

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ  
В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Белоглазовой Светланы Олеговны

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук  
доцент \_\_\_\_\_ Г.В. Фадина  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2021**

**Введение. Актуальность исследования.** Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи представляет большую психолого-педагогическую проблему, актуальность которой все возрастает. В настоящее время психологи, педагоги, логопеды, занимающиеся обучением таких детей не оставляют попытки поиска все более совершенных способов коррекции развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями, так как от их сопряженных усилий зависит вся последующая жизнь такого ребенка: его интеллектуальное развитие, социализация, интеграция в общество.

В настоящее время резко возросло количество детей, у которых отсутствует речь. Эти дети, как правило, имеют комплексное органическое нарушение. Их группа неоднородна. В нее входят дети с моторной и сенсорной алалией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью, нарушением слуха. Общим для всех этих детей является отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, повышенная эмоциональная истощаемость.

Центральной задачей коррекционно-логопедической работы с неговорящими детьми является формирование у них полноценной речевой деятельности, уже на этапе раннего вмешательства логопеды сталкиваются с проблемой запуска предпосылок вербализации, то есть с задачей формирования, прежде всего, коммуникативной активности.

Сенсорная интеграция в коррекции речи неговорящих детей по результатам последних практических исследования благотворно влияет на процесс вызывания речи у неговорящих детей, набирает популярность и подтверждает эффективность в логопедической работе с дошкольниками, чем обусловлена цель настоящего исследования.

**Цель исследования:** теоретически обосновать возможности использования в логопедической работе методов сенсорной интеграции в процессе вызывания речи детей дошкольного возраста.

**Объект исследования** – логопедическая работа с неговорящими детьми.

**Предмет исследования** – использование сенсорной интеграции в коррекции речи неговорящих детей

**Гипотеза исследования:** коррекция речевого развития детей дошкольного возраста посредством сенсорной интеграции будет эффективной, если:

- выделены категории неговорящих детей;
- исследованы приемы и технологии работы с неговорящими детьми, основанные на сенсорной интеграции;
- сформирован комплекс сенсорных игр и упражнений для стимулирования речи у неговорящих детей.

**Задачи исследования:**

1. Выделить категории неговорящих детей.
2. Исследовать понятие о сенсорной интеграции, и выделить этапы развития сенсорной интеграции
3. Рассмотреть основные методики по исследованию состояния речи у неговорящих детей младшего дошкольного возраста.
4. Провести обзор приемов и технологий работы с неговорящими детьми, основанных на сенсорной интеграции.
5. Сформировать комплекс сенсорных игр и упражнений для стимулирования речи у неговорящих детей.

**Теоретико–методологические основы исследования** составили труды таких авторов, как: Е.Е.Аюпова, Л.С.Волкова, В.Л. Рыскина, Е.Т.Землянова, Р.Е.Левина, Л.П.Мишкина, И.А.Смирнова, Т.Б.Филичева, О. С. Глухоедова, С. В. Коноваленко, Е. Ф. Архипова, Т. А. Датешидзе, Т. Н. Новикова – Иванцова, Т. В. Грузинова, С.Ю. Танцюра, С.Ю. Кононова и другие.

**Методы исследования, позволяющие решить данные задачи** анализ психолого-педагогической научной литературы по проблеме исследования, изучение логопедического опыта.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ », главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ», главы 3 «КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ», заключения, списка использованных источников (46 источников).

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были выделены категории неговорящих детей, рассмотрен онтогенез речевого развития; проанализировано понятие и этапы развития сенсорной интеграции.

Безречевые дети – это условное обозначение разнородной группы детей, которые в силу разных причин лишены возможности речевого общения. В структуре речевого дефекта неговорящих детей можно выделить следующее: отсутствие или резкое снижение мотивации к речевой деятельности; низкий уровень развития обобщения, недостаточная гибкость и динамичность мышления; отсутствие навыка формирования программы речевого высказывания; отсутствие критического отношения к собственной речи, либо наоборот осознание своей речевой неполноценности; трудности в усвоении последовательности артикуляционных движений, необходимых для воспроизведения слога, слова, предложения; трудности, связанные с воспроизведением артикуляционной позы; нарушения слоговой структуры слова; активный словарь может быть представлен: звукоподражаниями, звуковыми комплексами, квазисловами, лепетными словами, звуковыми жестами и небольшим количеством простых общеупотребительных слов; стойкий морфологический и синтаксический аграмматизм; ограниченность лексической стороны речи.

