

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Ушениной Марии Валерьевны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____ Г.В. Фадина
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2021

Введение. Актуальность исследования обусловлена значимостью использования дистанционных технологий в логопедической работе. Цель использования дистанционных технологий в логопедической работе – это предоставление обучающимся возможности получения логопедической помощи непосредственно по месту жительства или временного их пребывания с использованием электронных образовательных технологий.

В связи с распространением эпидемии COVID-2019 и введением карантина, возникла необходимость в переходе на онлайн-обучение и использование дистанционных технологий в образовательных учреждениях. В современных условиях проблема развития методов и технологий дистанционной работы логопеда занимает важное место в современной логопедии, так как с каждым годом в школьные учреждения поступает все больше детей с речевыми нарушениями.

При общем недоразвитии речи нарушаются все структурные компоненты речевой системы: фонетика, лексика, грамматики, связность речи.

Компьютерные технологии выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Они включаются в структуру традиционного индивидуального логопедического занятия, как дополнительные инновационные элементы, а в условиях дистанционного обучения — как основные. При правильной организации системы дистанционных занятий, адаптации существующих программ к данному формату проведения занятий, учета индивидуальных особенностей детей, достигаются ощутимые результаты логопедической работы младших школьников с общим недоразвитием речи.

Цель исследования является теоретическое изучение возможностей использования дистанционных технологий в логопедической работе с детьми младшего школьного возраста с ОНР.

Объект исследования – логопедическая работа с детьми младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – использование дистанционных технологий в логопедической работе с детьми младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Гипотезой исследования явилось предположения о том, что специально организованная коррекционная работа с использованием дистанционных технологий в логопедической работе с детьми младшего школьного возраста с ОНР будет способствовать преодолению имеющихся у них нарушений.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть психолого-педагогическую характеристику младших школьников с ОНР;
- исследовать актуальные вопросы дистанционного обучения в школе;
- выделить информационно-образовательные ресурсы в логопедии;
- выделить особенности коррекции устной и письменной речи младших школьников в условиях дистанционного обучения;
- предложить методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей с ОНР учителем-логопедом.

Теоретико-методологические основы исследования. Исследования особенностей логопедической работы с детьми с ОНР представлены в работах Н.С.Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, Р.Е. Левиной, Л.С. Волковой, М.И. Лынской и др. О.И. Кукушкина, Л.А.Лизунова, В.И. Могилева, Н.Н. Смылкина, В.Е. Вренева в своих работах указывали на эффективность использования дистанционных технологий в коррекции общего недоразвития речи.

Для решения поставленных задач использовались **методы**: анализ литературы по проблеме исследования (логопедической, педагогической, психологической, лингвистической, психолингвистической), изучение опыта логопедической практики.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы могут использоваться логопедами школьных образовательных учреждений в практической деятельности.

ВКР состоит из введения, главы 1 «СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР», главы 3 «КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ», заключения, списка использованных источников (37 источников).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были изучены актуальные вопросы дистанционного обучения в школе, рассмотрены возможности информационно-образовательных ресурсов в логопедии; дана психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ОНР.

Под термином общее недоразвитие речи понимают различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Р.Е. Левина выделила три уровня речевого развития у детей с ОНР:

1 уровень охватывает детей с отсутствием общеупотребительной речи, имеющих трудность и в понимании обращенной речи. Дети данного уровня характеризуются ограничением вербальных средств общения, отсутствием речевого подражания, использованием мимики и жестов, которые понятны только в определенной ситуации.

2 уровень охватывает детей с зачатками общеупотребительной речи, использующих элементарные лексико – грамматические и вербальные средства общения. У детей данного уровня параллельно с лепетной речью присутствуют простые аграмматические предложения, не сформированность

грамматического строя речи и связности речи. В фонетической системе – смешение нестойкость употребления звуков, многочисленные искажения.

3 уровень характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи.

Т.Б. Филичевой был определен четвертый уровень речевого развития, который характеризуется остаточными трудностями недоразвития звуковой и смысловой сторон речи. У детей сохраняются ошибки при словоизменении и словообразовании. Дети не всегда понимают значение антонимов и синонимов, пословиц и поговорок. В связной речи детей затруднения в логическом изложении событий, акцентирование внимания на малозначащих деталях, повторение сказанного раньше. Для детей характерна низкая мотивация к обучению в школе, нарушение предпосылок обучению грамоте.

Дистанционное логопедическое занятие – это особая форма организации занятия, при которой логопед руководит деятельностью ребенка с ОНР с помощью комплекса дидактических материалов на основе информационных, коммуникационных и специальных обучающих технологий, предназначенных для организации всех видов коррекционной деятельности, удаленно в сети Internet или демонстрируемых посредством видеоконференций.

Можно выделить основные платформы для проведения дистанционных занятий: Viber, WhatsApp, Zoom, Webinar, Инфоурок, Tutor. Class, Skype, Мегафон.

