

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Особенности профессионального самоопределения  
старшекласников с разным уровнем самооценки**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 431 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Ерокиной Алины Юрьевны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

М.В. Григорьева

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Современный мир профессий достаточно многообразен и нестабилен. Для того, чтобы приспособиться к быстро меняющимся условиям на рынке труда, людям необходимо быть гибкими, мобильными и владеть знаниями и навыками в абсолютно разнообразных сферах жизни и труда. Сейчас необходимо не только овладеть базовыми знаниями, которые относятся к выбранной профессии, но и совмещать их со знаниями в других смежных областях. В связи с этим «размываются» требования, предъявляемые к личности определенной профессии, что вызывает трудности в профессиональном самоопределении. Достаточно сложно сделать профессиональный выбор, когда нет четких знаний и понимания о том, какими качествами должен обладать человек для того, чтобы быть успешным в своей деятельности.

Данные условия создают определенные сложности для старшеклассников, которые готовятся сделать выбор профессии. Для них вопрос профессионального самоопределения стоит практически на первом месте. Очень важно сделать этот выбор, основываясь на своих потребностях, интересах, склонностях и т.д.

Сложность в выборе профессии для старшеклассников, также, заключается в том, что не всегда они могут адекватно оценить свой уровень притязаний, свои личностные характеристики, свои склонности и потребности. Это все возникает из-за того, что не у всех старшеклассников наблюдается адекватный уровень самооценки. Часто ученику старших классов бывает сложно оценить себя в соответствие с реальной картиной.

Вопрос влияния уровня самооценки на профессиональный выбор старшеклассника до сих пор недостаточно изучен. Именно поэтому он вызывает интерес для научных исследований.

Профессиональное самоопределение сложный и многогранный процесс. Старшеклассникам важно сделать правильный профессиональный выбор, который будет подходить именно им. Данный выбор может определить многое

в дальнейшей жизни человека. Именно поэтому этот вопрос нужно тщательно изучать и предлагать различные пути его решения.

**Цель исследования:** изучить особенности профессионального самоопределения старших школьников с разным уровнем самооценки

**Объект исследования:** процесс профессионального самоопределения личности старшеклассника

**Предмет исследования:** самооценка как фактор профессионального самоопределения личности старшеклассника

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретическое исследование по проблеме профессионального самоопределения личности учащихся старших классов и определяющих его психологических факторов.

2. В ходе эмпирического исследования изучить особенности профессионального самоопределения учащихся старших классов с разным уровнем самооценки.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам, педагогам-психологам, родителям старшеклассников, а также старшеклассникам, направленные на преодоление и предупреждение трудностей процесса профессионального самоопределения и коррекцию самооценки.

**Гипотеза исследования:** основана на том, что существует взаимосвязь между самооценкой и показателями профессионального самоопределения.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа бакалавра общим объемом 73 страницы состоит из введения, двух разделов, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснованы актуальность исследования, определены его цель, объект, предмет и исследовательские задачи. В первом разделе представлены результаты теоретического исследования по проблеме особенностей профессионального самоопределения старших школьников с разным уровнем самооценки. Второй раздел посвящен описанию результатов эмпирического исследования: рассмотрены особенности профессионального

самоопределения старшеклассников с разным уровнем самооценки, обучающихся в 10-11 классах. Список литературы состоит из 29 источников. В приложении представлены использованные в методике и протоколы эмпирического исследования.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Первая глава «Теоретические аспекты проблемы профессионального самоопределения личности старшеклассника»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

*1. Теоретические подходы к определению понятия и содержания профессионального самоопределения личности.* Было показано, что существует достаточно много исследований, которые рассматривают проблему профессионального самоопределения. Концепции профессионального развития личности направлены на установление тенденции профессионального выбора, адекватность профессиональных достижений, создание планов в карьере, присутствие удовлетворенности от работы, характерные черты профессиональных действий, устойчивость или смену профессий, результативность образовательного поведения человека. В настоящее время не существует единого подхода к пониманию термина «профессиональное самоопределение». Научные деятели из различных областей предлагают свое видение сущности данного понятия. В данной выпускной квалификационной работе рассмотрены подходы к пониманию профессионального самоопределения таких авторов как: К.С. Буров, И.А. Левицкая, Э.Ф. Зеер, Н.Э Касаткина, Ю.П. Поваренков, Г.С. Саудабаева, В.В. Решетников, Л.В. Прыкина, Л.Б. Осипова, Н.Н. Старостина, О.В. Голубь, Л.А. Головей, И.В. Арндачук, С.Л. Рубинштейн, Ю. Е. Смирнова, О.Б. Ильина, В.И. Сахарова, Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова,

*2. Самооценка как психологический фактор профессионального самоопределения.* Исследование показало, что в современном мире старшеклассникам нужно ориентироваться в огромном количестве, все больше и больше появляющихся профессий, что довольно непросто. Для того чтобы сделать правильный выбор в этой сфере, необходимо адекватно оценивать и

осознавать свои желания, уметь сопоставлять их со своими особенностями и возможностями. Именно поэтому, в основе профессионального определения лежат процессы самопознания и самооценки. Старшеклассники выбирают профессию в соответствии с тем, как они осознают свои возможности. Часто они не могут адекватно оценить то, что они могут и свои способности. Обычно, старшие школьники склонны к переоцениванию или недооцениванию себя. Отсюда и возникает вывод о том, что самооценка является важнейшим фактором профессионального самоопределения.