У безречевых детей нередко отмечается неврологическая симптоматика: перинатальная энцефалопатия, минимальная мозговая дисфункция, синдромы гипо- и гипервозбудимости, гипертензионно-гидроцефальный и церебрастенический синдромы. Для них характерны следующие особенности: снижение психической активности, внимания,

памяти; недостаточность целенаправленной деятельности; периодические кризы, проявляющиеся в приступах плача, беспокойном поведении.

Речевое развитие неговорящих детей характеризуется полным или почти полным отсутствием речи в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. У неговорящих детей наблюдается различный уровень сформированности коммуникативного, речевого и познавательного развития, из чего можно сделать вывод, о разнородности данной группы детей.

Сенсорная интеграция - это термин, который использовался для описания процессов в мозге, которые позволяют нам принимать информацию, которую мы получаем от наших органов чувств, систематизировать ее и соответствующим образом реагировать.

Все сенсорные системы должны работать вместе для эффективной обработки сенсорной информации. Важно понимать, что на самом деле сенсорная система состоит из 7 органов чувств, и именно эти сенсорные системы обрабатывают информацию как строительные блоки для многих других навыков.

Задержка речевого развития тоже свидетельствует о нарушении сенсорной интеграции. У некоторых детей отсутствует организация тактильных ощущений, они необщительны, держатся в стороне, не позволяют прикасаться к себе. Очень часто нарушение сенсорной интеграции у детей является причиной гиперактивности. Некоторые негативно реагируют на свет, шум.

С позиции теории сенсорной интеграции для становления речевых механизмов необходимы: слуховые, вестибулярные, проприорецептивные, тактильные, зрительные, обонятельные, вкусовые ощущения, а также перцептивный образ тела и координация его сторон. Огромная роль в становлении речи отводится развитию вестибулярной системы, все ощущения обрабатываются с учетом ее сообщений, активность

вестибулярного аппарата задает рамки всему остальному нашему опыту и «настраивает» нервную систему на эффективную работу.

Сенсорная интеграция позволяет ребенку автоматизировать знания, умения и накапливать опыт. У детей развивается моторика, умение подразделять предметы. Вместе с совершенствованием моторики, развивается и интеллектуальная деятельность детей. В ходе сенсорной интеграции, ребенок познает предмет, выделяет его свойства и качества.

*Во второй главе* нашего исследования рассмотрена специфика логопедического обследования неговорящих детей; предложена программа изучения неречевых и речевых функций у данной категории детей.

Обследование речи неговорящих детей дошкольного возраста проводится по следующим направлениям: изучение анамнеза, динамики речевого развития в раннем возрасте; сбор сведений о поведении ребенка в детском саду; обследование всех компонентов речи; обследование умения использовать невербальные средства общения.

При исследовании неречевых функций детей можно использовать следующие задания:

1. Ориентировка в окружающем пространстве. Показать «верх/низ», а также направления.

2. Ориентировка на плоскости. На глазах ребенка построить домик из заготовленных частей (домик — квадрат, крыша — треугольник, труба — прямоугольник) и предложить: «Покажи, где крыша? Где труба?».

3. Наличие праксиса позы при имитации движений. Предложить ребенку повторить за вами отдельные движения (присесть, встать, топнуть, хлопнуть, покачать головой, наклониться, прыгнуть).

4. Наличие праксиса позы при выполнении проб на мелкую моторику, возможность дифференцированности движений пальцев и способности к переключению. Повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки».

5. Оральный праксис.

Предложить ребенку по подражанию выполнить несколько артикуляционных действий: широко отрыть рот; улыбнуться; надуть щеки; вытянуть губы в трубочку; сделать губы как при звуке [о]; высунуть язык лопаткой; поднять кончик языка вверх; опустить кончик языка вниз; поместить кончик языка в правый, затем — в левый угол рта.

6. Способность к переключению движений. Предложите ребенку повторить вслед за собой по два движения.

7. Конструктивный праксис. Воспроизвести из двух, затем трех палочек фигуру по образцу.

8. Сформированность операций зрительно-пространственного анализа и синтеза и последовательной реализации конструктивной деятельности: сложить разрезные картинки из 2—3 частей; кубики Кооса; выполнить вкладки в доски Сегена.

При исследовании невербальных компонентов коммуникации неговорящих детей можно использовать следующие задания:

1. Реакция на незнакомого человека.

