

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОНР**

студентки 5 курса 53 группы заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Павловой Дарьи Игоревны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____

Е.Ю. Филатова

(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2021

Введение. Актуальность исследования. В настоящее время наиболее актуальным вопросом в логопедической работе является проблема взаимодействия с семьей, воспитывающего ребенка с речевыми нарушениями.

Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи могут быть различного плана, которые могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. С каждым годом число детей с речевыми расстройствами увеличивается. В настоящее время большое количество детей дошкольного возраста испытывает затруднения в развитии речи. У многих детей речь нарушена. В нарушении речи играет роль не только медицинский фактор, но и изменившиеся социально-культурные условия, в которых сегодня растут дети. Одной из причин отставания в речевом развитии выступает недостаточное общение ребенка со своими родителями.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это речевое расстройство, при котором формирование всех компонентов речевой системы нарушено. То есть, нарушения звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики), связной речи.

Родителям, воспитывающим детей с общим недоразвитием речи, нужны постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития. Выступая приоритетом, семейное воспитание требует сотрудничества в отношениях семьи и логопеда. Успешная логопедическая работа зависит от организации преемственности логопеда и родителей. Актуально в логопедической работе активное участие родителей, которые становятся участниками коррекционно-педагогического процесса.

Технология работы логопеда с родителями предполагает систему взаимосвязанных форм приемов и методов организации процесса взаимодействия логопеда родителей, объединенных единой концептуальной

основой, целями и задачами, создающая заданную совокупность условий для обучения, воспитания и развития.

Таким образом становится понятным, что современная ситуация требует разработки альтернативных способов включения семьи в речевое воспитание детей дошкольного возраста с ОНР, основанных на индивидуальном подходе.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность взаимодействия логопеда с родителями, воспитывающими детей с ОНР.

Объект исследования: взаимодействие логопеда с родителями.

Предмет исследования: технологии взаимодействия логопеда с родителями детей с ОНР.

Гипотеза исследования: предположим, что взаимодействие логопеда с родителями детей с ОНР будет успешным, если:

- логопедическая работа будет реализовываться целенаправленно, систематично, планоно, содержать разные формы;
- логопед будет осуществлять индивидуально–дифференцированный подход к каждому родителю и ребенку;
- внимание родителей будет направлено на коррекционные задачи, которые направлены на развитие речи в логопедической работе с детьми с ОНР;
- в процессе логопедической работы отношения между родителями и логопедом будут доброжелательные.

Задачи исследования:

- изучить проблемы речевого онтогенеза и причины нарушения речи в дошкольном возрасте в психолого-педагогической и методической литературе;
- охарактеризовать детей дошкольного возраста с ОНР;
- рассмотреть специфику взаимодействия логопеда с родителями детей с ОНР;

- методологически обосновать и провести эмпирическое исследование взаимодействия логопеда с родителями детей с ОНР;
- рассмотреть практические приемы взаимодействия логопеда и родителей;
- разработать методические рекомендации по взаимодействию логопеда и родителей.

Теоретико-методологические основы исследования:

- положение о взаимовлиянии и единстве эмоционального и когнитивного развития ребёнка Л. С. Выготского;
- концепция Н. И. Жинкина о механизмах речевой деятельности;
- концепция комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина);
- исследования взаимодействия логопеда с родителями (Л. С. Вакуленко, Т. Г. Визель, Е. М. Мастюкова, Н. В. Рыжова, Н. П. Саголакова, Т. Б. Филичева и др.).

