

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Видинеевой Виктории Анатольевны

Научный руководитель
Доцент Психолого-педагогического факультета
Кафедры ДиНО _____ Е.Ю.Филатова
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. А. Казанкова
(подпись)

Введение. Одним из образовательных направлений Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования является развитие речи. Речевое развитие является одним из показателей общего развития детей дошкольного возраста как личности наряду с духовным, нравственным и интеллектуальным развитием.

Развитие речи – это систематическая работа над содержанием речи, последовательное формирование у дошкольников умений строить предложение, вдумчиво выбирать подходящее слово и его форму, постоянно работать над грамотными оформлениями мыслей.

Речевые навыки во многом показывают готовность ребенка к школе. Ключевая цель речевого развития – это формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и методами интеракции с обществом.

В настоящее время большое значение уделяется коррекции общего недоразвития речи. Под общим недоразвитием речи в логопедии понимают нарушение формирования всех компонентов речевой системы, связанных со звуковой и смысловой стороной, при сохранности слуха и интеллекта.

За последние годы в методической литературе отмечается особая трудность для детей дошкольного возраста с ОНР в усвоении синтаксиса устной речи. Без специальной работы по составлению вариантов предложений, по образованию словосочетаний, которые необходимо включить в состав предложений, по удержанию в памяти основы предложений, оборотов предложений, словосочетаний невозможен процесс формирования синтаксического строя речи у детей дошкольного возраста. Поэтому, коррекция нарушений синтаксиса в настоящее время приобретает особую значимость, т.к. формирование грамматической стороны речи является важным звеном достаточно хорошего владения устной речью, что, в свою очередь, является целевым ориентиром ФГОС ДО.

В критериях реализации ФГОС ДО перед педагогическим составом дошкольного учреждения встает вопрос поиска эффективных форм работы с

детьми. Коррекция нарушений синтаксиса лучшим образом происходит при совмещении всевозможных приемов и методов обучения. В целостной системе речевого развития одним из составляющих является наглядность.

Наглядность – свойство психологических образов объектов знания, выражающее уровень доступности и понятности данных образов для познающего субъекта. Велико значение наглядности в речевом развитии у дошкольников старшего возраста.

Старший дошкольный возраст – это этап, когда у ребенка доминируют образные формы сознания, и ведущими способами, которыми ребёнок оперирует в данном возрастном периоде, считаются образными: сенсорные идеалы, знаки, символы, различные наглядные модели, схемы. С их помощью дошкольник обобщает индивидуальный опыт, подчеркивая в находящемся вокруг более весомое.

Проблему нарушения синтаксической стороны речи при ОНР рассматривали в своих работах такие авторы как В.К. Воробьева, Б.М. Гриншпун, Н.С. Жукова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева.

Принцип наглядности в обучении используется с древних времен. Об его эффективном действии в процессе обучения и воспитания говорили такие ученые, как Я.А. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Ж. Руссо, В.П. Вахтеров, Т.С. Назарова, С.Н. Лысенков, Ш.А. Амонашвили, А.М. Пышкало, А.П. Шептулин, М.И. Моро, Г.К. Селевко, Т.Е. Хохлова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, А.С. Пчелко, Л.Н. Скаткина и ряд других педагогов.

Использование принципа наглядности и в наше время не теряет своей актуальности, так как он является одним из ведущих при обучении детей дошкольного возраста

Цель исследования: изучить специфику использования наглядности при формировании синтаксической стороны речи детей с ОНР.

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования: формировании синтаксической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что коррекционно-педагогическая работа, направленная на формировании синтаксической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи будет протекать более эффективно при соблюдении следующих условий:

- построение содержания коррекционно-педагогической работы в соответствии с результатами диагностического обследования,
- использование наглядных опор в процессе формировании синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР,
- включение в коррекционно-педагогическую работу специалистов дошкольного учреждения и родителей детей с ОНР.

