

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ОБОГАЩЕНИЕ НОМИНАТИВНОГО СЛОВАРЯ
У ДЕТЕЙ С ОНР**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование,
профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Овсепян Алёны Анатольевны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.Ю. Филатова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2021

Введение. В ФГОС дошкольного образования образовательная область «Развитие речи» вмещает: обогащение словарного запаса; знакомство с книжной культурой и детской литературой, понимание на слух текстов разных жанров детской литературы и т.д.

Ведущей задачей речевого развития в дошкольном возрасте является накопление номинативного словаря. С помощью усвоения дошкольниками лексики родного языка органическая лексическая работа представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность, в ходе которой происходит эффективное усвоение слов, усвоение их значений, умение использовать их в конкретных условиях общения.

В современном мире нарушение речи у детей в процессе овладения лексическим языком имеет свои особенности. Общее недоразвитие речи характеризуется несформированностью всех компонентов речи, в том числе и словаря ребенка. У детей с недоразвитием речи Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской и др. ограниченный запас часто употребляемых слов, неточное использование многих лексических значений. У детей с общим недоразвитием речи пассивная лексика преобладает над активной лексикой, предметная лексика используется в ограниченном объеме. У детей с ОНР номинативный словарный запас хуже, чем у детей с нормальным речевым развитием, это связано с трудностью обновления. Характерной особенностью словарного запаса детей с ОНР является неточность ее употребления, которая выражается в словесных парафазиях.

Анализ специальной литературы о лексических нарушениях у детей старшего дошкольного возраста показал, что степень изученности проблемы достаточно высокая.

Актуальность работы состоит в том, что коррекционная работа, ее эффективность, направленная на формирование номинативного словаря у детей с общим недоразвитием речи (ОНР), зависит от того насколько правильно и грамотно проведена диагностика речевого недоразвития.

Цель исследования – выявить особенности развития номинативного словаря у детей с общим недоразвитием речи.

Объект исследования – процесс формирования номинативного словаря у детей с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – состояние номинативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и содержание логопедической работы по его формированию.

Гипотеза исследования: коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР должна позволить развить номинативный словарь и обогатить речь детей новыми словами.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

- отразить понятие номинативного словаря и его характеристика у детей с ОНР;
- изучить методы и средства развития номинативного словаря у детей с ОНР;
- изучить состояния номинативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- исследовать направления повышения уровня развития номинативного словаря у детей с ОНР посредством речевых упражнений;
- проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования эффективности развития номинативного словаря у детей с ОНР посредством речевых упражнений.

Теоретико-методологические основы исследования. Изучение данной проблемы занимались известные отечественные логопеды и педагоги, такие, как Е.В. Архипова, К.Е. Бухарина, О.С. Ушакова, Т.В. Чиркина.

Реализация цели и задач исследования осуществлялись с помощью следующих **методов:** теоретический (анализ логопедической, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования), эксперимент, количественный и качественный анализ, сравнительный.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОМИНАТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ОНР», главы 2 «ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ НОМИНАТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР», главы 3 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОМИНАТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР», заключения, списка использованных источников (31 источник).

Основное содержание работы. *В первой главе* нашего исследования мы рассмотрели основные определения и теоретические основы формирования номинативного словаря у детей с ОНР.

Словарь – это слова (основные единицы речи), которые обозначат предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Слово – важнейшая структурно-семантическая единица языка, служащая для наименования предметов, процессов, свойств; в структурном отношении слово состоит из морфем, от которых отличается самостоятельностью и свободным воспроизведением в речи, и представляет собой материал для построения предложения.

Развитие словаря у детей дошкольного возраста можно разделить на две основные категории: количественный состав словарного запаса и его качественное развитие. Качественное развитие словарного запаса понимается как овладение ребенком смысла слов, значимость текстов.

