

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Захаровой Ольги Владимировны

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М.А. Мазалова  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2021**

**Введение. Актуальность исследования.** Согласно данным мировой статистики, число детей с различными речевыми нарушениями постоянно растет. Поэтому совершенствование ранней диагностики речевых расстройств, а также предупреждение и коррекция задержки речевого развития у детей раннего возраста становится все более актуальным вопросом логопедической науки.

Применительно к раннему возрасту особую значимость и актуальность приобретает проблема организации такого взаимодействия педагога с ребенком, в котором педагогами учитывается стремление детей к общению.

Задержка речевого развития (ЗРР) – это отставание развития речи от возрастной нормы речевого развития в раннем возрасте. Дети с таким диагнозом овладевают речью значительно позже, рамки их речевого развития сдвинуты.

Трудности у детей с ЗРР проявляются в использовании активной речи, так как у большинства детей она отсутствует, некоторые дети употребляют отдельные слова с искаженным строением, слова - заменители или лепетные слова. Дети не проявляют интереса к чужой речи. У детей с задержкой речевого развития несвоевременно возникает общение, что оказывает неблагоприятное влияние на общее психическое развитие ребенка. В связи с быстрым темпом формирования различных сторон психической сферы в период раннего детства отклонения от нормативного развития могут остаться незамеченными либо рассматриваться как преходящие и привести к выраженным сдвигам в старшем возрасте.

Таким образом, проблема раннего выявления и коррекции отклонений в речевом развитии у детей раннего возраста приобретает особое значение для их успешной социализации и адаптации.

**Цель исследования:** теоретически изучить основные направления логопедической работы по предупреждению и коррекции задержки речевого развития детей раннего возраста.

**Объект исследования:** процесс речевого развития детей раннего возраста.

**Предмет исследования:** предупреждение и коррекция задержки речевого развития детей раннего возраста.

**Гипотеза исследования** основана на том, что профилактика и коррекция задержки речевого развития детей раннего возраста будет эффективна при соблюдении следующих условий:

- раннего выявления факторов риска нарушений речевого развития;
- определения направлений профилактической и коррекционной работы с детьми с ЗРР;
- учета индивидуальных особенностей раннего речевого развития детей с ЗРР.

Для достижения цели были поставлены и решены следующие **задачи**:

- рассмотреть речевое развитие в онтогенезе;
- исследовать определение, виды и причины задержки речевого развития;
- выделить роль ранней диагностики нарушений речевого развития детей раннего возраста;
- провести обзор методик логопедического обследования детей 2-3 лет;
- сформировать программу коррекционной работы по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста;
- представить психолого-педагогические рекомендации родителям по речевому развитию детей раннего возраста.

**Теоретико-методологические основы исследования.** Проблематике коррекции задержки речевого развития у детей раннего возраста уделяли внимание такие исследователи, как: Е.Ф. Архипова, Е.Н.Винарская, О.Е.Громова, Е.В.Жердева, Н.В.Серебрякова, К.А.Федорова, Г. В. Чиркина и т.д.

**Методы исследования,** позволяющие решить данные задачи теоретические: анализ психолого-педагогической научной литературы по проблеме исследования, обобщения результатов логопедической практики.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ», главы 3 «ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ», заключения, списка использованных источников (48 источников).

**Основное содержание работы.** *В первой главе* нашего исследования были выделены виды и причины задержки речевого развития; рассмотрен онтогенез речевого развития; определена роль ранней диагностики нарушений речевого развития детей раннего возраста.

Под отклонением речевого развития детей раннего возраста понимается комплекс показателей, характеризующих уровень психоречевого развития детей, не соответствующего возрастной норме. К таким показателям относится отсутствие комплекса оживления, отсутствие лепета; отсутствие в полтора года простых слов, ограниченный пассивный и активный словарь. Начальные этапы усвоения языка имеют у детей раннего возраста с отклонениями речевого развития специфические особенности, связанные с длительным «застреванием» на стадии «лепетных» слов; поздним появлением «опорных слов» и незначительным приростом этих слов в словаре ребенка; стойким эхολалическим повторением за взрослым слов. Однако главными особенностями речи таких детей являются так называемая «задержка лексического развития», которая проявляется в бедности активного словарного запаса и специфических трудностях при овладении вербальными средствами коммуникации.