Задачи исследования:

- проанализировать развитие синтаксической стороны речи в онтогенезе;
- выделить психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР;
- рассмотреть развитие синтаксической стороны речи при общем недоразвитии речи;
- представить анализ методик изучения синтаксической стороны речи у дошкольников с ОНР;
- изучить синтаксическую сторону речи у дошкольников с ОНР;
- определить направления логопедической работы при ОНР;
- предложить коррекционную работу по формированию синтаксической стороны речи детей с ОНР с использованием наглядности;
- обосновать методические рекомендации по использованию наглядности при формировании синтаксической стороны речи детей с ОНР.

Теоретико-методологические основы нашего исследования составляют научно – обоснованные педагогические работы, раскрывающие особенности развития детей с ОНР (Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева), исследования, направленные на изучение нарушения синтаксической стороны

речи при ОНР (В.Н. Батракова, О.В. Галкина, В.П. Глухов, М.Н. Смирнова. Ю.И. Лихман, А.В. Филиппова и др.).

Методы исследования: теоретические – анализ, сравнение, обобщение, систематизация; эмпирические – беседа, наблюдение, констатирующий эксперимент, количественная и качественная обработка данных.

Экспериментальная деятельность осуществлялась на базе дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №24 «Берёзка»» города Истра московской области, в исследовании приняло участие 10 воспитанников речевой группы (логопедической) дошкольного возраста 5-6 лет (логопедическая группа для детей с ОНР).

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР», главы 3 «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ», заключения, списка использованных источников (51 источник).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования проанализировано развитие синтаксической стороны речи в онтогенезе; изучены психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР; рассмотрено развитие синтаксической стороны речи при общем недоразвитии речи.

Под синтаксисом понимается раздел грамматики, который изучает, с одной стороны, способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения, предложений в сложные предложения и в синтаксическое целое, а с другой – сами словосочетания и предложения (их типы, значения, функции, условия употребления, характер и виды взаимодействия).

Слово является центральной, узловой, единицей языка. Предложение образуется с помощью слов и словосочетаний, предложение может состоять и

из одного слова. Предложение оформляет высказывание, оно является главной единицей синтаксиса.

Группа предложений, определённым образом связанных между собой в относительно завершённом отрезке текста, объединённом тематически и логически, образует так называемое сложное синтаксическое целое.

Уже приблизительно к середине второго года жизни в речи ребенка используются двухсловные предложения. Основные типы сложного предложения усваиваются к трем годам.

Понятие общего недоразвития речи было предложено Р. Е. Левиной в середине XX века. Термин общее недоразвитие речи применимо к детям с сохраненным слухом и интеллектом и представляет собой специфическую речевое расстройство, которое приводит к нарушению или отклонению от нормы основных речевых компонентов (лексического, грамматического, фонетического и фонематического). При данном расстройстве отмечается характерное отклонение не только в произносительной, но и в смысловой сторонах речи.

Дети 4-5 лет с ОНР III уровня хотя и используют фразовую речь, но эта речь включает в основном простые предложения. Понимание речи таких детей близко к нормативному, но есть серьезные трудности в понимании и тем более употреблении сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и конструкций (пространственных, временных, причинных). У дошкольников изобилуют ошибки в употреблении предлогов, падежных окончаний и в постановке ударения.

Обычно дети этого уровня не могут понять основного смысла текста, логики его изложения, испытывают трудности поддержания диалога. Самая сложная задача для таких детей – самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания.

Работа по формированию синтаксического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР включает в себя разнообразные игры (аналоги свободных творческих игр - сюжетно-дидактические игры и игры-драматизации,

дидактические игры), обучения связной речи и рассказыванию, упражнения на распространение и дополнение предложений.

Во второй главе нашего исследования проведен анализ методик изучения синтаксической стороны речи у дошкольников с ОНР; проведено изучение синтаксической стороны речи у дошкольников с ОНР.

