

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Влияние родительских установок на формирование личности
подростков**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кропотовой Яны Игоревны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

подпись

дата

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

подпись

дата

М.В. Григорьева

Саратов 2021

Введение. Безусловно, семья — это тот фактор, который характеризуется условием формирования личности ребенка. Проблема взаимоотношений между родителями и детьми была и остается актуальной для организации исследований и тестирования в области психотерапии и психологии.

Цель исследования: выявить влияние родительских установок на формирование личности ребенка

Объект исследования: взаимосвязь родительских установок и личностных особенностей подростков

Предмет исследования: детерминанты родительского отношения и их влияние на развитие личности подростка

Гипотеза: можно предположить, что стили родительских отношений, неадекватные ситуации воспитания формируют не только негативные поведенческие реакции, но и способствуют дисгармоничному развитию личности подростка в целом.

Задачи:

- 1) проанализировать основные подходы к изучению влияния стилей семейного воспитания на дисгармонизацию характера подростков в психолого-педагогической литературе
- 2) исследовать влияния родительских установок на дисгармонизацию характера подростков;
- 3) подобрать методики психологической диагностики, позволяющие исследовать взаимоотношения в семье и личность подростка.
- 4) исследовать индивидуальные особенности подростков и стили родительских отношений с помощью личностных опросников
- 5) разработать психолого-педагогические рекомендации

Методы исследования:

Теоретические методы - анализ специальной литературы;

Эмпирические методы - тестирование, для обработки материала нами были использованы метод определения средних значений, корреляционный анализ.

Методики исследования: методика PARI Е. С. Шефер и Р. К. Белл; «Ориентационная анкета» Б. Басса; «Личностный дифференциал» Е.Ф.Бажина и А.М. Эткина; «Стиль саморегуляции поведения» В.И Моросановой.

База исследования: основными теоретическими и методологическими источниками при написании данной работы послужили работы отечественных ученых таких как: Л. С. Выготский, А. Н. Запорожец, М. И. Лисина, И. В. Дубровина, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А. Я. Варга. И зарубежных ученых: З.Фрейд, З. Холл, К. Хорни, Дж. Боулби, Э. Эриксон, В. Шутц, Д.В. Винникот.

Выборка: в исследовании принимали участие 65 человек (31 девушка и 34 юноши) в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет. Выборку представляют подростки девярых классов МБОУ «СОШ №20» г.Энгельс.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что полученные результаты и рекомендации можно использовать как педагогам в образовательном учреждении, так и родителям для воспитания своих детей.

Структура работы: выпускная квалификационная бакалаврская работа состоит из введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении раскрывается актуальность проблемы исследования, определяются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования. В первой главе представлены результаты анализа литературы по проблеме исследования взаимосвязи родительских установок и личности подростка. Во второй главе описаны методы исследования и их результаты, предложены рекомендации.

Основное содержание работы. В первой главе описываются теоретические основы изучения родительских установок на личностные особенности подростков.

В параграфе 1.1 рассматриваются родительские установки, наиболее популярным в этой области исследований является Д.Н. Узнадзе, который подчеркивал незнание личных мотивов и поступков. Пояснительным определением в его концепции стало понятие установка, которую он установил, равно как неосознаваемую готовность субъекта к восприятию будущих

событий и действий в определенном течении и которая является основой целесообразной селективной деятельности человека. В данном параграфе раскрывается значение слова «установка» различными авторами. В заключении сделан вывод, что установки формируются под влиянием прошлого опыта, социального окружения и появляются на основе установок значимых людей.

Родительские установки — это четко определенный взгляд на важность родителей в воспитании детей, основанный на когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностях. Это система психологического отношения к ребенку, восприятия детей родителями и методов обращения с ними. Они оказывают большее влияние на супружеские отношения, отношения между родителями и детьми. Здоровая личность формируется под влиянием хорошего воспитания, основанного на эмоциональном контакте.

