

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ  
ЛОГОПЕДА С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ**

студентки 4 курса 43К группы  
направления подготовки 44.03.03 « Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Ореховой Виктории Евгеньевны

Научный руководитель  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е. Ю. Филатова

Зав. кафедрой ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е. А. Казанкова

Балашов 2021

## **Введение.**

Речь детей развивается под воздействием речи взрослых, в колоссальной степени зависит от достаточной речевой практики, нормальной речевой сферы, воспитания и обучения, начинающихся с первых дней их жизни. Социальное окружение стимулирует речевое формирование ребенка и является образцом речи. В формировании личности ребенка наступают необратимые изменения, которые возместить в более позднем периоде не удастся при отсутствии воспитания и развития речи и других высших психических функций в срок (с первых дней жизни и до трех лет).

Сложность многоуровневой структуры речи и речевой деятельности обуславливает разнообразие ее нарушений. Речевое недоразвитие воздействует на общее формирование ребенка, его психической деятельности, ограничивая познавательные возможности и эмоциональные проявления, пробуждая нежелательные качества личности и особенности поведения, нарушая межличностные взаимоотношения.

В последнее время специалисты часто сталкиваются с детьми с отсутствием речи — неговорящими. Такие дети имеют комплексное органическое нарушение, что существенно затрудняет коррекционную логопедическую работу. Группа неговорящих детей имеет неоднородный характер. Но всем свойственны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых концептов о значениях объектов и явлений окружающей действительности, сформированности коммуникативной, регулирующей функций речи, а также сенсомоторной степени речевой деятельности.

Логопедическую помощь неговорящим детям необходимо оказывать в ранний период их жизни. При развитии речи неговорящих детей исключаются стандартные подходы и методика. Для каждого ребенка предполагается индивидуальный специфичный подбор технологий работы. Поэтому логопеду важно сделать акцент в работе с неговорящими детьми на разнообразные игры и упражнения, активизирующие все высшие

психические функции ребенка, регулирующие мышечный тонус, позволяющие корректировать поведение. Важно использовать игры, применять упражнения, воздействующие на эмоционально-личностную сферу ребенка, формирующие структуры речевой деятельности на всех ее уровнях: от мотивационно-побудительного до исполнительного.

Положительные результаты в работе логопеда с неговорящими детьми, можно достичь, применяя игры, упражнения в сочетании и комбинировании их в зависимости от механизма нарушения, уровня языковой способности.

Игра — основная деятельность ребенка, поэтому использование игр и упражнений в работе логопеда с неговорящими детьми имеет положительные результаты. Этим обусловлена актуальность настоящего исследования «Использование игр и упражнений в работе логопеда с неговорящими детьми».

**Цель исследования:** теоретически обосновать возможности использования в логопедической работе игр и упражнений на стимулирование речевого развития неговорящих детей.

**Объект исследования:** процесс стимулирования речевого развития у неговорящих детей.

**Предмет исследования:** использование игр и упражнений в процессе стимулирования речевого развития у неговорящих детей.

**Гипотеза исследования:** коррекционно-логопедическая работа с неговорящими детьми будет эффективнее, если:

— будет разработан комплекс игр и упражнений на стимулирование речевого развития неговорящих детей;

— разработать методические рекомендации по стимулированию речевого развития неговорящих детей.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Провести теоретический анализ проблемы и аргументировать основные приемы и технологии логопедической работы с неговорящими детьми.

2. Подобрать методики логопедического обследования неговорящих детей.

3. Составить комплекс игр и упражнений на стимулирование речевого развития неговорящих детей, дать методические рекомендации по стимулированию их речевого развития.

**Теоретико-методологические основы исследования:** работы Р. Е. Левиной, Р. И. Лалаевой, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Г. Р. Шашкиной, Л. Н. Ефименковой, Н. В. Нищевой, М. М. Алексеевой.

**Методы исследования:** анализ теоретической и практической разработанности проблемы исследования; анализ методик; обобщение результатов исследования.

**Практическая значимость исследования** определяется возможностью использования материалов в практической работе логопеда ДОУ.

Исследование (общий объем 66 страниц) состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ», главы 3 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ», заключения, списка использованных источников (42 источника), приложений А, Б.