С целью изучения синтаксической стороны речи у дошкольников с ОНР мы провели экспериментальное исследование на базе МДОУ «Детский сад №24 «Берёзка»» города Истра Московской области, в исследовании приняло участие 10 воспитанников старшей группы (логопедической), в возрасте 5-6 лет.

Для выявления сформированности синтаксических умений применялась методика Алексеевой М.М., Яшиной В.И. «Обследование состояния грамматических навыков у детей».

Методика включает следующие диагностические задания для оценки каждой группы показателей:

Упражнение 1. Дошкольникам предлагают несколько картинок: 1) девочка моет куклу мылом; 2) мальчик рисует девочке самолёт; 3) девочка рисует рыбку.

Упражнение 2. «Закончи предложение» или специально созданные бытовые ситуации.

Упражнение 3. Ребёнок должен отвечать на вопросы полным предложением.

Упражнение 4. Необходимо отвечать на вопросы целым предложением или заканчивать предложение.

Упражнение 5. Составление сложносочинённых предложений по двум картинкам.

Другая методика описана в работах Ю.Е. Алешиной, В.П. Дудьева, Н.С. Жуковой. Комплексное исследование предполагает пять последовательных экспериментальных заданий, которое проводится методом индивидуального эксперимента:

1) Методика составления предложения по картинкам

- 2) Методика составления предложения по сюжетным картинкам
- 3) Методика «Скажи правильно»
- 4) Методика «Схема»
- 5) Методика «Добавь слово»

Таким образом, проведя исследование синтаксической стороны речи дошкольников с ОНР III уровня речевого развития, можно отметить, что чаще всего ошибки детей заключаются в неправильном согласовании слов в предложении, в нарушении смысла и структуры предложения. Отмечаются трудности в конструировании предложений. Анализ речи детей с ОНР III уровня показал, что дети имеют нарушения в овладении синтаксическими единицами, выявляются затруднения в выборе грамматических средств, для выражения мыслей, в их комбинировании. Часто возникают ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Грамматические ошибки встречаются в каждом задании. Аграмматизмы возникают в результате обобщения и анализа фактов воспринимаемой и собственной речи активной ориентировочной поисковой деятельности экспериментирования, игры со словом, а в дальнейшем – и элементарного осознания отдельных фактов грамматики, что приводит к освоению грамматического строя языка, формированию способности к произвольному использованию в речи грамматических средств.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что дошкольники с ОНР III уровня речевого развития имеют стойкие нарушения синтаксического строя речи. Овладение синтаксисом детьми с ОНР III уровня происходит в замедленном темпе.

Таким образом, проанализировав результаты констатирующего эксперимента по формированию уровня синтаксического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня речевого развития, мы сделали вывод, что

необходима целенаправленная коррекционная работа по формированию синтаксической стороны речи детей с ОНР III уровня речевого развития.

В третьей главе нашего исследования предложены направления логопедической работы при ОНР III уровня и коррекционная работа по формированию синтаксической стороны речи детей с ОНР III уровня с использованием наглядности.

Предлагаемая коррекционная работа состоит из 18 фронтальных и 9 индивидуальных занятий, предусматривающих занятия по формированию синтаксической стороны речи старших дошкольников с ОНР III уровня речевого развития и занятия по формированию связной речи в течение учебного года. Структура занятий строится в зависимости от логопедического заключения и потребностей ребенка.

Ведущей целью коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речевого развития является развитие коммуникативной функции речи, разборчивости речевого высказывания ребенка для обеспечения понимания его речи окружающими. Развивая речь и психические функции детей с ОВЗ, логопед способствует переходу такой категории детей в массовую школу. Работа логопеда направлена на всестороннее развитие речи (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций.