В параграфе 1.2 рассматриваются возрастные и психологические особенности подросткового возраста. В зарубежной психологии подростковый возраст это период с 11-19 лет. В отечественной психологии ситуация не однозначна, значительная часть исследователей выделяют подростковый возраст с 10-14 лет и юношеский возраст, который делится на ранний (15-17 лет) и поздний (18-20). Другие авторы объединяют подростковый и ранний юношеский в один период подросткового возраста. Сложность однозначного определения верхней и нижней границы возраста состоит в том, что есть гетерохронность, неравномерность развития. Причем гетерохронность, которая относится и подросткам одного возраста и гендерные различия развития мальчиков и девочек, и так же можно рассматривать развитие каждого подростка в отдельности. Социальная ситуация развития подростка заключается в переходе от детства к взрослости. Если у младшего школьника ведущий вид деятельности это учебная, то в психическом развитии подростка главная роль — это установление системы взаимоотношений с окружающими. В подростковом возрасте можно выделить два направления поведения: негативное и позитивное. К негативному можно отнести: дисгармоничность личности, противоречивый характер поведения и взаимоотношений со

взрослыми, изменение установившихся интересов ребенка. К позитивным проявлениям относят: самостоятельность, идет расширение сферы деятельности, развивается ответственность за себя и других людей. Для того что бы создать подростку благоприятные условия для психического развития взрослые должны строить отношения исходя из развивающегося у него чувства взрослости. Родители и учителя должны учитывать возможности подростка, относиться к нему с уважением и доверием, так же помогать подростку с возникающими трудностями (в учении, взаимоотношениями с товарищами и общественной деятельности).

В параграфе 1.3 описывается влияние внутрисемейных процессов на личности ребенка с точки зрения разных психологических концепций. Рассматриваются типы семей и стили воспитания детей. Резюмируя можно сделать заключение, что в некоторых случаях взрослый никак не осознает, то, что действием либо словами предоставляет ребенку установку, в иных вариантах родитель умышленно, что-то внушает ребенку и не каждый раз внушение — это плохо. Значима направленность слов и действий и абсолютное представление старшим того, к каким результатам могут привести его влияния. Один раз возникнув, установка не исчезает и в каждой период жизни детей влияет на их действия и эмоции. Когда негативная установка ранее сформирована, в таком случае против нее может быть эффективна контрустановка, подкрепляемая стабильными позитивными проявлениями со стороны родителей или окружающих.

Во второй главе расписано эмпирическое исследование влияния родительских установок на личностные особенности подростков.

В параграфе 2.1 описаны организация и методы исследования, этапы исследования:

1. Подготовка диагностического материала и проведение процедуры исследования.
2. Обработка эмпирического материала и его количественный анализ.
3. Качественный анализ и интерпретация полученных результатов.

В исследовании принимали участие 65 человек (31 девушка и 34 юноши) в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет. Выборку представляют подростки девятых классов МБОУ «СОШ №20» г.Энгельс.

В ходе практической части исследования нами использовался следующий психодиагностический инструментарий: Методика №1. Опросник PARI предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы - американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл. В нашей стране адаптирована Т.В. Нещерет. В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них - 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 - касаются родителско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на три группы: I - оптимальный эмоциональный контакт, II - излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, III - излишняя концентрация на ребенке. Методика №2 «Ориентационная анкета» Б. Басса в адаптации В. Смекала и М. Кучера предназначена для определения направленности личности: на себя, на общение и на взаимодействие. Методика №3 «Личностный дифференциал» (ЛД) Е.Ф.Бажина и А.М.Эткина предоставляет возможность изучить свойства личности, ее самосознания и межличностных отношений. В методике представлены слова, описывающие черты личности, которые характеризуют полюс трех классических факторов семантического дифференциала: оценки, силы и активности. Методика №4 «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98) В.И. Моросановой, данная методика состоит из 46 утверждений, которые позволяет провести диагностику личности, ее индивидуального профиля, который включает в себя показатели планирования, программирования, моделирования, оценки результатов и показатели регуляторных свойств: гибкость, самостоятельность. А также выявить общий уровень саморегуляции, который показывает сформированность индивидуальной системы произвольной активности человека, как он планирует и программирует достижение жизненных целей.

В параграфе 2.2 предоставлен анализ и обсуждение результатов исследования, приведены данные в таблицах по средним значениям методик PARI, «Оританционная анкета» Б.Басса, «Личностный дифференциал» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда, «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой и корреляционный анализ.

В параграфе 2.3 предоставлены рекомендации по результатам исследования. Подростковый возраст, период, когда в отношениях между взрослыми и детьми может начаться кризис. Чаще всего взрослые – это родители и учителя, с которыми возникают конфликты. Можно выделить, что конфликтное взаимодействие происходит в трех взаимосвязанных системах: «подросток - родитель», «подросток - учитель», «подросток - подросток». Конфликты подростков и родителей происходят из-за недостатка в воспитании, психофизическом развитии подростка и индивидуальных особенностей родителей. Поводом для конфликтов служат возрастные изменения в психике ребенка и неприятия этого фактора взрослыми, когда не происходит изменения в форме и содержании общения между ними. Для того что бы создать подростку благоприятные условия для психического развития взрослые должны строить отношения исходя из развивающегося у него чувства взрослости. Родители и учителя должны учитывать возможности подростка, относиться к нему с уважением и доверием, так же помогать подростку с возникающими трудностями (в учении, взаимоотношениями с товарищами и общественной деятельностью). Оказать психологическую поддержку подростку, уметь понять его состояние, во многом определяется личностными качествами родителей. Больше расположены родители с такими качествами как: ответственные, порядочные, эмоционально зрелые, добросердечные, внимательные и готовые к сотрудничеству.

