

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Ивакиной Анастасии Олеговны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального
образования _____ Т.Е. Иванова
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2021

Введение. Актуальность исследования состоит в том, что одной из важнейших проблем логопедии является предупреждение нарушений письма у дошкольников с общим недоразвитием речи. Подготовка к развитию письменной речи начинается задолго до начала обучения ребёнка письму в школе. Письмо является результатом длительного развития личности, высших психических функций и поведения ребёнка.

Однако, языковые и психофизиологические предпосылки письма могут остаться неполноценными на протяжении всего детства, если своевременная логопедическая помощь не поможет им сформироваться. При обучении в школе дети допускают на письме многочисленные своеобразные ошибки, которые могут стойко сохраняться на протяжении многих лет. Такой вид нарушений письма носит название «дисграфия».

Дисграфия – это специфические ошибки на письме, в основе которых лежит нарушение высших психических функций, принимающих участие в процессе письменной речи. При дисграфии главным образом страдают те системы организма, которые принимают непосредственное участие в процессе «кодировки» устной речи в буквенные символы - письмо.

По данным разных авторов (М. М. Безруких, М. С. Грушевская, А. Н. Корнев), трудности в овладении письмом выявляются у 10-25% обучающихся начальных классов.

Поэтому важно проводить профилактическую работу еще в дошкольный период. Для этого нужно разобраться в предпосылках письма, в их критериях нормы. Чем быстрее будет замечен недоразвитый компонент, тем лучше будет проведена коррекционная работа, тем больше шансов предотвратить дисграфию.

В отечественной и зарубежной литературе имеется большое количество работ, посвященных процессу формирования предпосылок к обучению письму, так проблемой изучения подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста занимались и занимаются такие исследователи как:

Филичева Т. Б., Чиркина Г. А., Каше Г. А., Выготский Л. С., Лурия А. Р., Левина Р. Е., Дубровина Т. И, Цуканова С. П., Бетц Л. Л. и многие другие.

Проблеме нарушений письма у детей посвящены исследования Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.А. Логиновой, И.Н. Садовниковой и других.

В настоящее время увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи. У таких детей наблюдаются отклонения в речи, которые приводят к недостаткам общей и мелкой моторики, плохой координацией движений, недостаточностью самоконтроля и пространственно - временной ориентировки. Поэтому у таких детей в дошкольном возрасте очень важно развивать механизмы, необходимые для овладения предпосылками к обучению письму и деятельностью, которая связана с графическими навыками.

Цель исследования: особенности формирования предпосылок к обучению письму детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования предпосылок к обучению письму.

Предмет исследования: формирование предпосылок к обучению письму детей старшего дошкольного возраста

Гипотеза исследования основана на предположении, что формирование предпосылок письма у старших дошкольников возможно в результате целенаправленной, регулярной коррекционной работы при соблюдении следующих педагогических условий:

- своевременного выявления дошкольников с общим недоразвитием речи и с тяжелым недоразвитием речи, изучение сформированности компонентов функционального базиса письма с помощью методов психолого-педагогической диагностики;

- углубленной логопедической работы с использованием специально разработанного комплекса коррекционно-развивающих упражнений;

- профессионального взаимодействия специалистов (педагогов, психологов, логопедов) и родителей в ходе проведения коррекционно-развивающей работы.

Задачи исследования:

1. Изучить современные представления о готовности к обучению письму.
2. Рассмотреть предпосылки формирования письма у детей.
3. Исследовать теоретическое основание и принципы работы по подготовке к обучению письму детей старшего дошкольного возраста.
4. Проанализировать готовность детей старшего дошкольного возраста к овладению процессом письма.
5. Выделить направления логопедической работы по подготовке к обучению письму детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологические основы нашего исследования составляют научно – обоснованные педагогические работы, раскрывающие теоретические и практические аспекты формирования предпосылок письма у детей дошкольного возраста (И.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Е.А. Логинова, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, Е.Ф. Соботович, О.А. Токарева, С.Б. Яковлев), исследования, направленные на разработку коррекционной работы по развитию навыков письма и связной речи (В.П. Глухов, С.А. Миронова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.К. Воробьева, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.).

Методы исследования: теоретические – анализ, сравнение, обобщение, систематизация; эмпирические – беседа, наблюдение, эксперимент, количественная и качественная обработка данных.

Экспериментальная база исследования: муниципальные дошкольные образовательные учреждения: МДОУ «Детский сад «Космос», и ДОУ «Ивушка» города Балашова Саратовской области.

В исследовании участвовало 24 воспитанника подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет).

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ПИСЬМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 2 «ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО

ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПИСЬМУ У ДОШКОЛЬНИКОВ», главы 3 «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», заключения, списка использованных источников (59 источников).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования дано понятие о готовности к обучению письму; изучены предпосылки формирования письма у детей; представлено теоретическое основание и принципы работы по подготовке к обучению письму детей старшего дошкольного возраста.

Письменная речь представляет собой сложный многоуровневый двусторонний процесс, включающий процесс порождения речи – письмо и процесс восприятия речи – чтение, каждый из которых состоит из последовательно реализуемых звеньев, превращающихся впоследствии в автоматизированный навык.

