов проведенного исследования, выработка рекомендаций по итогам.

4. Для изучения взаимосвязи нравственных установок с сформированностью представлений о социально одобряемом поведении у старших дошкольников был сформирован пакет психодиагностических методик.

С целью изучения уровня эмпатии, субъективного благополучия и статуса гендерной идентичности студентов были использованы следующие методики:

- «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбяна и Н. Эпштейна);
- «Методика диагностики уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко);
- «Шкала субъективного благополучия» (А. Перуэ-Баду, адаптация М. В. Соколовой);
- «Шкала удовлетворённости жизнью» (Э. Динер);
- «Шкала субъективного счастья» (С. Любомирски);
- «Методика исследования гендерной идентичности» (МИГИ) (Л.Б. Шнейдер);
- «Методика «Маскулинность-фемининность» (С. Бем).

Все методики были непосредственно апробированы в ходе исследования, а описание полученных результатов было построено в логике.

Методика «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбяна и Н. Эпштейна) показала, что у большинства респондентов (51 человек) уровень эмпатии нормальный (64%). Из этого следует, что больше половины выборки испытуемых в межличностных отношениях более склонны судить о других по поступкам, нежели доверять своим личным впечатлениям. Как правило, они хорошо контролируют собственные эмоциональные проявления, но при этом часто затрудняются прогнозировать развитие отношений с окружающими.

Согласно результатам «методики диагностики уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко) у большинства испытуемых средний уровень эмпатии (46 человек — 57,5%). Человеку со средним уровнем эмпатии понятны

чувства других, но он остается к ним равнодушным. Исключением становятся родные и близкие.

Результаты методики «шкала субъективного благополучия» (А. Перуэ-Баду, адаптация М. В. Соколовой) показали, что большинство респондентов оценивают свой статус благополучия как «благополучный» (55 человек — 68,5%). В контексте данного диагностического материала это означает, что эти испытуемые обладают социально желаемыми качествами, принятыми в данной культуре, у них сформирована правильная система ценностей. Они удовлетворены качеством своей жизни, чаще испытывают положительные эмоции, нежели отрицательные, которые либо не преобладают в их действительности, либо они субъективно к ним не склонны.

Методика «шкала удовлетворённости жизнью» (Э. Динер) показала, что большинство респондентов оценивают свой статус благополучия как «благополучный» (54 человек — 67%). В контексте данного диагностического материала это означает, респонденты в целом удовлетворены качеством жизни, имеют стабильное эмоциональное состояние, и их действительность не отягощена соматическим заболеванием.

Результаты методики «шкала субъективного счастья» (С. Любомирски) свидетельствуют о том, что большинство респондентов оценивают свой статус благополучия как «благополучный» (58 человек — 72,5%). В контексте данного диагностического материала это означает, респонденты в целом ощущают себя счастливыми, во всем что их окружает видят положительное, редко испытывают отрицательные эмоции.

Согласно результатам «методики исследования гендерной идентичности» (МИГИ) (Л.Б. Шнейдер), у большинства респондентов достигнута позитивную гендерная идентичность (40 человек — 50%). Таким статусом обладает личность, которая обладает набором значимых ценностей, целей и убеждений, воспринимающихся как значимые и обеспечивающие её «место в обществе».

«Методика «Маскулинность-фемининность» (С. Бем) показала, что большинство респондентов имеют андрогинный гендерный тип как (27 девушек и 24 парня, 51 человек — 72,5%). Гендерная идентичность данных

испытуемых сочетает в себе психологические свойства обоих полов. Андрогиния считается хорошей основой для социальной адаптации, она характеризуется гибкостью мышления, высокой мотивацией и самоуважением.

Результат проведённого сравнительного анализа уровня эмпатии и статуса субъективного благополучия студентов групп девушек и юношей подтвердил первую гипотезу исследования о том, что уровень эмпатии и статус субъективного благополучия выражены на одинаковом уровне у студентов девушек и юношей.

Перечисленные в работе корреляционные связи доказывают наличие взаимосвязи между статусом гендерной идентичности и уровнем эмпатии, что в свою очередь доказывает вторую гипотезу исследования.

Различия между группами девушек и юношей можно объясняются разностью формирования гендерной идентичности, а именно влияние на неё таких факторов как: особенности культурной среды; представления и ожидания родителей; влияние сверстников; личные реакции и т.д.

Так же анализ взаимосвязей между результатами групп девушек и юношей показал наличие различного характера проявления взаимосвязи между уровнем эмпатии и статусом субъективного благополучия студентов под влиянием статуса гендерной идентичности. Что доказало третью гипотезу исследования.

Составлен комплекс психолого-педагогических рекомендаций и упражнений по повышению уровня эмпатии, статуса субъективного благополучия и статуса гендерной идентичности.