Каждое занятие построено по классической методике: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении проводится организационный, сюрпризный момент, логопедом проговариваются цели и задачи на занятие. В основной части проводятся пальчиковые игры, дыхательные игры, игры для обогащения словаря. На каждом занятии проводится работа по совершенствованию моторной сферы (пальчиковой и артикуляционной моторики), фонематических процессов, развитию высших психических функций, дыхательные игры, игры для обогащения словаря. В заключении вместе с детьми подводится итог, отмечаются даже минимальные успехи.

Отметим, в начале каждого занятия необходимо добиться четкого понимания ребенком цели занятия. Первоначально цель перед ребенком ставит

логопед, оказывая помощь в ее достижении. Цель должна быть предъявлена в конкретной и доступной для ребенка форме. Так же и в ходе занятия необходимо использовать речевое планирование деятельности, выполнение заданий под комментарий логопеда и в сочетании с собственной речью ребенка. Это позволяет направить внимание на решение учебных задач, формирует планирующую функцию речи.

Заключение. Основные научные результаты исследования, состоят в следующем: В последнее время возрастает доля детей с общим недоразвитием речи. Под общим недоразвитием речи (ОНР) в логопедии понимают нарушение формирования всех компонентов речевой системы, связанных со звуковой и смысловой стороной, при сохранности слуха и интеллекта. Помимо нарушения звукопроизношения у детей с ОНР неустойчив и ограничен речевой багаж, беден словарный запас и несовершенно выражение мысли лексико-грамматическими средствами. Дети 4-5 лет с ОНР III уровня хотя и используют фразовую речь, но эта речь включает в основном простые предложения. Понимание речи таких детей близко к нормативному, но есть серьезные трудности в понимании и тем более употреблении сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и конструкций (пространственных, временных, причинных). У дошкольников изобилуют ошибки в употреблении предлогов, падежных окончаний и в постановке ударения. Обычно дети этого уровня не могут понять основного смысла текста, логики его изложения, испытывают трудности поддержания диалога. Самая сложная задача для таких детей – самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания.

Работа по формированию синтаксического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР включает в себя разнообразные игры (аналоги свободных творческих игр - сюжетно-дидактические игры и игры-драматизации, дидактические игры), обучения связной речи и рассказыванию, упражнения на распространение и дополнение предложений.

Для выявления сформированности синтаксических умений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи используется различный комплекс методик, позволяющий выявить особенности умения использовать в речи разные синтаксические конструкции; умение употреблять простые предложения; умение пользоваться сложными предложениями; умение конструировать предложения. Наиболее популярны диагностические комплексы, направленные на диагностику сформированности синтаксической структуры простого предложения.

С целью изучения синтаксической стороны речи у дошкольников с ОНР мы провели экспериментальное исследование, которое позволило выявить, что сформированность синтаксического строя речи у детей с ОНР III уровня речевого развития отличается своими характерными особенностями: чаще всего ошибки детей заключаются в неправильном согласовании слов в предложении, в нарушении смысла и структуры предложения. Отмечаются трудности в конструировании предложений. Анализ речи детей с ОНР III уровня речевого развития показал, что дети имеют нарушения в овладении синтаксическими единицами, выявляются затруднения в выборе грамматических средств, для выражения мыслей, в их комбинировании. Часто возникают ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий. У детей дошкольного возраста с ОНР III уровня речевого развития наблюдается высокая выраженность аграмматизмов.

На основе проведенной диагностики, разработана коррекционно-развивающая работа по формированию синтаксической стороны речи старших дошкольников с ОНР III уровня речевого развития и формированию связной речи с использованием наглядности. Коррекционная работа предусматривает занятия по формированию синтаксической стороны речи старших дошкольников с ОНР III уровня речевого развития и занятия по формированию связной речи в течение учебного года.

Использование наглядных методов в процессе формирования синтаксической стороны речи детей с ОНР III уровня речевого развития повысит качество усвоения материала и обеспечит лучшие условия для формирования синтаксического строя и навыков связной речи в сравнении с традиционной методикой.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, цели и задачи достигнуты.