Формат дистанционного занятия зависит от целей и задач занятия; возраста ребенка; психологических особенностей ребенка; наличия или отсутствия гиперактивности. В зависимости от вышеуказанных факторов составляющие занятия могут меняться, но рекомендуется, тем не менее, придерживаться основного содержания: артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика; проверка домашнего задания; новая тема; развитие

мелкой моторики; итог занятия. Особенно важно: чаще делать динамические паузы с двигательной нагрузкой; чередовать сложные задания с более легкими по содержанию; использовать яркую наглядность; чередовать показ презентации с показом обычных пособий; добавить эмоциональности на занятиях.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ: проведение занятия в любом месте и в любое время; хранение и использование информации в памяти компьютера, ее редактирование, обработка, распечатка; передача информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической); консультация, первичная диагностика, ознакомление с коррекционными методами воспитания и обучения в удаленном режиме (общение, видеоконференции); сокращение количества часов, из-за ограничения времени, проводимого за компьютером; многократное повторение изучаемого материала.

Можно выделить следующие логопедические, обучающие игры:

«Учимся говорить правильно». Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста в качестве пособия по речевому развитию и обучению чтению, а так - же для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Предлагаемые игровые задания и упражнения с использованием графических объектов, звуков и букв помогут формированию активного словаря, развитию навыков словообразования, обогащению словаря и связной речи.

Логопедические интерактивные тренажеры: умное зеркало для развития артикуляционной гимнастики и конструирования логопедических занятий; интерактивный логопедический комплекс «Рычи, не молчи»; мультисенсорный речевой тренажер ИНТОН-М для детей с нарушениями слуха и речи с целью контроля речевой деятельности; тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз «Колибри»; интерактивный стол

для развития мелкой моторики и тактильного восприятия, психических функций и воображения.

Интерактивные игры состоят из 2 частей: мотивационной и развивающей; предназначены для стимуляции познавательно-речевого развития. Они систематизируются по лексическим темам; компонентам речи; познавательным процессам и способствуют развитию мышления, внимания, памяти, речи и коммуникативных умений.

Во второй главе нашего исследования дан обзор информационных компьютерных технологий в коррекционном процессе с детьми с ОНР; предложена программа логопедического обследования детей с ОНР.

Можно выделить следующие виды использования информационных компьютерных технологий для изучения речевого развития данной категории детей:

1. Диагностика речевого развития.

Мониторинг речевого развития детей. Программа СОНАТА – ДО представляет собой простой и удобный в использовании диагностический инструмент, позволяющий формировать речевую карту ребенка, определять степень нарушения разных сторон речи ребенка, а также, отслеживать динамику его речевого развития и эффективность логопедического воздействия.

Электронный программно-диагностический комплекс «Мониторинг речевого развития детей». Комплекс представлен следующими взаимосвязанными блоками:

Профили - позволяет вносить сведения о воспитанниках и формировать групповые списки.

Показатели - содержит структурированный по возрастным периодам развития детей диагностический инструментарий, разработанный на основе нейропсихологических методик.

Результаты - позволяет автоматически формировать речевые карты, групповые и сводные отчеты, выполнять количественный и качественный

анализ результатов, обосновывать целесообразность использования те или иных приемов и средств педагогического воздействия.

Компьютерная комплексная психолого-педагогическая коррекционно-диагностическая программа «Цицерон. ЛОГО диакорр 1» используется для детей младшего школьного возраста. Данная программа предназначена для проведения диагностики и целенаправленной коррекции неречевых и речевых психических функций у детей младшего школьного возраста. Программа обладает следующими преимуществами: профессиональная логопедическая программа, имеет готовые разработанные анкеты и выводы, осуществляет автоматический выбор вариантов диагностических выводов в зависимости от балла, полученного ребенком за выполненные задания

Компьютерная программа «DiagLite», направленная на диагностику речевого развития детей. Программа включает в себя три основных блока: база данных, в которой хранятся общие сведения о детях и их родителях, анамнестические данные; электронные речевые карты с последующим автоматическим формированием индивидуального коррекционного образовательного маршрута; отчетная документация.

Компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» В. М. Акименко предназначена для диагностики речевого развития детей с 4 до 8 лет. Программа представляет собой комплекс, включающий компьютерную программу и набор методических материалов.

Компьютерная программа «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы Нурминский Е. В. и др.) создана на основе методики О. А. Безруковой, О. Н. Каленковой. Данная программа позволяет оценить уровень сформированности речевой компетенции детей на основе совокупной оценки результатов выполнения тестовых заданий по трем основным показателям: состояние

лексикона; грамматическая компетенция; фонетико-фонологическая компетенция.

Программа «Логоблиц» - это программа для проведения речевой диагностики у детей и фиксации результатов в электронном виде. Она поможет провести речевое интерактивное экспресс-обследование.

В программе 3 блока:

Речевая карта. Это основной блок, где проводится обследование речи, и фиксируются результаты. За каждым пунктом карты закреплена интерактивная игра или упражнение. В речевой карте 11 разделов: анамнез, моторика, социальное развитие, фонематические процессы, слоговая структура слова, лексика, грамматика, звукопроизношение, связная речь, запрос родителей и заключение специалиста.