Перспективным, в рамках данной работы, является расширение поля исследования за счет увеличения выборки.

В заключении были кратко обобщены основные выводы по главам ВКР.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: МГУ, 2013. – 432с.
2. Андронникова, О.О. Психологическое благополучие и здоровье как актуальная потребность современного человека в рамках девиктимизации / О.О. Андронникова, Е.В. Ветерок // Вестник КемГУ. – 2016. – №1 (65). – С. 72-76.
3. Балдицына, Е.И. Особенности исследования гендерной идентичности в современной социологической теории // Женщина в российском обществе. – 2019. - № 2. – С. 43-51
4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 300 с.
5. Бендас, Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2006. – 309 с.
6. Вахрушев, Д.С. Сформированность гендерной идентичности и удовлетворённость жизнью в подростковом и юношеском возрасте // Психологии развития. – СПб, 2018. – № 6. – С. 35-42.
7. Володина, С. А. Эмпатия как необходимое условие эффективности профессиональной деятельности педагога // Проблемы современного образования. - 2018. - № 1. – С. 49-55.
8. Воронцов, Д.В. Гендерная психология / Д.В. Воронцов. – Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 208 с.
9. Долгова, В.И. Эмпатия / В.И. Долгова, Е.В. Мельник. – М.: «Перо», 2014. – 184 с.
10. Здравомыслова, Е.А. 12 лекций по гендерной социологии / Е.А. Здравомыслова, А.А. Темкина. – СПб.: Учебники европейского университета, 2015. – 384 с.

11. Капрова, Е.В. Формирование у будущих педагогов эмпатии как профессионального качества // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 6. – С. 35-39
12. Клецина, И.С. Гендерная психология / И.С. Клецина. – М.: Мысль, 2016. – 185 с.
13. Ключко, О.И. Гендерная психология и педагогика / О.И. Ключко. – М.: Юрайт, 2017. – 40 с.
14. Кужильная, А.В. Факторы субъективного благополучия личности // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – № 4. – С. 128-144
15. Кузнецова, А. А. Особенности проявления эмпатии педагогов (пилотажное исследование) // Коллекция гуманитарных исследований. – 2017. – № 2 (5). – С. 77-81
16. Курочкина, И.А. Проблема гендерно-половой идентичности / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: РГППУ, 2014. – 206 с.
17. Литвинова, Н.Ю. Психологические факторы субъективного благополучия личности // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1 (74). – С. 206-213
18. Манукян, В.Р. Современные психологические концепции благополучия и зрелости личности: области сходства и различий / В.Р. Манукян, Е.Г. Трошихина // Вестник Пермского университета. – Психология. – 2016. – № 2 (26). – С. 77–85
19. Олейникова, Е.Ю. К проблеме исследования гендерной идентичности // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 9. – С. 9-12
20. Павлова, Т.А. Исследование субъективного благополучия и толерантность студентов / Т.А. Павлова. – Мн.: АСАР, 2016. – 100 с.
21. Пашукова, Т.И. О механизмах эмпатии и некоторых ее психических коррелятах // Вопросы психологии межличностного познания и общения. – Краснодар, 2016. – С. 76 – 92
22. Рзаева, Ж. В. Развитие эмпатии у студентов педагогических специальностей / Ж. В. Рзаева. – Барановичи: РИО БарГУ, 2010. – 96 с.

23. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методы воспитания / В.С. Селиванов. – М.: Academia, 2017. – 426 с.
24. Солсо Р.Л. Когнитивная психология / Под редакцией Р.Л. Солсо. – М.: Тривола, 2012. – 578 с.
25. Столяренко, А.М. Психология и педагогика / А.М. Столяренко. – М.: Юнити, 2017. – 345 с.
26. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 470 с.
27. Шамионов, Р.М. Психология субъективного благополучия: (к разработке интегративной концепции) // Мир психологии. – 2012. – № 2. – С. 144-147
28. Шамионов, Р.М. Соотношение степени эмоциональной приверженности к этнической группе, религиозности и гражданской идентичности, и субъективного благополучия личности // Вестник УдГУ. – 2016. - № 3. – С. 22–28
29. Шамионов, Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. – Саратов : Изд-во «Научная книга», 2008. - 296 с.
30. Шамионов, Р.М. Этнокультурные факторы субъективного благополучия личности // Психологический журнал. – 2014. № 35(4). С. 68–81.
31. Шнейдер, Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность. – М.: МПСИ, 2007. – 303 с.
32. Шнейдер, Л.Б. Психология идентичности. – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 158 с.
33. Ярошевский, М.Г. История психологии. – М.: Мысль, 2016. – 346 с.