

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ
ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 43 К группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»
психолого-педагогического факультета
Онюшкиной Татьяны Сергеевны

Научный руководитель доцент
кафедры ДиНО,
кандидат психологических наук, доцент _____ Акулова Т. Н.
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДиНО, кандидат
педагогических наук,
доцент _____ Казанкова Е. А.
(подпись, дата)

Балашов 2021

Введение

Речь является важной психической функцией, свойственной только человеку. Речевое общение играет важнейшую роль для отображения мира в сознании человека, постоянно пополняя и обогащая его. В свою очередь этот процесс воспроизводится в общественном сознании, связываясь с достижениями деятельности человечества: производственной и культурной. Коммуникативная функция, основой которой является речь, осуществляется посредством того или иного языка.

В последние годы отмечается повышение численности детей с нарушениями речевого развития. По данным отечественных источников, распространенность системных нарушений развития речи среди детей за 13 лет выросла почти в три раза: с 10,7 % в 2006 г. до 37,5 % в 2019 г. (Бенилова 2019).

Психические процессы — восприятие, воображение, память — формируются и развиваются на основе речи и ее смысловой единицы, которой является слово. Существенное значение речи в развитии ребенка состоит в освобождении его от связанности ситуацией, сиюминутным событием, открывая возможности для действий не только с предметами, но и с их знаками, воплощенными в словах. Речь помогает расширить временную перспективу жизни ребенка, предоставляя ему возможность обращения в прошлое и будущее. Речь поддерживает ребенка в процессе освобождения от односторонности в отношении к предметному миру: который начинает показываться перед ним сферой предметов человеческой культуры. Речевое общение позволяет ребенку осуществлять знакомство с ним не только посредством личного опыта, но и при содействии слова. С помощью речи, общаясь с взрослым, ребенок узнает непосредственно о том, чего он не воспринимал самостоятельно.

Относясь к взрослым по-новому, не только как к источнику заботы, но и как к носителю культуры, ребенок выходит из своего ограниченного мира личных связей в более пространный мир взаимоотношений.

Возникающие под влиянием какого-либо патогенного фактора речевые нарушения, отрицательно отражающиеся на дальнейшем развитии ребенка, не могут исчезнуть без специально организованной коррекционной логопедической работы. Поэтому следует распознавать патологические речевые нарушения и возможные речевые отклонения от нормы, порожденные возрастными особенностями формирования речи ребенка или условиями внешней среды, к которым относятся речевые особенности родителей, двуязычие в семье.

Развитие речи выступает показателем формирования одной из важнейших функций культурного поведения ребенка, составляющая основу накопления его культурного опыта. Развитие речи обеспечивает ребенку углубление и расширение взаимопонимания и с близкими, и с посторонними взрослыми. Речь расширяет рамки социального бытия ребенка.

Для сегодняшнего дня характерно увеличение количества дошкольников с нарушениями речи. Коррекционная работа в этом направлении представляет сложную проблему для специалистов ДОУ: учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов, инструкторов по физической культуре, медицинского персонала и других. Поскольку общее недоразвитие речи характеризуется различной природой дефекта и неоднородностью клинических проявлений.

Об особой категории аномальных детей с речевыми нарушениями, которые не могут не сказаться на формировании психики, можно говорить при сохранении слуха ребенка и не нарушении интеллекта.

Влияние на развитие ребенка, формирование его личности постоянно оказывает ближайшее окружение — семья, специалисты ДОУ, — которое имеет особые, специфические функции в воспитании и не могут заменять друг друга. По этой причине важно установление партнерских положительных взаимоотношений между дошкольным учреждением и родителями. Особым значением обладает сотрудничество учителя-логопеда с семьями, имеющими детей с общими нарушениями речи с целью

повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию речи детей.

Взаимодействие учителя-логопеда ДОУ с семей воспитанника понимается как процесс межличностного общения, в результате которого у родителей формируется осознанное отношение к установкам коррекционной работы и степени речевого развития ребенка, приводящим к его успешной социализации. В связи с этим **актуальным** становится поиск наиболее инновационных эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

Предмет исследования: процесс коррекции речи у детей с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: взаимодействие учителя-логопеда с семьями при коррекции речи детей с ОНР.

Гипотеза исследования: взаимодействие учителя-логопеда с семьями при коррекции речи детей с ОНР будет результативней, если:

— разработать методические рекомендации по организации взаимодействия учителя-логопеда и семьи в сопровождении ребенка с общим недоразвитием речи;

— использовать инновационные формы в работе учителя-логопеда с семьями детей с ОНР.

