

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИНТЕГРИРОВАННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА –  
ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Серёгиной Ольги Викторовны.

Научный руководитель доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.Ю.Филатова  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2021**

**Введение. Актуальность исследования** обусловлена тем, что с точки зрения речевой патологии наиболее распространённым нарушением является общее недоразвитие речи (ОНР).

Специфика работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи определяется имеющимися у каждого такого дошкольника, вместе с речевыми недостатками, - несформированностью процессов, которые тесно связаны с речевой деятельностью: внимания, памяти, мышления, пальцевой и артикуляционной моторики, характерологическими особенностями.

В каждой специализированной группе основное внимание уделяется коррекционным процессам. Но полноценное формирование личности ребёнка не может обойтись без всестороннего развития.

Успешный результат коррекционно-воспитательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР определяется строго проработанной системой, смысл которой заключается в логопедизации всего учебного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Педагогический коллектив вместе с родителями и медицинским персоналом объединил свои знания, умения и опыт в процессе коррекционно-развивающей, образовательной деятельности.

Учитель-логопед, воспитатели, психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель работают как одна, единая команда. Это дает возможность посмотреть на ребёнка с разных сторон, лучше оценить его способности и обнаружить проблемы.

**Проблема исследования:** совершенствование логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Цель исследования:** изучить психологический подход в интегрированной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Объект исследования:** коррекционно-логопедическая работа.

**Предмет исследования:** специфика психологического подхода в интегрированной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Гипотеза исследования:** коррекция общего недоразвития речи дошкольников будет эффективной, если организуется интегрированная деятельность учителя - логопеда и педагога – психолога.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить влияние физических, физиологических и психических факторов на недоразвитие речи детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть периодизацию общего недоразвития речи.
3. Рассмотреть методы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях ДООУ.
4. Рассмотреть специфику коррекции общего недоразвития речи детей на интегрированных занятиях.

**Теоретико - методологической основой** бакалаврской работы выступили фундаментальные исследования в области логопедии, специальной психологии, коррекционной педагогики следующих авторов: Л.С. Выготского, Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Л.Г. Пармоновой, И.Н. Садовниковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Д.Б. Эльконина и др.

С целью решения поставленных задач использовались следующие **методы:** анализ литературных источников по теме исследования, наблюдение, беседа, анализ логопедической практики.

**Структура работы:** выпускная бакалаврская работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников.

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования дана характеристика общего недоразвития речи, показано, как осуществляются теоретико-методологические основы коррекционного сопровождения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи отмечается замедленный темп интеллектуального развития по отношению с детьми с нормой. При этом у детей с ОНР со временем формируется мышление, начинают сопоставлять предметы по признакам. Дети с общим недоразвитием речи способны применять новые знания, хотя им требуется помощь в решении той или иной задачи. У детей с ОНР плохо развито абстрактное мышление и обобщённое представление предметов по существенным признакам, им тяжело выполнять задания, где надо распределить предметы по классификации, найти лишний предмет, не понимают смысл текста, в рассказе возникают трудности в понятии абстрактного счета.

На развитие ребенка влияет не только психологические факторы, но и биологические, которые представляют собой патогенные факторы, действующие на организм ребенка еще во внутриутробном развитии.

В период дошкольного развития такие дети выделяются среди детей с нормальным развитием. Они физически слабы, отстают в психическом развитии, нарушено внимание, зрительное и слуховое восприятие. На фоне всего возникают трудности с обучением, поэтому и появляются симптомы неуверенности, что в дальнейшем и сказывается на условиях жизни ребенка.

Сильное воздействие оказывает на причину речевых нарушений наследственный фактор. Чаще всего, он является предрасполагающим условием в речевой патологии даже при незначительном неблагоприятном воздействии. Именно речь родителей и близкого окружения влияет, в первую очередь, на саму речь ребенка дошкольного возраста.

При работе и общении с детьми необходимо учитывать критические периоды речевого развития, когда происходит наиболее усиленное развитие тех или иных звеньев речевой системы.

Различают психологическую, лингвистическую, фонетическую, грамматическую и другие периодизации речевого развития дошкольников.

В настоящее время увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Это целый ряд отклонений, влияющих на речевую способность ребенка, они могут спровоцировать психические нарушения при нормальной мозговой деятельности. Дети с ТНР нуждаются в особом подходе и комплексном лечении, которое включает занятия с логопедом или дефектологом, а также прием медикаментов. И маленьким детям, и их родителям нужна помощь.