Е.Е. Ляксо выделила три группы детей: норма, дети группы риска и дети группы депривации.

У детей группы нормы на втором году жизни появляются слова, состоящие из двух-трех слогов или требующие сложной артикуляции. Дети адекватно реагируют на обращенную к ним речь взрослого. Они имитируют звукосочетания, слова и простые фразы. На третьем году жизни дети произносят связные простые предложения.

Дети группы риска в два года произносят слова и простые интонационно оформленные конструкции в основном в ответ на речь взрослого. В целом речь детей из группы риска на втором году жизни распознается плохо. Дети хорошо понимают обращенную к ним речь взрослого, реагируют на нее вербально или посредством жестов и общей двигательной активности.

Речь детей из группы депривации в два года не содержит слов. Речь детей группы депривации на третьем году жизни состоит из интонационно оформленных звукосочетаний, слов и простых фраз.

Можно выделить три основных степени задержки речевого развития.

К первой степени речевого развития относят легкие речевые нарушения.

Вторая степень – отставание речевого развития, сочетающееся с нарушениями психики и патологиями нервной системы.

Самая тяжелая степень – третья, которая вызывается поражением речевых зон коры головного мозга. Нарушения речи обширны: ребенок затрудняется в произношении, не формируется фраза, нарушена грамматика речи, у него отсутствует чувство языка.

Диагностика детей в раннем возрасте чрезвычайно важна, так как своевременное вмешательство позволит не только выявить имеющиеся отклонения, но и подобрать соответствующие коррекционные методики, что в свою очередь будет способствовать успешному развитию детей в дальнейшем.

На современном этапе существует значительное количество различных методик для обследования детей в раннем возрасте.

Шкалы развития младенца Bayley

Денверский скрининг-тест развития (DDST) Frankenburg W.K., J.B. Dodds

Порядковые (числовые) шкалы психологического развития I. Uzgiris, J. McHunt на основании концепции психического развития Ж. Пиаже (модификация Е.В. Матвеевой)

Профиль психического развития G.D. Alpern-Boll

Шкала ментального развития R. Griffiths

KID-шкала J. Reuter

Шкала поведения новорожденных (NBAS) T. Brazelton

Опросник младенческого темперамента. Carey, S. McDevit

Модифицированный скринговый тест-опросник M-CHAT Robins, Fein, Barton и т.д.

Родительский опросник (MacArthur CDI) представляет собой два опросника, заполняемых родителями:

«Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и жесты».

«Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и предложения».

Родительский опросник имеет следующие преимущества перед другим диагностическим инструментарием: может дать более полноценные сведения о речи детей раннего возраста, чем тестирование, так как родитель наблюдает за ребенком в широком спектре спонтанных ситуаций в течение длительного времени; заполнение опросника позволяет родителям проанализировать речевое поведение малыша и свое собственное; дает возможность относительно быстро собрать данные речевого развития большого количества детей, которые позволят установить диагностические нормативы

*Во второй главе* нашего исследования дан обзор методик логопедического обследования детей 2-3 лет; рассмотрена специфика логопедического обследования детей раннего возраста.

На современном этапе развития диагностики детей раннего возраста, существуют наиболее известные методики, такие как:

Диагностическое обследование детей первых лет жизни (Е.А. Стребелева).

Комплексное психолого-педагогическое обследование детей первых лет жизни (О. Г.Приходько).

Методика исследования речи детей Ю.В. Герасименко, составленная на основе разработок Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, содержит оценку в баллах от 0 до 3 и рассматривает следующие параметры: исследования предпосылок становления речи у детей третьего года жизни.

Методика логопедического обследования детей раннего возраста с ЗРР в условиях диагностических групп. (Ю.Ф. Гаркуша).