2. Реакция на впечатление.

3. Способность к подражанию. Предложите ребенку копировать ваши жесты и мимику.

4. Моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно значимых жестов.

5. Способность изображать и играть роль. - «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай как мишка», «Идет слон» и т.д.

При исследовании речевых функций детей можно использовать следующие задания:

1. Состояние речевой моторики включает: изучение мимики (удивиться, рассердиться, прищурить глаза); артикуляционной моторики (заборчик, дудочка, лопатка, иголочка, лошадка, часики); исследование дыхательной и голосовой функции, просодической стороны речи.

2. Состояние речевой деятельности:

Понимание речи: узнавание окружающих предметов, частей тела, простых действий, соотнесение предмета с картинкой, понимание вопросов, предложно-падежных конструкций, понимание уменьшительно-ласкательной формы существительных, форм единственного и множественного числа глагола.

Исследование фонематической стороны речи: различение речевых звуков и слов, близких по звучанию, исследование наличия звукоимитаций и звукоподражаний; изучение наличия гласных и согласных звуков.

Лексическая сторона речи: предметный словарь; глагольный словарь.

Исследование сформированности слоговой структуры слова.

Логопедическое заключение может быть поставлено только на основании анализа всей совокупности результатов обследования, что предполагает соотнесение уровня понимания речи ребенка с уровнем его экспрессивной речи и выполнением невербальных заданий.

*В третьей главе* нашего исследования рассмотрены приемы и технологии работы с неговорящими детьми, основанных на сенсорной интеграции.

Метод сенсорно-интегративной логопедии для безречевых детей, разработанный М. И. Лынской может быть использован для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. В системе логопедической работы с безречевыми детьми автором выделяются два основных этапа: формирование предпосылок речевой деятельности; формирование системы родного языка.

Методика формирования языковой системы Т.Н. Новиковой – Иванцовой. Основа методики: с учетом онтогенеза формирование языковых кодов. В процессе работы интегрируются сенсорные стимулы: зрительный анализатор (символ звука), тактильные ощущения (от фонации), слуховой анализатор (использование мелодий и ритмов). На начальном этапе идет работа над ритмико-мелодико-интонационной стороной речи, для этого используется 6 ритмов (мелодий), голосоподача и артикуляции, которые

объединяются в пение, согласные звуки вызываются слогах, контролируется звук тактильными ощущениями.

Сенсорное развитие включает в себя развитие зрительного, слухового, тактильно-двигательного и вкусового восприятия, закрепление воспринятого предмета и свойства в слове, а также формирование взаимосвязи между всеми анализаторными системами.

Особое внимание в методике сенсорно-интегративной логопедии отводится организации и проведению сенсорных игр, в которых задействованы различные ощущения: тактильные, вкусовые, обонятельные, зрительные, вестибулярные, проприоцептивные. Сенсорные игры являются привлекательным видом деятельности для ребёнка, обеспечивая эмоционально насыщенный фон логопедических занятий и преодоление речевого негативизма. Сенсорный опыт, приобретённый при специально организованном обучении, позволяет не заучивать речь механически, а способствует её спонтанному формированию.

На каждом логопедическом занятии стимулируется несколько видов восприятия, так, задействовав как можно больше сенсорных стимулов для восприятия предмета, мы создаём эмоциональную ситуацию для ребёнка, в которой он лучше и быстрее запомнит этот предмет и его название. На логопедических занятиях используются реальные предметы, дети видят их цвет, размер, форму, могут потрогать, понюхать и попробовать на вкус, послушать их звучание.

Можно рекомендовать использовать в коррекционной работе следующие сенсорные игры и упражнения: «Играю с радугой»; «Найди ежика»; «Здравствуй, песок!»; Игры со звуками: «Услышишь — хлопни»; «Внимательный слушатель»; «Зоркий глаз»; «Чудесный художник» и другие.

С безречевыми детьми также успешно применяются сенсорные игры и упражнения с крупами, мукой, специями, чаем, кофе.

Устраиваем «дождь» из фасоли, гречки; ходим босиком по сенсорным «лужам» после «дождя»; пересыпаем крупы с помощью баночек, формочек,

ложек; зарываем в тазик с крупой и разыскиваем игрушки, конфеты; нюхаем крупы, специи, чай и кофе, определяем более «вкусный» запах; играем с мокрыми крупами; с кашей из крупы; насыпаем на поднос манку, или муку, или кофе и рисуем.