Цель исследования: выявить особенности организации педагогической работы с детьми раннего возраста в условиях ДОУ и семьи.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены **задачи:**

1) проанализировать психолого-педагогическую литературу данной темы:

а) рассмотреть клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР;

б) раскрыть современное состояние проблем семей, имеющих детей с ОНР;

в) выявить особенности современных технологий и форм взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДОУ;

2) разработать методические рекомендации по организации взаимодействия учителя-логопеда и семьи в сопровождении ребенка с общим недоразвитием речи.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы **исследования:**

1) теоретические: исследование и анализ психологической и педагогической методической литературы по данной теме,

2) эмпирические: изучение опыта работы учителей-логопедов ДОУ.

Структура исследования: работа состоит из введения, трех глав и заключения. Список использованных источников содержит 60 наименований.

Основное содержание работы

Первая глава исследования представлена теоретическими аспектами взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитывающими детей с ОНР.

Общим недоразвитием речи (ОНР) специалисты считают такую форму речевых аномалий, при которой у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом не сформированными оказываются все компоненты языковой системы: фонетика, лексика, грамматика.

Рассматривая клиническую характеристику детей с ОНР, следует подчеркнуть, что к особенностям таких детей относятся неустойчивость внимания и памяти (особенно речевой), низкая степень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, невысокие уровни контроля за собственной деятельностью и умственной работоспособности, проявления нарушений познавательной деятельности. Соответственно, и в обучении детей этой категории должны быть заинтересованы, в первую очередь, родители.

Речь является инструментом формирования высших отделов психики человека. Обучая ребенка правильной родной речи, родители способствуют развитию интеллекта и высших эмоций, подготавливая его для будущего.

Полноценность развития речи ребенка в семье может быть достигнута при соблюдении ряда оптимальных условий. В научных изысканиях многие авторы (Л. И. Белякова, Л. Р. Давидович, Н. С. Жукова, Л. М. Козырева, М. М. Кольцова, Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина) в качестве таких выделяют: повышение педагогической компетенции родителей, правильная организация жизни ребенка в семье и обучение родителей коррекционным приемам работы.

Семьи, в которых воспитываются дети с ОНР, сталкиваются с проблемами социального, психологического и соматического характера. Являясь системой со своей структурой, семья выполняет коррекционно-развивающую, компенсирующую и реабилитационную функции, необходимые для воспитания ребенка данной категории. Их приоритетная цель — становление психофизического и социального статуса ребенка, достижение им материальной независимости и социальной адаптации. Но родители зачастую нуждаются в компетентной и профессиональной помощи логопедов.

Основная цель взаимодействия логопеда и семьи — это включение родителей в совместный коррекционный процесс и организация единого речевого пространства ребенка. Учитель-логопед организует работу с семьей по информационному и образовательному направлениям. Эффективными формами организации коррекционно-педагогического процесса и сотрудничества логопеда с семьей являются коллективные, индивидуальные и формы наглядно-информационного обеспечения.

Активно участвуя в едином образовательном пространстве, родители постепенно становятся полноправными партнерами, активными помощниками учителя-логопеда и своих детей. Только так, участники

взаимодействия могут получить положительные результаты в совместных достижениях.

Во второй главе исследования рассмотрены практические аспекты изучения характера взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с ОНР.

С целью изучения особенностей форм работы логопеда с семьей ребенка с ОНР было проведено исследование на базе МДОУ «Детский сад "Росинка"» г. Балашова Саратовской области (подгруппа детей 3—4 лет).

Нами было проведено тестирование представителей семей ребенка с ОНР. Тест прошли 25 родителей (возраст от 23 до 33 лет). Результаты теста показали, что более половины родителей не имеют представления о нормальном развитии речи ребенка, возрастных нормах и соответственно о патологиях в речевом развитии ребенка.

Особенное значение имеет определение существенных направлений и содержания работы с родителями по предупреждению нарушений речи у детей раннего возраста. Легче предупредить формирование отклонений, не опоздать с коррекционной работой в развитии речевых функций, чем впоследствии их устранять. Для результативности партнерства логопеда и семьи более необходимо четкое определение задач работы, приобщение родителей к работе, в том числе профилактической, знакомя с приемами обучения и развития речи. Важно помочь родителям увидеть проблему ребенка, убедиться в успешности освоения им определенных знаний и умений, заверить родителей в необходимости закрепления изученного материала в домашних условиях.

Качество работы по речевому развитию детей во многом зависит от согласованности действий семьи и ДООУ. Стоит отметить необходимость поиска новых форм работы с родителями, так как традиционные формы взаимодействия с родителями не дают ожидаемого результата.

Третья глава исследования раскрывает специфику организации системы взаимодействия учителя-логопеда и родителей, воспитывающий ребенка с ОНР.

Одним из основных векторов информатизации современного образования является использование информационных технологий, в качестве метода эффективного воздействия на психоречевое развитие детей-логопатов. Компьютерные технологии, становясь неотъемлемой частью жизни современных людей, внедряются в разнообразные сферы жизни, в том числе в сферу логопедии, позволяя сделать работу продуктивней и эффективней. Связь с родителями логопед может осуществлять с помощью Интернета. К таким формам относятся блоги, сайты, электронная почта.