Методика логопедического обследования Е.Ф. Архиповой. Предлагаемая автором система логопедического обследования предусматривает балльную оценку состояния внеречевой и речевой деятельности ребенка на момент первичного обследования.

Методика логопедического обследования С.Ю. Танцюра позволяет обследовать импрессивную и экспрессивную речь.

Логопедическое обследование детей включает:

Сбор и анализ анамнестических данных; анкетирование родителей; ознакомление с педагогической характеристикой; метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка;

Собственно логопедическое обследование ребенка: строение и функционирование основных органов артикуляции; состояние произвольного артикуляционного праксиса; дифференцированность слухового внимания к неречевым и речевым сигналам, методики: «Узнай (найди) звучащую игрушку», «Кто как говорит?»; сформированность понимания речи - методики: «Оценка состояния по цвету», «Оценка состояния по величине», «Выполнение простейших действий», «Слушаем рассказ»; методика изучения понимания и употребления простых предлогов, методика «Прячем

игрушку»; объем активного и пассивного словарного запаса, методики: «Что это такое?» «Что делает?»; методика обследования звукопроизношения (сформированность звуков раннего онтогенеза).

Уровень понимания речи взрослого является важнейшим показателем речевого развития ребенка. Отсутствие реакции на словесные обращения взрослого, неузнавание знакомых предметов по их названиям являются признаками грубой задержки в развитии ребенка этого возраста. Низкий уровень понимания речи также свидетельствует об отставании в речевом развитии. Полное отсутствие активной речи на третьем году жизни можно считать признаком задержки речевого развития.

*В третьей главе* нашего исследования предложена программа коррекционной работы по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста; психолого-педагогические рекомендации родителям по речевому развитию детей раннего возраста.

В коррекционной работе с детьми раннего возраста соблюдаются принципы комплексного воздействия, дифференцированного подхода, поэтапного воздействия, учёта ведущего вида деятельности: использование речевого материала от простого к сложному; учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка (его уровень развития, степень выраженности отклонений, возможности восприятия коррекционного логопедического воздействия); использование разных видов деятельности в планировании и проведении логопедической работы.

В системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗРР используют различные игры и игровые упражнения: с элементами логоритмики, на развитие артикуляционной, мелкой моторики; на развитие дыхания; на расширение активного и пассивного словаря; на активизацию познавательных процессов и развитие эмоций.

Комплекс занятий включает три основных блока.

Первый блок охватывает октябрь-ноябрь и предусматривает решение задач развития мелкой моторики, формирования правильной артикуляции,



расширения активного словаря. В него были включены различные дидактические предметные игры и упражнения: «Чудесный мешочек»; «Сложи картинку» и другие.

Второй блок охватывает декабрь-февраль и предусматривает решение задач формирования умения выражать словами признаки предметов, развитие активного словаря, формирование правильного дыхания, чувства ритма. В него были также включены различные дидактические предметные игры и упражнения: «Кто пришел»; «Поможем белочке» и другие.

Третий блок охватывает март-май и предусматривает решение задач формирования умения выражать словами признаки предметов, развитие умения соотносить текст и движения, закрепление умения отражать в речи признаки времен года и т.д. В него были также включены различные дидактические предметные игры и упражнения: «Расскажем мишке о весне», «Что умеют делать насекомые» и другие.

Для профилактики задержки речевого развития у детей 2-3 летнего возраста важно развивать общие речевые навыки и работу необходимо планировать по следующим направлениям:

Развитие правильного дыхания: дуть в язычки, аэроболы, сдувать мелкие предметы, шторм в стакане, ветерок, футбол.

Развитие мелкой и артикуляционной моторики: игры с массажными мячами; ловить намагниченных рыбок; игры с пальчиковым бассейном, пальчиковые игры и пальчиковый массаж, игры с мелкими предметами, графомоторные игры, изобразительная деятельность; статическая и динамическая артикуляционная гимнастика, музыкальные игры со звуками, звукоподражания.

Развитие чувства ритма: ритмичное проговаривание, отстукивание ритма, пение под фонограмму, выполнение образных движений под музыку, логоритмика.