В пять лет происходит активное развитие номинативного словаря: продукты питания, бытовые предметы, овощи, фрукты, разнообразные материалы и т.д.. В шесть лет дошкольники усваивают дифференцированные по степени выраженности качества и свойства («горьковатый, светло-желтый, прочнее, легкий, легче»). Ребенок познает о существовании животных дикого мира, «домашнего», а также их детенышей; о птицах и ареале их обитания; различных материалах в окружающем пространстве; происходит формирование родо-видовых понятий.

Количественная сторона развития речи связана с увеличением объёма словаря. М. М. Алексеева, В. И. Яшина считают, что численный запас слов ребенка достигает в пять лет – до двух - двух с половиной тысяч, в шестилетнем возрасте - до трех с половиной – четырех тысяч слов.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Выделяет несколько методов и средств обогащения номинативного словарного запаса у детей с ОНР:

- мониторинг окружающей среды;
- введение детей в художественную литературу, изобразительное искусство;
- подражание речи старших;
- овладение различными навыками и умениями;
- игра.

Работа, направленная на максимальное улучшение и расширение словарного запаса должна проводиться по следующим направлениям:

- подготовка базы для формирования номинативного словаря;
- расширение объема номинативного словаря;
- уточнение значения слов и развитие понимания значения слова;
- развитие организации семантических полей, лексической системы;
- активизация номинативного словаря, развития умения подбирать слово.

Наиболее эффективные способы развития номинативного словаря: дидактические игры; речевые упражнения.

Во второй главе мы рассмотрели программы логопедического обследования и изучили состояние словаря детей с ОНР.

Выделяются три этапа обследования:

Первый этап — ориентировочный. Логопед заполняет карту развития ребенка со слов родителей, изучает документацию, беседует с ребенком.

На *втором этапе* проводится обследование компонентов языковой системы и на основе полученных данных делается логопедическое заключение.

На *третьем этапе* логопед проводит динамическое наблюдение за ребенком в процессе обучения и уточняет проявления дефекта.

Изучение лексико-грамматического строя речи – одно из основных направлений логопедического обследования у детей с общим недоразвитием речи. Направления исследования словарного запаса были следующие: изучение номинативного словаря, а именно: слов, обозначающих предметы; слов, обозначающих действия предмета; слов, обозначающих признаки предмета и пространственные предлоги и наречия в качественном и количественном аспектах у каждого ребенка.

Данное обследование словаря проводилось на основании методики Е. Ф. Архиповой «Исследование семантической структуры слова и лексической системности», а также с использованием учебно-методического пособия Н. М. Трубниковой. Эти пособия позволяют в рамках выбранной темы делать вывод об уровне сформированности номинативного и предикативного словаря, словаря признаков, действий и пространственных наречий, предлогов.

В результате обследования детей с общим недоразвитием речи выявлено резкое несоответствие показателей изучения активной и пассивной лексики (пассивная лексика шире активной). Резкое несоответствие активной и пассивной лексики – наиболее выраженная особенность речи детей с ОНР. Они понимают значение многих слов, объем их пассивного словарного запаса близок к норме, но использование слов в осмысленной речи вызывает большие трудности в реализации словарного запаса. 70% дошкольников экспериментальной группы с общим недоразвитием речи имели средний уровень пассивной лексики, а низкий – 30% детей. После изучения активного

словарного запаса 40% имели средний уровень сформированности словарного запаса, а 60% детей – низкий уровень.

В третьей главе мы выбрали речевые упражнения и составили методические рекомендации по обогащению номинативного словаря у детей с ОНР III.

Для повышения уровня развития номинативного словаря у детей с ОНР были использованы приемы психогимнастики, мнемотехники и проходили занятия на основе речевых упражнений.

На первом этапе была проведена работа по расслаблению мышц общей моторной, мелкой моторной, лицевой и артикуляционной сфер и устанавливали мотивирующей настрой на занятие.

На втором этапе была проведена работа с использованием речевых упражнений на развитие и обогащение словаря существительных.