**Основное содержание работы.** В *первой главе* нашего исследования рассмотрены особенности речевого развития детей в норме и речевого развития неговорящих детей, характер логопедической работы с неговорящими детьми.

Многие причины, обуславливающие задержку развития речи, имеют свою основу в условиях жизни ребенка на раннем этапе. Развитие речи первого года жизни ребенка реализовывается в двух направлениях: развитие понимания речи взрослых; развитие предречевых вокализаций. Первый путь объединен с развитием речевого слуха, второй — с отработкой речевых артикуляций. В раннем возрасте речь становится ведущим средством общения и формирования мышления. Вторым годом жизни ребенка характерен активным подражанием речи окружающих его взрослых, интенсивным развитием понимания речи, а также овладение активной речью в разных коммуникативных ситуациях.

Неговорящий ребенок — это условное обозначение представителя разнородной группы детей, которые в силу разных причин лишены возможности речевого общения. Такие дети имеют комплексное органическое нарушение. Изучив клинический состав данной категории детей, можно выделить их группы: дети с первичными и вторичными нарушениями речи. К детям с первичным нарушением речи относятся дети с структурно-семантическими нарушениями, разными видами алалии. Среди детей с вторичными нарушениями речи выделяются: дети с выраженными нарушениями моторного развития, интеллектуального развития, сенсорного развития; социальной адаптации, неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения; с тяжелыми множественными нарушениями развития. К неговорящим относятся дети с разнообразными задержками психоречевого развития, в том числе недифференцированными, имеющие ранний детский аутизм, интеллектуальную недостаточность, детский церебральный паралич, нарушение слуха, моторную и сенсорную алалию, анартрию. Их объединяют отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, разлаженность поведения, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость.

При неоднородности группы неговорящих детей (моторная и сенсорная алалия, временная задержка речевого развития, интеллектуальной недостаточностью, детский церебральный паралич, нарушение слуха) для них свойственны отсутствие мотивации к речевой деятельности, сформированности коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность базовых представлений о значениях предметов, объектов и явлений окружающей действительности, сенсомоторного уровня речевой деятельности.

Основными целями логопедической работы с неговорящими детьми на начальном этапе являются: развитие речевой инициативы, формирование мотивации к речевой деятельности одновременно с обогащением внутреннего и внешнего лексиконов; развитие у ребенка способности к созданию внутреннего плана, программы высказывания.

Начальный этап коррекционных занятий логопеда базируется на сохранных функциях ребенка. В основном коррекционная работа происходит в игровой форме, через приучение к игре по правилам и вовлечение в сюжетные игры. Логопед ведет работу по стимулированию элементарной подражательной деятельности, подводя ребенка от неречевой к речевой активности.

Во *второй главе* нашего исследования проведен анализ методик логопедического обследования неговорящих детей, представлена программа логопедического обследования данной категории детей.

О. Е. Грибовой выделяются 5 этапов логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.

Г. В. Чиркина и Т. Б. Филичева определяют следующие этапы логопедического обследования детей неговорящих дошкольного возраста: ориентировочный; дифференцировочный; основной; заключительный (уточняющий).

I этап. Проведение опроса родителей, изучение специальной документации, беседа с ребенком.

II этап. Включает обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения ребенка с первичной речевой патологией от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха или интеллекта.

III этап. Обследование всех компонентов языковой системы: звукопроизношения, строения артикуляционного аппарата, дыхательной функции, голосовой функции, просодической стороны речи, фонематического восприятия, понимания слов, понимания предложений, понимания грамматических форм, лексического запаса, грамматического строя языка, навыков построения предложения, грамматических изменений слов в предложении, грамматического оформления на морфологическом уровне, связной речи.

IV этап. Включает динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

Основная задача логопедического обследования — разграничить речевую патологию от патологий нелогопедического спектра. Обследование рекомендуется проводить в процессе игровых ситуаций. Важно не только выявить у ребенка отклонения в формировании каждого из компонентов языковой системы, но и проанализировать характер данного нарушения в сопоставлении с нормой.