Звуковой журнал для записи речи ребенка. Аудиозаписи будут храниться в хронологической последовательности с комментариями логопеда. Они помогут следить за динамикой звукопроизношения, объемом лексического запаса, скоростью чтения, качеством связной речи, и демонстрировать результаты логопедической работы.

Знакомство. В этом блоке интерактивные персонажи «знакомятся» с ребенком. Если ребенок легко идет на контакт, интерактивный персонаж вам не пригодится. Но если вы знакомитесь со стеснительным или неконтактным ребенком — то посредником лучше выбрать интерактивный персонаж.

Основные формы использования ИКТ в диагностике речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР: работа в Microsoft Works (работа с таблицами, диаграммами, гистограммами в Office Excel, со списками, отчетами в Microsoft Word, работа с презентациями в Microsoft PowerPoint), работа с микрофоном, диктофоном.

В третьей главе нашего исследования определены направления коррекции устной и письменной речи младших школьников с ОНР; и методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей с ОНР учителем-логопедом.

Логопедическая работа с младшими школьниками с ОНР имеет следующие этапы: нормализация звуковой стороны речи; формирование фонематического восприятия; формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов; формирование слоговой структуры слова; формирование навыков чтения; формирование лексико-грамматического строя речи

Для коррекции речевого развития детей с ОНР мы предлагаем комплекс интерактивных игр (Кто что делает; Звуковая меморика; Срочная почта; Крутись колесо и другие).

Для эффективности индивидуальных занятий можно рекомендовать использовать различные дистанционные технологии:

- аудио, видео информация;
- красочные презентации, Smart путешествия;
- игры, игровые упражнения, игровые тренажеры «Игры для тигры», «Мерсибо»; использование компьютерных игр «Логозавр», «Теремок»;
- программы, в том числе в виде анимаций, учебные пособия в программах «Просмотр», «Перволого».

Можно выделить полезные программы для логопедической работы, которые необходимо установить на компьютере: Paint, Corel Draw, Microsoft Power Point Viewer, Google Презентации, Libre Office.

Логопед для создания логопедических заданий для детей с ОНР использует:

1. Презентации в программе Power point.
2. Интерактивные игры: ProProfs, Flippity.net (викторины, тесты, таблицы, интерактив), Dashboard (создание досок с картинками), Wrike (создание проектов, постановка задач, планировщик), WordWall (тесты, игры, флеш-карточки, головоломки), LearningApps.org (создание интерактивных игр).

3. Ресурсы сайта Youtube. Можно использовать существующие или записывать видео задания. Видео задания так же можно записывать в Viber и WhatsApp.

Конечно никакое, даже хорошо спланированное и грамотное обучение дистанционно не заменит реального общения логопеда с детьми, где специально организованные условия и благоприятная развивающая среда образовательного учреждения способствуют более эффективному развитию и коррекции речи детей с ОНР. Но когда возможности свободного общения ограничены внешними обстоятельствами лучше использовать дистанционные технологии, так как малейший пропуск в реализации коррекционной работы приводит к снижению результатов.

Заключение. Основной целью нашего исследования было теоретическое изучение возможностей использования дистанционных технологий в логопедической работе с детьми младшего школьного возраста с ОНР.

В первой главе исследования были рассмотрено современное состояние проблемы дистанционной логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с ОНР. в первую очередь была кратко рассмотрена психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ОНР. Нами были приведены основные классификации детей с ОНР: Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, К.М. Мастюковой и других.

Нами были рассмотрены основные информационно-образовательные ресурсы в логопедии. Было выявлено, что дистанционное обучение в рамках основной общеобразовательной программы, значительно отличается от логопедических занятий, на которых используются специальные информационно-образовательные ресурсы.

Обзор логопедической практики позволил выделить три основанных вида занятий с использованием ИКТ: занятия с мультимедийной поддержкой; занятие с компьютерной поддержкой; диагностическое занятие.

На логопедических занятиях специалистами используются различные компьютерные ресурсы. Исходя из тенденций популяризации дистанционных технологий в обучении, логопедам необходимо научиться совмещать имеющиеся информационно-образовательные ресурсы и новые формы дистанционной работы.

Во второй главе бакалаврского исследования были рассмотрены практические аспекты изучения речевого развития детей младшего школьного возраста с ОНР.

В первую очередь была предложена программа дистанционного логопедического обследования младших школьников с ОНР. Также были рассмотрены возможности компьютерной экспресс-диагностики, так как она актуальна с точки зрения удобства в использовании, она многофункциональна и эргономична, так как при использовании время на обследование различных компонентов речи значительно сокращается.

В ходе логопедической работы необходимо учитывать возрастные, индивидуальные особенности детей с ОНР. Мы предложили примерные интерактивные игры по коррекции речи младших школьников с ОНР. А также представили особенности дистанционной работы над произношением по О.С. Жуковой. И в заключение были сформулированы методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей с ОНР учителем-логопедом.

Дистанционные занятия с использованием специализированных компьютерных программ имеют высокую результативность. Эффективность профессиональной деятельности учителя-логопеда в работе с младшими школьниками в дистанционном формате будет представлена полностью, при условии решения одной из наиболее сложных проблем - устранения различия в позициях родителей и педагогов по вопросам речевого развития детей.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.