Игра «Кто скорее соберет»

Цели:

1. Закрепить в детском словаре понятия обобщения: овощи, фрукты;
2. Научить детей группировать овощи и фрукты;
3. Способствовать быстрой реакции, выносливости и дисциплине.

Оборудование. 2 корзинки. Карточки с изображением различных овощей и фруктов.

Ход игры.

В игре могут участвовать 2 ребенка. Одному ребенку дается задание собрать в корзину овощи, другому - фрукты. По сигналу дети начинают выполнять задание. По окончании - проверяются корзины, дети должны назвать, что они положили в корзины.

Игра «Охотник и пастух»

Цели:

1. Поупражняйте детей в способности группировать диких и домашних животных;

2. Научить правильно употреблять обобщающие слова, такие как дикие животные, домашние животные;

3. Тренировать внимание, скорость реакции на слово.

Оборудование. Карточки с изображением диких и домашних животных.

Ход игры.

В игре могут участвовать 2 ребенка. Один ребенок-пастух, другой-охотник. Дается задание: пастух собирает всех домашних животных, а охотник-диких. По сигналу дети начинают выполнять задание. В конце упражнения проверять насколько правильно оно выполнено, дети должны назвать, каких животных они выбрали.

Игра «Назови три предмета»

Ход игры.

В игре могут участвовать 2-4 ребенка. Логопед объясняет цель игры- нужно назвать три слова по заданной теме. Тот, кто затрудняется назвать три слова - из игры выбывает. Побеждает то, кто выполнит правильно все задания.

1 вариант. «Кто больше увидит и назовет?» (назови игрушки в группе, назови чайную посуду, назови столовую посуду, назови верхнюю одежду, назови наземный, воздушный, водный транспорт, назови духовые музыкальные инструменты и т.д.)

2 вариант. «Выдели и назови части в целом» (детям предлагается рассмотреть предметы в группе либо картинки- грузовик, кукла, неваляшка, телефон, цветок и т.д.)

3 вариант. «Кто больше назовет предметов круглой (овальной, прямоугольной) формы?»

Игра «Аналогии»

Ход игры.

Взрослый предлагает детям дополнить слово по схеме: лисица - зверь, журавль - птица или наоборот. Взрослый произносит слово для

обобщающего значения, ребенок находит слово с определенным значением (или наоборот): посуда - сковорода, цветы - одуванчик, транспорт - грузовик, рыба - сом, насекомые - кузнечик. Побеждает тот, кто никогда не терпит поражений.

Игра с мячом «Ассоциации»

Ход игры.

Взрослый бросает ребенку мяч и называет особенность предмета «Красной». Ребенок ловит мяч, добавляет слово, обозначающее объект с этим свойством (мак и передает мяч взрослому). Аналогично: тяжелый - грузовик; колючий ёжик, холодный снег, высокий - человек, стакан - стакан.

Можно запустить игру (с картинками или без них) по определенной теме словаря. В этом случае взрослый соглашается с ребенком, что ему нужно придумать слова на определенную тему (например, на «Блюда»). В этом случае соответствующие рисунки могут быть представлены на наборном полотне. Примерный лексический материал: глубокий - пластина; синий - горшок; маленькая тарелка; прозрачный - кувшин.

Игра «Я собрал в огороде...»

Ход игры.

Взрослый начинает игру, произнося предложение: «Я собрал на огороде...огурцы». Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и помидоры». Следующий игрок повторяет все сказанное предыдущим участником и придумывает третий овощ: «Я собрал на огороде огурцы, помидоры и лук». Игроки участвуют в игре до первой ошибки. Побеждает тот, кто останется в игре последним. Содержание предложения меняется в зависимости от предмета слова: «Я собрал это в саду...», «Я положил в шкаф...», «Я видел это на улице...», «Он живет в доме. лес... »,« Есть... на кухне ». и т.п.