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было теоретическое обоснование возможности использования в логопедической работе методов сенсорной интеграции в процессе вызывания речи детей.

В первой главе изучены теоретические подходы к изучению коррекции речи неговорящих детей.

В первую очередь был рассмотрен онтогенез речевого развития. Онтогенезу речевого развития детей посвятили свои труды, такие известные авторы, как: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Никитенко, Н.А. Стародубова, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова и многие другие. На наш взгляд это очень важный вопрос, так как от того насколько правильно развивается речь ребенка, зависит и остальное его развитие. В рамках исследования на основании изученной литературы, были выделены и рассмотрены основные этапы речевого развития детей в норме. В речевом развитии детей в норме выделяется четыре основных этапа: подготовительный, преддошкольный, дошкольный и школьный. Каждый этап речевого развития имеет свои особенности и специфику

Проблематика коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в последнее время занимает ведущее место в педагогических и логопедических исследованиях. Особенно это актуально в свете того, что все больше выявляется неговорящих детей. Эта группа неоднородна, в нее могут входить дети с такими нарушениями, как: сенсорная или моторная алалия, аутизм, интеллектуальная недостаточность, нарушение слуха и т.д. При каждом из нарушений отмечаются разнообразные нарушения речи. Например, при алалии отмечается позднее появление речевых реакций, бедность словарного запаса, аграмматизмы, нарушение слоговой структуры, звукопроизношения и фонематических процессов.

Также в рамках исследования были рассмотрены основы коррекционной работы с такими детьми, которая имеет определенную специфику. В последних исследованиях ряд ученых выдвинули предположение о том, что проблемы неречевых детей обусловлены нарушением сенсорной интеграции. Сенсорная интеграция - это термин, который использовался для описания процессов в мозге, которые позволяют нам принимать информацию, которую мы получаем от наших органов чувств, систематизировать ее и соответствующим образом реагировать. Все сенсорные системы должны работать вместе для эффективной обработки сенсорной информации.

В рамках исследования также была конкретизирована этапность развития сенсорной интеграции, в заключение первой главы курсовой работы была исследована сущность терапии сенсорной интеграции, предложенной и обоснованной в 1970-х годах А. Джин Эйрес, которая изначально предназначалась для того, чтобы помочь детям с проблемами сенсорной обработки. Считается, что сенсорная интеграционная терапия повышает порог способности ребенка переносить среду, богатую сенсорами, делает переходы менее тревожными и усиливает позитивное поведение, и способствует речевому развитию.

Во второй главе бакалаврской работы исследованы практические аспекты изучения неговорящих детей. Нами были рассмотрены основные методики по исследованию состояния речи у неговорящих детей младшего дошкольного возраста:

Методика Е.В. Мазановой «Обследование речи детей с ОНР. Методические указания, картинный материал и речевая карта для проведения обследования во 2-й младшей группе».

Методика Т.В. Башинской, Т.В. Пятницы «Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна».

Методика М.И. Лынской «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий».

Также в тексте работы предложены основные задания для исследования речевых и неречевых функций детей.

Также в процессе исследования был проведен краткий обзор приемов и технологий работы с неговорящими детьми, основанных на сенсорной интеграции. В последнее время для работы с неговорящими детьми особую популярность набирает сенсорная интеграция - развитие сенсорных ощущений посредством специального освещения, музыки и оборудования.

Для того чтобы занятия были эффективными, следует постепенно включать различные сенсорные раздражители и учитывать особенности каждого ребенка, подбирая для него необходимые формы воздействия. Более подробно в тексте работы был рассмотрен метод сенсорно-интегративной логопедии для безречевых детей, предложенный М.И. Лынской. На основании метода, предложенного М.И. Лынской логопед для работы с безречевыми детьми может сам разрабатывать игры и упражнения для стимулирования речи у неговорящих детей. И в заключение исследования был сформирован комплекс сенсорных игр и упражнений для стимулирования речи у неговорящих детей.

Сенсорное развитие включает в себя развитие зрительного, слухового, тактильно-двигательного и вкусового восприятия, закрепление воспринятого предмета и свойства в слове, а также формирование взаимосвязи между всеми анализаторными системами. Основная коррекционная работа в сенсорной комнате направлена на стимуляцию всех сенсорных процессов. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что сенсорная интеграция, является одним из важнейших средств коррекции и развития сенсорной системы детей, а также является мощным стимулом для вызывания речи у неговорящих детей.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.