*3. Особенности профессионального самоопределения и выбора профессии учащихся старшего школьного возраста.* Множество научных исследований показывают то, что для старшеклассников свойственна неоднозначность в профессиональном выборе. Этот процесс происходит в соответствии с определением предстоящей профессии и проектирование своей жизни, а также он является поиском личностного смысла. Старшим школьным возрастом можно считать возраст от 15 до 18 лет. Для данного возраста характерна новая социальная ситуация. Все познавательные процессы сформированы еще в подростковом возрасте. Основной задачей для старшеклассника будет являться переход во взрослую жизнь, поиск своего места в мире и овладение профессией. Это все значительно влияет на подход к учебному процессу. Старший школьник начинает сопоставлять свои знания и то, как их можно применять на практике. Чаще всего старшеклассники уже знают какую профессию они выберут к окончанию школы, но многие могут до последнего сомневаться. Отметим особенности профессионального самоопределения старшеклассников в настоящее время. Основные из них: сложность профессионального выбора, нехватка индивидуального подхода, большая нагрузка на психику, недостаточный уровень осознанности, недостаток умения планировать на долгий срок и умений строить индивидуальный план развития.

**Во второй главе – «Эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения учащихся старших классов с**

**разным уровнем самооценки»** – приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Исследование особенностей профессионального самоопределения старшеклассников с разным уровнем самооценки проводилось на базе МОУ СОШ №3 г. Вольска. В нем приняли участие 61 ученик, обучающихся в 10 и 11 классах.

В эмпирическом исследовании использовались следующие психодиагностические методики: методика определения основных мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова; опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой; опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши; опросник профессиональных установок подростка И.М. Кондакова; методика на самооценку «Самооценка-25» В. Н. Куница; методы статистического анализа эмпирических данных.

*Результаты эмпирического исследования.* В ходе исследования было выявлено:

- учащиеся старших классов с высокой самооценкой высоко оценивают свою готовность к профессиональному самоопределению и личностные качества, связанные со своим профессиональным выбором, но при этом они более зависимы от мнения и оценок окружающих в принятии решений, связанных с профессиональным выбором, чем старшеклассники с низкой самооценкой. При низкой самооценке старшеклассники склонны к проявлению сомнений и нерешительности в профессиональном выборе.-

- вне зависимости от уровня самооценки, старшеклассники в большей степени имеют склонности к «сфере работы с людьми». Следующими по степени значимости идут «сфера физического труда», «сфера материальных интересов», «сфера технических интересов». Наименее выраженной для старшеклассников является склонность к «сфере умственного труда».

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать *психолого-педагогические рекомендации* участникам образовательного процесса по преодолению трудностей процесса профессионального самоопределения и коррекции самооценки

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование проблемы особенностей профессионального самоопределения старших школьников позволило сделать следующие выводы:

1. При анализе научной литературы выяснилось, что в современном мире не существует однозначного определения для понятия «профессиональное самоопределение». Авторы, изучающие этот вопрос, рассматривают его с самых различных сторон. Часто это понятие связывают с поиском личностного смысла и самореализацией. Именно поэтому, профессиональное самоопределение неразрывно связано и со многими другими аспектами жизни.

Профессиональное самоопределение можно рассматривать как часть профессионального развития субъекта труда; как процесс, который затрагивает личность и общество; как часть профессиональной самореализации; как поиск личностных смыслов в профессии; как часть социализации; как часть личностного самоопределения и т.д.

Обобщая проведенный анализ профессионального становления личности, выделим основные моменты этого процесса: профессиональное самоопределение - это выборочное отношение личности к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии; ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий; профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексировывает, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии; актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.; профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

2. Самооценка является центральным ядром в профессиональном самоопределении старших школьников. Этот компонент становится частью «Я-концепции». Посредством самооценки старшеклассники формируют и стремятся к своему профессиональному идеалу. Самооценка определяет жизненный путь человека. Самооценка относится к феноменам самопознания. Часто у старшеклассников самооценка неустойчива. Уровень самооценки влияет на успешность профессионального выбора. Самооценка выполняет самые различные функции: коммуникативную, регулятивную, оценочную. Она способствует формированию отношения человека к различным своим успехам и неудачам.