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования**: анализ психолого–педагогической и методической литературы по проблеме исследования, интерпретация, обобщение опыта и практики; эксперимент, беседа с детьми и взрослыми, наблюдение.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОНР», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОНР», главы 3 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОНР», заключения, списка использованных источников (48 источников).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования проанализировано речевой онтогенез и причины нарушения речи в дошкольном возрасте, дана психолого-педагогическая характеристика детей

дошкольного возраста с ОНР, рассмотрена специфика взаимодействия логопеда с родителями детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи – это несформированность фонетической и семантической сторон речи, проявляющиеся в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

ОНР может выражаться в разной степени: от абсолютного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными компонентами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дошкольное детство – это период становления речи. В норме дошкольник к 5 годам овладевает правильной речью. В этом возрасте остаются лишь небольшие искажения лексико-грамматических конструкций. Речевая система у дошкольника очень ранима. Она характеризуется наличием возрастных кризисов. В развитии речи немаловажную роль играют социальный и психологический факторы, так как нервная система ещё недостаточно крепка.

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны – восприятие языковых конструкций и их понимание.

В развитии речевой функции выделяют три критических периода и два из них (второй и третий) выпадают на период дошкольного детства. А третий – на старший дошкольный возраст. Об этом должны помнить и педагоги и родители. В первые два периода происходит наиболее интенсивное развитие тех или иных звеньев речевой системы, в связи с чем появляется повышенная ранимость нервных механизмов речевой деятельности и риск возникновения нарушений ее функции даже при воздействии незначительных внешних вредоносных факторов, и тогда

критический период в развитии речи является предрасполагающим условием к возникновению речевых расстройств. Третий критический период (6-7 лет) знаменуется началом развития письменной речи. Что приводит к возрастанию нагрузки на центральную нервную систему ребенка. Так же при предъявлении повышенных требований могут происходить «срывы» нервной деятельности с возникновением заикания.

Проанализировав периодизацию проявлений общего недоразвития речи, нами рассмотрены четыре уровня речевого развития ребенка с ОНР, в результате чего нами выполнен вывод о специфических закономерностях

Одним из важнейших направлений в коррекционно–воспитательной деятельности логопеда ОУ является взаимодействие с родителями – как одно из условий оптимизации логопедической работы с детьми. Значение семьи в процессе речевого воспитания неопределимо. У родителей есть такая возможность-наблюдать за ребенком во всех ситуациях. Поэтому взаимодействие логопеда с семьями детей с нарушениями речи имеет большое значение для полноценной коррекционной работы, что в свою очередь позволит создать единое пространство для развития речи.

Во второй главе нашего исследования нами представлена методическая организация констатирующего эксперимента и его результаты.

В исследовании приняли участие 12 родителей и дети дошкольного возраста с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад №17 «Незнайка» г. Ханты-Мансийск.

Цель исследования: изучение уровня речевого развития детей, а так же изучения условий речевого воспитания детей в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Программа констатирующего эксперимента реализовывалась в следующей последовательности:

- логопедическое обследование детей с ОНР;
- наблюдение за поведением детей с ОНР и их родителями;

- изучение форм взаимодействия логопеда с родителями;
- изучение детско-родительских отношений.

В исследовании был использован следующий диагностический инструментарий:

- обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова; фонематического слуха и восприятия; активного словаря; грамматического строя речи; связной речи;
- анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева);
- «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин).

В ходе наблюдения за поведением родителей нами констатировано, что родители стремятся к установлению адекватного контакта с ребёнком в 30% испытуемых; родители используют в основном мимику и жесты, форма при контакте родителя и ребенка в 60% составляет тактильная, родители сдержанны в поведении.

В ходе беседы с родителями на начальном этапе устанавливались доверительные отношения, затем выяснялось, как родитель и другие члены семьи относятся к дефекту речи своего ребенка – считают ли они его проблемой.

60% испытуемых считают, что дефект речи они считают проходящим явлением. С родителями выяснялось каким образом происходит их общение с ребёнком в свободное время, увлечения ребёнка и прочие речевые условия воспитания.

В ходе беседы, родителю предлагалась анкета, с помощью которой устанавливался психологический тип родителя. Данная анкета была выбрана потому, что за короткое время, без использования трудоёмких, сложных методик, она позволяет определить психологический тип родителя. Вопросы анкеты в большинстве случаев воспроизводят содержание личностных опросников.