Заключение. Подведем итоги нашего исследования, проанализировав результаты корреляционных взаимосвязей между родительскими установками и личностными особенностями подростков, можно выделить следующие: мы видим, что негативные установки родителей такие как вербализация, развитие

активности ребенка, подавление агрессии, чрезмерная забота, излишняя строгость и другие, влияют на сформированность личностных особенностей подростков, которые влияют на их общение и деятельность. Родительские установки повышают тревожность подростков, занижают самооценку, подростки более интровертивны и в случае возникновения каких-либо проблем или разногласий – уходят от проблемы внутрь себя и проявляют пассивную форму протеста. Из-за негативных установок, подросток не видит свои сильные стороны, он боится что либо начинать, либо не верит в свой успех.

Данная работа была направлена на изучение влияния родительских установок на формирование личности подростка.

На успешное развитие ребенка, на формирование его личностных особенностей, на построение его жизни в целом наиболее сильное влияние оказывают детско-родительские отношения, соотношение и содержательное наполнение различных позиций, характеризующих эти отношения.

Родительские установки – это сложный социально-психологический феномен, включающий когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Представления и установки являются культурно обусловленными и, как правило, мало изменяются по мере взросления ребенка. Они образуют тот фундамент, на котором строится реальное поведение родителей, хотя реализация этих установок в поведении родителя опосредована многими объективными и субъективными факторами. Выделяют глобальные представления, которые являются общим знанием о развитии и воспитании ребенка, и представления-праксис, которые непосредственно связаны с практикой воспитания ребенка. Родительские представления обладают качеством адекватности, динамичности и прогностичности.

Родительские позиции эффективны, если они адекватны социальной ситуации развития ребенка, соотносятся с позитивным восприятием воспитательной практики родителей ребенком и воспитательными ролями отца и матери, не носят несформированного характера. В условиях демократизации семьи они не обусловлены традиционным распределением мужских и женских

ролей в семье. Родители в семьях с высоким воспитательным потенциалом характеризуются большей демократичностью, наличием стиля сотрудничества, стремлением к общению, конструктивному диалогу, товарищеским взаимоотношениям с ребенком, позитивными представлениями о родительстве, гармоничным стилем воспитания, то есть – наличием адекватных родительских позиций. Родительская любовь – величайший и незаменимый источник развития подростка, эмоций, нравственных качеств, положительного мироощущения, уверенности в себе. Она – условие и неиссякаемый источник отзывчивости, заботы, чуткости, любви к людям. Общение в атмосфере любви, близости, доверия оказывает сильнейшее воздействие на формирование личности подростка. Оно дает простор для его эмоциональных переживаний, реализации потребностей и подлинной школой социальных чувств.

В дисгармоничных семьях, где действуют негативные факторы воспитания: неадекватное воздействие факторов материального порядка; бездуховность родителей; авторитаризм или, напротив, либерализм, безнаказанность и всепрощенчество; безнравственность, отсутствие нормального психологического климата, фанатизм во всех его проявлениях, безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности в воспитании, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания и причинение детям нравственных страданий); противоправное поведение взрослых, - там подросток вырастает незрелой, асоциальной личностью с целым комплексом личных проблем, которые мешают ему адаптироваться в социуме и стать полноценным его членом.

Доверие и страх, уверенность и робость, спокойствие и тревога, сердечность и теплота в общении в противоположность отчуждению и холодности – всему этому подросток учится, прежде всего, в семье, поэтому родителям следует понимать свою ответственность в формировании сбалансированной и разносторонней личности подростка. Для этого воспитание подростка, на мой взгляд, следует начинать... с воспитания самих себя, ведь

задачей родителей является создание таких условий, при которых его физиологические, эмоциональные и интеллектуальные потребности будут удовлетворяться в достаточной мере и на необходимом качественном уровне.

Таким образом, все поставленные задачи были реализованы, цель достигнута, гипотеза доказана.