На формирование личности с ее особенностями и характеристиками влияет общая ситуация развития в старшем школьном возрасте. Она характеризуется потребностью в самоопределении и профессиональной реализации. Развитие личности становится потребностью старшеклассника и определяет дальнейший профессиональный путь. Основные особенности профессионального самоопределения старшеклассников в настоящее время: сложность профессионального выбора, нехватка индивидуального подхода, большая нагрузка на психику, недостаточный уровень осознанности, недостаток умения планировать на долгий срок и умений строить индивидуальный план развития.

Эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения учащихся старших классов с разным уровнем самооценки показало:

1. Учащиеся старших классов с высокой самооценкой высоко оценивают свою готовность к профессиональному самоопределению и личностные качества, связанные со своим профессиональным выбором, но при этом они более зависимы от мнения и оценок окружающих в принятии решений, связанных с профессиональным выбором, чем старшеклассники с низкой самооценкой. При низкой самооценке старшеклассники склонны к проявлению сомнений и нерешительности в профессиональном выборе.-



2. У старшеклассников наиболее выраженными мотивами являются «социальные», «престижные» и «материальные». Следующими по выраженности для старшеклассников с низкой и высокой самооценкой являются «познавательные», «утилитарные», «эстетические», «творческие» мотивы выбора профессии. Наименее выраженными оказываются «моральные» и «связанные с содержанием труда» мотивы профессионального выбора.

3. Профессиональная готовность к выбору какого-то конкретного типа профессии не связана с самооценкой. Независимо от уровня ее выраженности старшеклассники имеют наибольшую склонность к профессиям типа «человек – человек» и «человек – художественный образ». Далее по степени значимости идут профессии типа «человек – знаковая система» и «человек – природа». Наименее выраженной для старшеклассников с низкой и высокой самооценкой является склонность к профессиям типа «человек-техника».

4. В наибольшей степени характеристиками самооценки обусловлены такие компоненты профессионального самоопределения, как:

- установка на оптимизм в отношении будущего (4 значимых корреляций), которая выражена тем больше, чем выше старшеклассники оценивают свою практичность, организованность, сноровку и хватку, предусмотрительность;

- познавательные мотивы профессионального выбора (5 значимых корреляционных связей) – их выраженность усиливается при высокой самооценке старшеклассниками своей способности к самообладанию, общительности, знания жизни, влияния и социальной компетентности;

- эстетические мотивы профессионального выбора (4 значимых корреляционных связи), выраженность которых становится больше при высоких показателях самооценивания старшеклассниками своей предприимчивости, проницательности, а также, свойств социального интеллекта в целом. При этом, выраженность данных мотивов тем больше, чем ниже старшеклассники оценивают свою готовность жертвовать.

Несколько меньшая обусловленность характеристиками самооценки выявлена в отношении таких компонентов профессионального самоопределения как:

- нерешительность в профессиональном выборе (3 значимых корреляционных связей), выраженность которой становится больше при высоких показателях самооценки старшеклассников их готовности жертвовать и при низких показателях предусмотрительности и выносливости;

- социальные мотивы профессионального выбора (3 значимых корреляционных связей), которые становятся более выраженными при более низкой оценке старшеклассников оптимизма, способности управлять своей жизнью и социальной компетентности в целом.

Менее обусловлены характеристиками самооценки следующие компоненты профессионального самоопределения старшеклассников:

- зависимость в профессиональном выборе (2 значимых корреляции), которая выражена тем больше, чем выше старшеклассники оценивают свою организованность и дальновидность в отношениях;

- творческие мотивы профессионального выбора (2 значимых корреляционных связей), выраженность которых усиливается при высокой самооценке старшеклассниками их проницательности и дальновидности в отношениях;

- сфера умственного труда (2 значимых корреляционных связей) – их выраженность усиливается при высокой самооценке старшеклассниками своей проницательности и дальновидности в отношениях.

Также, наименьшей степени обусловлены с характеристиками самооценки престижные мотивы профессиональные выбора профессии, профессии типа «человек – знаковая система», сфера искусства, сфера технических интересов и сфера материальных интересов (1 значимая корреляционная связь).

5. В наибольшей степени на характеристики профессионального самоопределения влияет самооценка старшеклассниками такого своего качества как проницательность: 5 значимых корреляционных связей – при ее

выраженности повышается значение эстетических и творческих мотивов выбора профессии, а также готовность к выбору сферы умственного труда; имеет место тенденция к снижению выбора профессий типа «Человек – знаковая система» и сферы материальных интересов. При выраженности дальновидности в отношениях повышается зависимость в профессиональном выборе, значимость творческих мотивов выбора профессии, и склонность к сфере умственного труда (3 значимых корреляционных связей).

6. Гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь между самооценкой и показателями профессионального самоопределения подтвердилась в процессе проведенного исследования.