Помимо этого очень эффективно использование «родительской почты», которая является одной из нетрадиционных инновационных форм работы и предполагает сбор и анализ информации. Родительская почта позволяет родителям анонимно задавать интересующие вопросы логопеду при осуществлении обратной связи. Данный вид взаимодействия необходим для крайне занятых родителей, не имеющих возможности личной встречи с логопедом, или же стесняющихся задать вопрос.

Интересным методом взаимодействия с семьей воспитанников ДООУ для логопеда является выпуск электронной газеты для родителей. Электронная газета является методом психолого-педагогического просвещения родителей, формирования их практических навыков в развитии правильной речи ребенка, информирования о жизни ДООУ.

Достаточно информативно происходит взаимодействие для родителей скайп-встречи с педагогом-логопедом, отвечающие требованиям, предъявляемым родителями к процессу взаимодействия с педагогом: доступность (при наличии Интернета), возможность личного общения со специалистом; удобство (любое место позволяет проконсультироваться); экономия времени (отсутствие необходимости в затрате времени), мобильность (доступность коммуникационных инструментов на мобильных

устройствах). Учитель-логопед по желанию родителей в любое время выходит на связь с представителем семьи.

Для организации взаимодействия педагога-логопеда с родителями применяют медиахостинг и ленты времени. Данные инструменты помогают отследить изменения, происходящие с ребенком за определенный промежуток времени, узнать проблемы и осмыслить прохождение коррекции. Родители могут следить за динамикой успешности ребенка, получая своевременные консультации по наиболее существенным проблемам.

Личный канал на «Ютьюб» предназначается для индивидуальной логопедической работы(организовываются разделы для каждого ребенка).

Новые формы логопедической работы влияют на изменение позиции родителей. Регулярное использование в работе логопеда с родителями нетрадиционных форм ведёт к привлечению заинтересованности родителей к вопросам воспитания и обучения детей, приобретению необходимых знаний, повышению педагогической культуры.

Заключение

В последнее время отмечается увеличение численности детей с ОНР, следовательно, существует необходимость поиска эффективной линии воспитания и обучения данной категории детей. Успешность в работе учителя-логопеда немыслима без взаимодействия с семьей ребенка, поскольку она играет решающую роль в речевом развитии: именно здесь закладывается его фундамент, фиксирующий приобретенные навыки.

Особенно существенно выстроить работу с семьей ребенка, так как неоценимое значение для успеха коррекции ОНР имеет правильная организация окружающей среды, взаимоотношения родителей между собой, отношения их и других взрослых к ребенку, проведение досуга. Окружающим ребенка взрослым необходимо серьезно относиться к его дефекту, зная о необходимости соблюдения единых требований в ДОУ и

домашней обстановке, при этом строго выполняя общий и речевой режим в выходные дни, советы и рекомендации учителя-логопеда. По этой причине рост уровня педагогической компетентности представителей семьи поддерживает психолого-педагогическую помощь ребенку на качественно новом уровне, со знанием сущности процесса социальной реабилитации. Сегодня уже невозможно отрицание факта изменения парадигмы педагогической науки, структуры и содержания образования в условиях информатизации образования. Актуальность применения, например, информационных технологий во всех сферах нашего общества обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей-дошкольников, практической потребностью в использовании в ДОУ современных компьютерных программ. Использование современных инновационных технологий в работе с дошкольниками служит подъему их познавательной мотивации. Успешность взаимодействия с семьей во многом зависит от нахождения учителем-логопедом форм и методов взаимодействия с семьей, на которой продолжится обучение родителей практическим приемам работы. Интенсивное внедрение и применение в коррекционно-образовательном процессе инноваций имеют колоссальный потенциал, позволяющий заинтересовывать родителей, создавая условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного ДОУ.

В практике учитель-логопед сталкивается с проблемами взаимодействия с семьей, обусловленными социальными причинами: занятостью родителей, постоянной нехваткой времени, технической модернизацией общества, особенностями контингента родителей; необходимостью обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, согласно ФГОС ДО. В решении данных вопросов помогает правильно организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература по данной тематике: клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР; выявлены особенности современных технологий и форм взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДОУ; раскрыто современное состояние проблем семей, имеющих детей с ОНР. На основе выявленных проблем были предложены инновационные формы взаимодействия с родителями по коррекции речевых нарушений у детей с ОНР, на основе которых даны методические рекомендации по организации взаимодействия учителя-логопеда и семьи в сопровождении ребенка с общим недоразвитием речи.

Применение инновационных методов открывает большие возможности для всех участников образовательного процесса, способствуя повышению качества образования, формируя сотрудничество между ребенком, педагогами и родителями, активизируя работу с родителями логопеда, повышает компетентность родителей в коррекционно-воспитательной работе, что является необходимым условием успешного воздействия на ребенка, имеющего нарушения речи.