В результате наблюдений был сделан следующий вывод: наблюдается снижение речевой активности, эмоциональная лабильность. У основной

части детей группы сформировалась фразовая речь на уровне простого предложения, словарь в пределах обиходной лексики, наблюдается недостаточное усвоение грамматических категорий, трудности в формировании фонематических процессов, ошибки в воспроизведении фонологической структуры сложных слов. Выполненная коррекция фонетической стороны речи требует фиксации. Трудности в освоении программного материала, отражающие необходимые знания, умения и навыки, в основном связаны с речевыми трудностями. Для адекватного выполнения работы детям группы необходимы простые инструкции и визуальное сопровождение.

У всех детей группы отмечаются сопутствующие речевым нарушениям двигательные трудности: неточность движений, нарушения координации движений в мелкой моторике.

Нами были подсчитаны среднеарифметические значения результатов логопедического обследования звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического слуха и восприятия, активного словаря и грамматического строя речи. В большей степени нарушено звукопроизношение (средний балл – 2,08), активный словарь (средний балл – 2,41), связная речь (средний балл – 2,39). В меньшей степени нарушена слоговая структура слова (средний балл – 2,75) и фонематическая сторона речи (средний балл – 2,75).

При изучении педагогических условий речевого воспитания в условиях семьи, были использованы следующие методы: наблюдение, беседа и тестирования, на основе диагностических методик: анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева) и «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Наблюдения за поведением родителей, показало, что в 100% родители стремятся к установлению адекватного контакта с ребёнком; родители используют в основном мимику и жесты, форма при контакте родителя и ребенка в 60% составляет тактильная, родители сдержанны в поведении.

При беседе с родителями, на начальном этапе устанавливались доверительные отношения, затем было выяснено, как относится родитель и другие члены семьи, к речевому дефекту своего ребёнка – считают ли они это проблемой. В 100% испытуемых было отвечено, что дефект речи они считают большой проблемой. Так же со слов родителей выяснялось, как происходит их общение с ребёнком в свободное время, увлечения ребёнка и прочие речевые условия воспитания.

Результаты анкеты «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева) позволяют сделать вывод о том, что у 50% испытуемых (мам) определен авторитарный тип родителя, у 33% испытуемых (мам) определен невротический тип родителя, у 9% испытуемых (мам) определен психосоматический тип родителя.

Результаты по методике «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин), представлены на рисунке 3. Наиболее высокие показатели по результатам данной методики выявлены по шкалам «Авторитарная гиперсоциализация» у 50% испытуемых, «Симбиоз» у 41% испытуемых, «Маленький неудачник» у 58% испытуемых, «Принятие-отвержение» у 66% испытуемых.

Таким образом, изучение уровня речевого развития детей, а так же изучения условий речевого воспитания детей в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи позволили сделать следующие выводы.

1. Анализируя полученный уровень речевого развития детей, показал, что в той или иной степени у всех обследуемых детей имеются нарушения всех компонентов речи.

2. Результаты обследования и изучения психолого-медико-педагогической документации, показал, что речевое развитие данной группы детей можно определить как общее недоразвитие речи III уровня.

3. Изучение условий речевого воспитания детей в условиях семьи показало, что большинство родителей не осознают, либо отрицают проблемы с речью своих детей, они так же ничего не представляют о

структуре дефекта своего ребёнка.

4. При выявлении родительского отношения наиболее высокие показатели выявлены по шкалам «авторитарная гиперсоциализация», «симбиоз», «маленький неудачник», «принятие-отвержение».

В третьей главе нашего исследования разработано, апробировано и проверена эффективность логопедической работы по коррекции речевого развития детей 5-6 лет с ОНР 3 уровень в процессе поэтапного взаимодействия логопеда и родителей.

Программа формирующего эксперимента состояла из трех этапов.