Неговорящие дети с трудом вступают в контакт с посторонними для них лицами, поэтому необходимо создать эмоционально-положительные взаимоотношения с ребенком: разрешить брать игрушки, предметы или картинки, привлечшие его внимание, дать освоиться в новой обстановке, затем адресовать к ребенку вопросы. Внимательно следует отнестись к спонтанным высказываниям ребенка, которые могут возникнуть в моменты действия с игрушками, общения с родителями, в которых могут проявиться особенности речевой деятельности, не раскрывающиеся в искусственно созданных условиях.

Логопедическое обследование детей носит комплексный характер условно делящийся на три компонента:

- 1) выявление объема и точности словаря (понимание предложений, исследование слуховых функций и фонетического восприятия);
- 2) изучение неречевых функций;
- 3) изучение невербальных компонентов коммуникации.

Для разработки программы логопедического обследования мы использовали материалы О. Б. Иншаковой, Н. В. Нищевой, Е. В. Мазановой.

Проведение обследования включает: поведение и эмоциональную сферу; слуховое и зрительное восприятие; восприятие пространственных представлений; состояние органов артикуляции; состояние общей моторики; состояние ручной моторики; состояние мимической мускулатуры. Отмечается координация движений рук, ног, чувство равновесия; осанка; объем движений; переключение движений; самостоятельность выполнения; сопутствующие движения; леворукость.

Для обследования состояния предметного словаря использованы следующие приемы: предъявление предметных и контурных картинок; предъявление неполного рисунка, по которому легко узнается изображение (зайчик без длинных ушей, слоник без хобота, белочка без пушистого хвоста, машинка без колес); предъявление перечеркнутых фигур; предъявление наложенных друг на друга изображений предметов.

Для неговорящего ребенка важно изучить его способность к звукоподражанию и способности к использованию бытовых жестов.

Для исследования общей характеристики речи ребенку предлагается выполнение ряда поручений с игрушками: показать мяч, взять куклу, погладить котенка. Далее предлагается узнать предмет на картинке: показать шкаф, яблоко, чашку, мяч. Знание частей тела человека и животных заключается в просьбе показать свою руку, ногу, голову и другие части тела. Далее предложить ребенку определить части туловища животных (на игрушках): где ушки у зайчика, где лапка у кошки.

В *третьей главе* нашего исследования представлен комплекс игр и упражнений на стимулирование речевого развития неговорящих детей, даны методические рекомендации по стимулированию речевого развития неговорящих детей.

На начальных этапах работы с неговорящими детьми, для которых характерны отсутствие мотивации речевой деятельности, несформированность коммуникативной функции речи, применяются игры и игровые упражнения, позволяющие через игровую, конструктивную, предметно-практическую деятельность, влиять на мотивационно-побудительный уровень речевой деятельности. Предложенные игры и упражнения можно использовать в индивидуальной и в групповой работе с неговорящими детьми.

*Игровые упражнения на формирование речевого дыхания.*

«Цветочки и ягодки» (групповое). Оборудование: веревочка (желтого или зеленого цвета, модели цветов, ягод (бумага, пластик). Дети идут по веревочке, изображающей тропинку, собирают цветы и ягоды. Останавливаются на поляне. Повтор 3—5 раз.

«Как пахнет фрукт». Оборудование: банан, яблоко, груша.

Логопед предлагает детям рассмотреть фрукты, называет их: апельсин, банан, яблоко, груша. Делая слайсы фруктов, логопед предлагает детям понюхать фрукт по очереди и запомнить запахи. После напоминания правильных длинных, глубоких вдохов (плавно, медленно), логопед предлагает каждому ребенку узнать по запаху предложенный фрукт. Дети с закрытыми глазами узнают фрукт по запаху. При этом логопед следит, чтобы дети не поднимали плечи при длительном вдохе. Далее дети определяют фрукты на вкус.

«Ветерок». Оборудование: Фигурки, вырезанные из цветной бумаги (по сезону: снежинки, листики). Ход. Логопед предлагает детям сдуть с ладошек разноцветные фигурки.

*Упражнения на формирование понимания речи.*

Логопед, называя предметы, просит ребенка назвать (показать) предметы и явления: небо, вода, солнце, земля, солнце, трава, цветы, дом, машины. Показать (назвать) предметы одежды по картинкам (развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий). По просьбе логопеда ребенок показывает действия на картинках: спит, ест, стоит, идет, бежит, прыгает, играет, гуляет, умывается, купается, одевается, говорит, рисует.