Логопедизация в ДОУ определяется взаимодействием учителя - логопеда и специалистов (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы). Все специалисты ДОУ предъявляют единые требования к проведению интегрированных занятий с детьми с ТНР, руководствуясь принципами доступности и индивидуального подхода. Дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, учитывая возраст детей, структуру и состав речевых нарушений; а так же принципами наглядности, постоянного усложнения предлагаемого материала, и всестороннего воздействия.

Взаимодействие логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре осуществляется по трем направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Успех коррекционно-образовательной работы в группе для детей с ТНР определяется последовательностью и систематичностью взаимосвязи всех специалистов ДОУ. Учитывая особенности речевого развития, а также развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников с ТНР, в руках педагогов будущее дошкольников, поэтому нужно создать наиболее оптимальные условия для преодоления всех имеющихся нарушений.

*Во второй главе* нашего исследования рассматриваются практические аспекты изучения общего недоразвития речи у дошкольников, анализируются психологические и логопедические методики изучения общего недоразвития речи у дошкольников в процессе обследования, разработана программа логопедического обследования детей с ОНР.

У детей с нарушениями развития для психологического изучения используют следующие методы исследования:

1. Метод наблюдения за деятельностью ребенка.

Одним из преимуществ метода наблюдения является изучение естественного поведения детей. С помощью метода наблюдения можно оценить такие составляющие деятельности ребенка: наличие навязчивых или стереотипных действий; проявление тревожности; наличие выраженных аффективных и эмоциональных реакций. Наблюдение является достоверным методом без особого оборудования, который исключает какую-либо психическую и эмоциональную нагрузку на ребенка. Недочетом метода наблюдения является длительность и субъективность, которая проявляется в зависимости от результатов наблюдения, от профессионализма специалиста, невозможности статистической обработки результатов.

2. Экспериментальное исследование (обучающий эксперимент)

Обучающий эксперимент является специфической особенностью психологического изучения детей. Элементы обучения представлены в одних вариантах, а сам процесс психологического эксперимента имеет сочетание констатирующего эксперимента (чаще тестового) с обучением, дающим знания и умения в специальных областях, которые позволяют профессионально ориентировать ребенка.

Результаты оцениваются по трем направлениям:

1. Ориентировочная деятельность, которая у здоровых детей носит активный характер и нарушается при сниженной умственной работоспособности и психическом недоразвитии;

2. Способность к принятию помощи - оценка дается по количеству

полученных ребенком уроков-подсказок, здоровым детям их требуется от 1 до 5, умственно отсталым - до 20;

3. Способность давать словесные формулировки того признака, по принципу которого ребенок выполнял задания.

В процессе психологического обследования ребенка обучающий эксперимент можно организовать и на базе методик: «Предметная классификация», «Исключение 4-го лишнего», «Кубики Кооса», созданные для разных возрастных групп.

Для диагностики социально-эмоционального развития используются следующие методики:

1. Комплексная методика на определение уровня социально-эмоционального развития детей В.М. Минаевой.

2. Тест «Рисунок человека».

3. Методика «Изучение эмоциональных проявлений детей» А.Д.Кошелевой.

4. Методика по определению ведущей формы общения ребенка со взрослым, разработанная М.И. Лисиной.

Давая оценки лексических возможностей ребёнка, нужно помнить, что при нормальном речевом его развитии и благоприятных условиях воспитания активный словарь ребёнка увеличивается очень быстро, в возрасте 3—4 лет он составляет от 600 до 2000 слов. Дети владеют достаточным количеством слов, которые обозначают качества предметов, действия, правильно называют окружающие их предметы и явления.

Все результаты полного обследования речи ребёнка обобщаются в виде логопедического заключения, где фиксируется уровень речевого развития и форма речевого нарушения у ребёнка. Логопедическое заключение дает оценку состоянию речи и указывает на преодоление специфических трудностей ребенка, которые обусловлены формой речевой аномалии. Это необходимо для организации индивидуального подхода к ребёнку на фронтальных и подгрупповых занятиях.

В настоящее время существует множество методик, которые основаны на речевых пробах, предложенных Р.И. Лалаевой (1988г), Е.В. Мальцевой (1991г), Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой и Т.Б. Филичевой (1973г), О.Б. Иншаковой (1998г.), методика тестовой диагностики Кабановой Т.Б. и Доминой О.В., имеющая балльно-уровневую систему оценок.