Игра «Разложи картинки на две группы и назови их»

Материал: группы предметных картинок с изображением:

1 гр.: мебель - насекомые; 2 гр.: посуда - звери; 3 гр. дикие животные-домашние животные; 4 гр. птицы-насекомые

1 гр. стол, бабочка, шкаф, диван, паук, жук

2 гр. тигр, тарелка, заяц, волк, чашка, кастрюля

3 гр. лиса, заяц, кошка, медведь, собака, корова

4 гр. бабочка, пчела, воробей, синица, стрекоза, снегирь

Ход игры.

В игре могут участвовать 4 ребенка. Логопед представляет детям группу картинок, ставит задачу: нужно разделить картинки на 2 группы, объяснить свой выбор и назвать группу предметов одним словом. Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание.

Задачи словарной работы:

Наполнение словарного запаса детей новыми словами, усвоение ранее неизвестных слов, а также новые значения ряда слов, найденных в словаре. Расширение словарного запаса как правило происходит, в первую очередь, на основании общей лексики.

Уточнение словаря. Дети не всегда связывают слово с представлением о предмете. Часто они не знают точных названий предметов. Поэтому необходимо углублять понимание уже известных слов, наполняя их конкретным содержанием.

Активизация словаря. Необходимо достичь того, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Этого можно добиться только в том случае, если оно будет зафиксировано и воспроизведено ребенком в его собственной речи.

Чтобы увеличить объем словарного запаса следует использовать следующие методы:

В первую группу входят методы:

А) непосредственное знакомство с окружающим пространством и обогащение словарного запаса: изучение и изучение предметов, осмотр, осмотр зданий детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

Б) косвенное знакомство с окружающим пространством и обогащение словарного запаса: просмотр картинок неизвестного содержания, чтение произведений искусства, просмотр фильмов и видеороликов, просмотр телепередач.

Вторая группа методов используется для закрепления и активизации словарного запаса: изучение игрушек, картинок с привычным содержанием, дидактических игр и упражнений.

Дидактические игры - распространенный метод работы со словарным запасом. Игра является одним из инструментов умственной тренировки. Каждая дидактическая игра имеет своё программное содержание. В нее входит группа слов, необходимая для усвоения детьми.

Заключение. Цель исследования – выявить особенности развития номинативного словаря у детей с общим недоразвитием речи.

В первой главе мы рассмотрели точки зрения советских педагогов и сделали вывод, что развитие словарного запаса ребенка с ОНР – сложный и трудоёмкий процесс, который представляет собой принятие устного общения и познания окружающего мира. Поэтому важно расширить общение ребенка с окружающим сообществом, чтобы создать и укрепить словарный запас ребенка. На высоком уровне появляются развитие интеллектуальных процессов (мышление, чувство, память), расширение общения с окружающим миром, насыщенность эмоционального опыта ребенка, происходят глубокие изменения словарного запаса ребенка, отражаясь на количественной и качественной составляющей словаря.

Во второй главе мы рассмотрели эффективные техники обследования детей с ОНР, позволяющие составлять целенаправленные программы коррекции речи. Также мы провели констатирующий эксперимент. В результате исследования выяснилось, что в детской лексике преобладали существительные с определенным значением. Характерен скудный словарный запас (глаголов, обозначающих средства передвижения животных, не было много, возникли трудности с подбором антонимов для

глаголов). Большинство детей с ОНР оказались в значительной степени несформированными в диапазоне синонимов; При выполнении заданий по подбору синонимов возникает много лексических затруднений.

На основании результатов констатирующего эксперимента нами был разработан и проведен формирующий эксперимент с использованием психогимнастики и мнемотехники.

В завершении формирующего эксперимента в качестве продолжения был проведен контрольный эксперимент, целью которого выступало определение эффективности работы по развитию номинативного словаря у детей старшего дошкольного возраста, участвующих в обучении. Проанализировав и сопоставив результаты обследования, был сформирован вывод о том, что проведенная коррекционная работа по развитию словаря является эффективной, так как у дошкольников наблюдается положительная динамика. Итоги работы послужили основанием для подтверждения актуальности рассматриваемой проблемы. Нами была достигнута цель работы и решены поставленные задачи исследования.