*Упражнения на понимание простых предлогов, помогающих определить местонахождение предметов, и различия единственного и множественного чисел существительных.*

Логопед просит ребенка совершить действия: поставить стакан на стол, убрать игрушки в коробку, дать в руки мячик. По просьбе логопеда ребенок показывает: шарик—шарики, кукла—куклы.

*Упражнения на формирование слухового восприятия и фонематических процессов, развитие собственных ощущений с использованием различных поверхностей:*

— логопед демонстрирует звучание игрушек, предлагает ребенку отвернуться и узнать звучание одной из игрушек среди других инструментов;

— логопед показывает ребенку содержание трех коробочек с фасолью, пуговицами, деревянными палочками, прикасаясь к ним, предлагает ему сделать то же самое. Затем просит ребенка, определить на слух, что в каждой коробочке. Используя звукоподражания, узнать собачку (гав-гав), кошку (мяу), курочку (ко-ко-ко), мышку (пи-пи-пи).

«Птичка» (аудиозапись голосов птиц). При громком звучании аудиозаписи дети машут руками (летают), при тихом — приседают.

*Упражнения и игры по формированию пространственного восприятия.*

Предварительная деятельность: чтение сказки «Репка». Оборудование: разрезная картинка репки из 2 частей. Вопросы логопеда (опора на иллюстративный материал): назови, покажи, кто тянул репку. Какого цвета

репка, покажи (назови)? После проведенной предварительной работы дети складывают части, чтобы получилась репка.

Наряду с развитием понимания речи и расширением пассивного словаря неговорящих детей, перед логопедом стоит важная задача — вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений. Занятия с неговорящими дошкольниками основаны на подражании взрослому его движениям, действиям и словам. Под понятием «общее подражание» понимается подражание движениям, действиям, мимике. Способность детей подражать движениям и действиям взрослого формируется постепенно.

**Заключение.** Целью нашей работы было исследование использования игр и упражнений в работе логопеда с неговорящими детьми.

В первой части исследования рассмотрены особенности речевого развития детей в норме и неговорящих детей, теоретические основы коррекции речевого развития неговорящих детей на начальном этапе логопедической работы.

Логопедическая работа с неговорящими детьми осуществляется с помощью следующих средств: игры и упражнения, регулирующие мышечный тонус детей, позволяющие корректировать поведение детей, воздействуя на эмоционально-личностную сферу; самостоятельная игровая деятельность; игры, формирующие структуру речевой деятельности на всех уровнях (от мотивационно-побудительного до исполнительного).

Вторая часть исследования посвящена анализу методик логопедического обследования неговорящих детей. Логопедическое обследование детей носит комплексный характер, условно делящийся на три компонента: выявление объема и точности словаря (понимание предложений, исследование слуховых функций и фонетического восприятия); изучение неречевых функций; изучение невербальных компонентов коммуникации.

Проводится на основе беседы с родителями ребенка и анализа документов с подробной регистрацией вербальной и невербальной

деятельности ребенка в речевой карте. Также предложена программа логопедического обследования с данной категорией детей.

В главе 3 представлен комплекс игр и упражнений на стимулирование речевого развития, методические рекомендации по стимулированию речевого развития неговорящих детей.

Рассмотрены задания на неречевые и познавательные процессы экспрессивную и импрессивную стороны речи, проанализированы различные приемы логопедической работы по формированию предпосылок речи у неговорящих детей на начальном этапе логопедической работы.

Нами предложен комплекс игр и упражнений для эффективности процесса вызывания речи у неговорящих детей, приемы стимуляции появления первых слов. Ответственный момент в работе с неговорящими детьми — создание потребности подражать слову взрослого. Это может проявляться в звуковых комплексах. На начальных этапах работы с неговорящими детьми используются игры и игровые упражнения, позволяющие через игровую, конструктивную, предметно-практическую виды деятельности повлиять на речевое развитие.

Подтверждая выдвинутую гипотезу, можно сделать вывод, что использование игр и упражнений в процессе вызывания речи у неговорящих детей будет эффективным, если выделены категории неговорящих детей, дана характеристика структуры дефекта; исследованы приемы и технологий логопедической работы с неговорящими детьми; предложен комплекс игр и упражнений в процессе вызывания речи у неговорящих детей.