Комплексное обследование дает возможность всесторонне изучить нарушения речи ребёнка и обозначить пути эффективной логопедической помощи.

1. Исследование пассивного словаря.
2. Исследование активного словаря.
3. Исследование лексической системности и структуры значения.

Данная методика охватывает все лексические стороны речи. Это способствует наиболее глубокому и точному изучению особенностей формирования словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.

В *третьей главе* представлена интегрированная работа учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного образования, показаны методы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях ДООУ, выявлены особенности коррекции общего недоразвития речи на интегрированных занятиях учителя-логопеда и педагога-психолога.

Работа логопеда в рамках интеграции может заключаться в следующем:

1. Развитие звуковой стороны речи.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Формирование связной речи.
4. Развитие внеречевых психических процессов.

Работа психолога в условиях интеграции заключается в следующем:

1. Развитие и коррекция высших психических функций.
2. Активизация познавательной деятельности.
3. Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
4. Развитие памяти, внимания, мышления.



5. Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.

6. Активизация отработанной лексики.

Совместный план работы учителя-логопеда и педагога-психолога разделяется условно на три периода (в соответствии с программой для речевых групп детского сада) и проводится, учитывая все формы взаимодействия: с детьми, педагогами и родителями.

Выделяются формы работы, отображающие взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в нашем детском саду: коррекционно-развивающие занятия (на логопедических занятиях применяются упражнения по активизации психические процессы, а на занятиях педагога-психолога активизируется речевое высказывание детей); объединенные занятия с детьми; родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, где освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Диагностика эмоциональной и познавательной сферы дошкольников проводится совместно. Составляется план обследования, данные вносятся в специальную карту развития ребёнка.

На основании письма Министерства образования Р.Ф. от 14.03.2000г. № 65/23-16, проведение интегрированных занятий в ДОУ наиболее целесообразно, потому что занятия решают многие задачи развития детей, строятся на разных видах деятельности и позволяют не превышать допустимой учебной нагрузки.

Нами был разработан комплекс интегрированных коррекционно-развивающих занятий для детей подготовительной группы компенсирующей направленности. Слаженность действий логопеда и психолога позволяет эффективно скорректировать уже имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко приспособиться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было изучить

психологический подход в интегрированной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

У дошкольников с ОНР единые отношения между лексическими единицами языка недостаточно сформированы. Можно выделить целый ряд трудностей, приводящих к неверному выполнению заданий: нужно как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Логопедизации в ДОУ определяется взаимодействием учителя - логопеда и специалистов (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы). Педагоги логопедической группы строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, их организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно-речевой среде. Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет вместе с коллегами календарно-тематический план, проводит постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации и режимных моментов, непосредственно организованной деятельности дошкольников.

Представители разных стран и профессий (педагоги, психологи,

логопеды, врачи) отмечали серьёзные отклонения в речи детей дошкольного возраста. Всё большим и большим детям требуется помощь психолога и логопеда.

Для диагностики связной речи были использованы следующие методики:

-Комплексная методика на определение уровня социально-эмоционального развития детей В.М. Минаевой.

- Тест «Рисунок человека»

-Методика «Изучение эмоциональных проявлений детей»  
А.Д.Кошелевой

-Методика по определению ведущей формы общения ребенка со взрослым, разработанная М.И. Лисиной.

Обследование проводилось как подгруппам, так и индивидуально с обязательным использованием игровых фрагментов и разнообразного дидактического материала.

Взаимосвязь работы логопеда и психолога не ограничивается использованием коррекционных психологических и логопедических форм и методов на занятиях. Взаимная интеграция значительно глубже, она предполагает: совместное планирование и проведение занятий; составление общих планов коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания; совместный мониторинг по результатам обследования и коррекционно-развивающей деятельности; разработку рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам психического и речевого развития детей; оформление наглядной агитации для педагогов и родителей; подбор литературы для их самообразования.

Таким образом, слаженность действий логопеда и психолога позволяет эффективно скорректировать уже имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко приспособиться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Следует отметить, что коррекционная и профилактическая работы

должны проходить в условиях организованного комплексного логопедического и педагогического воздействия с учетом общих дидактических принципов (доступности, наглядности, индивидуального подхода, конкретности, сознательности, постепенного усложнения заданий и речевого материала).

На основании вышеизложенного, можно утверждать, что цель данной работы достигнута, а задачи реализованы в полном объеме.