I этап – ознакомительный. На данном этапе проведена беседа с родителями о той роли, которую играет семья в преодолении речевых нарушений у детей; провести ознакомительную экспресс-анкету с родителями; разработка памятки «Я Родитель, и я с пониманием отношусь к речи своего ребенка».

II этап – содержательный (включает в себя 4 мастер-класса: «Основа правильного звукопроизношения – артикуляционная гимнастика»; «Роль мелкой моторики в развитии речи ребенка»; «Развитие речевого дыхания – залог правильного звукопроизношения»).

III этап – обобщающий. Проведение непосредственной образовательной деятельности (НОД) на тему: «Транспорт».

Нами представлены методические рекомендации по взаимодействию логопеда и родителей.

Вся работа по преодолению общего недоразвития речи была выстроена с учётом индивидуальных особенностей детей, с учётом структуры данного дефекта и с соблюдением педагогических условий, необходимых для достижения максимального успеха в коррекции данного речевого уровня.

Нами была проведена работа по коррекции всех компонентов речи – развитие лексико-грамматической, фонетико-фонематической сторон речи и развитие связной речи. Коррекционная работа логопеда велась в тесной

взаимосвязи с семьями детей с нарушениями речи. Применялись различные формы взаимодействия с семьёй, с учётом психологического типа родителей, а так же детско-родительских отношений.

Результаты контрольного эксперимента показали, что проведение логопедом качественной работы по привлечению родителей к коррекционному процессу, приводит к сокращению количества времени работы логопеда с ребёнком, то есть достижение положительной динамики наблюдается в более ранние сроки, чем без проведения этой работы.

Заключение. Одним из важнейших этапов речевого развития ребёнка является период дошкольного детства. Система речи в этом возрасте наиболее всего ранима, поэтому важнейшую роль в становлении речи играют ряд факторов, в частности социальные и психологические. Родителям этот факт необходимо учитывать. Огромную роль в процессе речевого воспитания играет семья. Родители способны создать дома благоприятную речевую среду для своего ребёнка, которая станет частью единого речевого пространства. Именно поэтому важнейшим звеном в коррекционной работе является взаимодействие логопеда с семьями детей, имеющих нарушения речи.

Дошкольное детство – один из основных этапов становления речи. В норме ребёнок к пяти годам овладевает правильной речью, у него остаются лишь некоторые искажения лексико-грамматических конструкций.

Одним из важнейших направлений в коррекционной работе логопеда ОУ является взаимодействие с родителями, так как благодаря взаимодействию логопеда с семьями детей, имеющих речевые нарушения, создается единое пространство речевого развития.

На этапе констатирующего эксперимента были определены направления исследования – изучение уровня развития речи детей, изучение педагогических условий речевого воспитания детей в дошкольной образовательной организации и в семье, обработка и анализ результатов обследования.

Изучение уровня развития речи детей показало, что у всех детей наблюдаются нарушения всех компонентов речи.

Изучение педагогических условий речевого воспитания детей в образовательной организации показало соответствие работы дошкольной образовательной организации требованиям СанПиНов и ФГОС ДО, что зафиксировано в заключении аттестационной комиссией и подтверждается наличием у МБДОУ «Детский сад №17 «Незнайка» г. Ханты-Мансийск Лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Результаты констатирующего эксперимента позволили грамотно спланировать работу по коррекции речевых нарушений.

Вся коррекционная работа имела два между собой тесно переплетающихся направления: работа над преодолением общего недоразвития речи III уровня и взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи.

В коррекционной работе применялись различные формы взаимодействия с семьями детей, имеющих нарушения речи, с учётом психологического типа родителей, а так же характера детско-родительских отношений.

Результаты контрольного эксперимента подтвердили предположение о том, что проведение логопедом качественной работы по привлечению родителей к коррекционному процессу, приводит к сокращению количества времени работы логопеда с ребёнком, то есть достижение положительной динамики наблюдается в более ранние сроки, чем без проведения этой работы.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.