Развитие понимания речи: запомнить название игрушек, назвать предметы и явления; развитие пассивного и активного номинативного и глагольного словаря; узнавать игрушки по их описанию.

Развитие слухового внимания и фонематического слуха (Угадай, что звучит? Угадай чей голос? Узнай музыкальный инструмент).

Также в работе с детьми с ЗРР рекомендуется использовать: игры с пирамидками; с конструктором; подвижные игры; игры с песком; сенсорные игры.

Также важное значение имеет участие родителей в коррекционной работе. Логопедическое просвещение родителей может включать информационный материал на темы: «Давайте почитаем», «Давайте поиграем», «Рассматриваем картинки», «Пальчиковые игры для малышей», «Развитие речевого дыхания у детей», «Показатели речевого развития детей раннего возраста», «Артикуляционная гимнастика».

#### Рекомендации родителям

Побуждайте ребенка к активной речи, слушайте его внимательно, помогайте употреблять известные ему слова.

Ваша речь, обращенная к ребенку, должна быть правильной. Четко произносите слова и фразы.

Рассматривайте с ребенком книги, в которых есть иллюстрации, учите его показывать вам картинки, которые вы называете, читайте ребенку сказки и стихи.

Пойте вместе с ребенком простые песенки, отстукивая их ритм.

Выделите 10-15 минут ежедневно для занятий по развитию речи. Это время посвятите артикуляционной гимнастике, развивающим играм или упражнениям.

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было теоретическое изучение основных направлений логопедической работы по предупреждению и коррекции задержки речевого развития детей раннего возраста.

В первой главе были рассмотрены теоретические основы речевого развития детей 2-3 лет. В процессе исследования был рассмотрен онтогенез речевого развития детей по трудам таких авторов, как А.Н. Гвоздева, Н.С. Жуковой, А.А. Леонтьева и ряда других исследователей. Также было отмечено, что от интенсивности речевого развития детей раннего возраста напрямую зависит и умственное развитие ребенка и его социальная адаптация.

Поэтому в рамках исследования особое внимание было уделено задержке речевого развития детей раннего возраста. Причины задержки речевого развития бывают двух типов: медицинского и социального характера.

В настоящее время проблемы диагностики и коррекции речевых нарушений детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно актуальны. На современном этапе существует значительное количество различных методик для обследования детей в раннем возрасте. Более подробно, в рамках исследования были выделены особенности скринингового логопедического обследования детей с задержками речевого развития. Раннее диагностирование развития детей позволяет во время провести коррекционную работу по задержке речевого развития детей раннего возраста.

Во второй главе бакалаврской работы исследованы практические аспекты изучения задержки речевого развития детей 2-3 лет.

Для правильного выбора необходимых форм коррекционного воздействия на речевое развитие детей раннего возраста, а также прогнозирования эффективности логопедической работы с ними, большое значение имеют данные психолого-педагогического и логопедического обследования детей. В первую очередь был проведен краткий обзор методик логопедического обследования детей 2-3 лет. В тексте работы кратко охарактеризованы методики: Лазаревой О.В., Герасименко Ю.В., Серебряковой Н.В. и других.

После обследования речевого развития детей раннего возраста, и выявления основных проблем формируется программа коррекционной работы по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста. Программа коррекции задержки речевого развития детей 2-3 лет составлена с учетом возраста детей на основе современных коррекционно-развивающих программ и методических пособий.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др. Нами представлено календарно - тематическое планирование работы учителя- логопеда с детьми с ЗРР в раннем возрасте.

Нами были предложены психолого-педагогические рекомендации родителям по речевому развитию детей раннего возраста. Особо акцентировать внимание хотелось бы на том, что при создании предметно-игровой среды необходимо учитывать, что бы подобранные игрушки и игры полностью соответствовали возрастным возможностям детей. Таким образом, тема предупреждения и коррекция задержки речевого развития детей 2-3 лет имеет особую актуальность на современном этапе развития дошкольного образования .

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.