Письмо, как вид деятельности, можно представить в виде последовательности следующих операций:

1. Различение звуков речи на слух (при сохранном слухе) (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.Г. Парамонова, Е.Ф. Собонович).
2. Превращение звуков в артикуляторные образы (А.Р. Лурия, Е.Ф. Собонович).
3. Сохранение указанных образов в памяти (А.Р. Лурия, Е.Ф. Собонович).
4. Обозначение звуков речи, с помощью символов, т.е. фонем (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, А.Н. Корнев).
5. Моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов (Д. Б. Эльконин, Т.Г. Визель, Л. Е. Журова).
6. Графо-моторные операции (Г.А. Каше, А. Н. Леонтьев, Т.Б. Филичева, А.Н. Корнев).

Ребенок овладевает письмом, основанном на фонетическом принципе. Фонематическая система включает в себя следующие компоненты:

фонематическое восприятие; фонематическое представление; фонематический анализ и синтез.

Появляясь гораздо позже устной речи, письменная речь требует достаточной ее сформированности и определенного уровня развития высших психических функций - смыслового восприятия, внимания, памяти, мышления.

Несформированность предпосылок письма, обеспечивающих процесс письма в норме, ведет, в свою очередь, к невозможности полноценного овладения навыком письма и, соответственно, невозможности полноценного усвоения школьной программы, что тормозит развитие ребёнка в целом.

Коррекционно-профилактическая работа по подготовке к обучению письму детей старшего дошкольного возраста должна быть тесно связана с особенностями речевого развития у детей старшего дошкольного, а работа носить комплексный характер и осуществляться на основе игровой деятельности.

Во второй главе нашего исследования рассмотрены методики исследования готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению процессом письма и проведен анализ результатов изучения готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению процессом письма.

Сформированность фонематических операций в дошкольном возрасте являются основными предпосылками в готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению процессом письма. В альбоме Иншаковой О.Б. предоставлен целый раздел для обследования фонематического восприятия, анализа и синтеза фонематических представлений.

Нами была разработана система оценивания в баллах для составления сравнительного анализа. В каждом задании мы задавали 5 вопросов, за каждый правильный ответ ребенок получал 1 балл, максимальная сумма баллов по одному заданию составляет 5 баллов.

По разделу обследования *фонематического восприятия* максимальная сумма баллов 20, где 1-10 баллов – низкий уровень, 11-17 баллов – средний, 18-20 баллов – высокий уровень развития фонематического восприятия.

По разделу обследования *фонематического анализа* максимальная сумма баллов 30, где 1-12 балл – низкий уровень, 13-24 балл – средний уровень, 25-30 баллов – высокий уровень развития фонематического анализа.

По разделу обследования *фонематического синтеза* максимальная сумма баллов 10, где 1-3 балла – низкий уровень, 4-7 баллов – средний уровень, 8-10 – высокий уровень развития фонематического синтеза.

По разделу обследование *фонематических представлений* максимальная сумма баллов 20, где 1-10 баллов – низкий уровень, 11-17 баллов – средний уровень, 18- 20 баллов – высокий уровень развития фонематических представлений.

Для исследования и выявления формы нарушения письма предлагается использовать «Альбом для обследования предрасположенности к нарушениям чтения и письма» И.Л. Соколовой.

Ход исследования: педагог обследует детей на предмет предрасположенности к разным видам дисграфий. За ответы детям выставляются условные обозначения: «Плюс» (+) - навык сформирован; «плюс – минус» (+) - навык сформирован частично; «минус» (-) - навык не сформирован. Далее педагог подсчитывает процентное соотношение выполненных заданий и определяет условный уровень развития ребенка: до 44% - низкий уровень, 45 – 89% - средний уровень, 90 – 100% - высокий уровень.

Задания:

1. Предрасположенность к акустической форме дисграфии (дислексии): педагог показывает картинки, названия которых отличаются друг от друга одним звуком: миска-мишка, крыса-крыша, мыло-мила и т. д.

2. Предрасположенность к артикуляторно-акустической форме дисграфии (дислексии): педагог предъявляет картинки, в названии которых присутствуют все группы звуков.

3. Предрасположенность к дисграфии (дислексии) на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов: педагог

предлагает ряд заданий: 1) узнать звук на фоне слова; 2) определить место звука в слове; 3) определить количество звуков в слове.

4. Предрасположенность к оптической форме дисграфии (дислексии): педагог предлагает ряд заданий: 1) сравни предметы по форме, величине; 2) ориентировка в пространстве; 3) найди отличия разных по орнаменту предметов; 4) понимание значения предлогов; 5) сделать что-либо по образцу.

5. Предрасположенность к аграмматической дисграфии: педагог предлагает ряд заданий: 1) исследование сформированности системы словоизменения: мн.ч. сущ.; согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; употребление предлогов; 2) исследование сформированности системы словообразования: образования уменьшительно-ласкательных суффиксов, относительных глаголов, притяжательных прилагательных.

Таким образом, проведя исследование готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению процессом письма, мы установили, что в экспериментальной и контрольной группах довольно низкий уровень сформированности предпосылок к обучению письму, обеспечивающих процесс письма в норме. Им необходима целенаправленная логопедическая помощь по формированию, развитию и коррекции специфических операций и функций, отвечающих за письменную деятельность, с учетом особенностей возникновения патологии, возраста и других характеристик психики дошкольников.

В третьей главе нашего исследования предложены направления логопедической работы по подготовке к обучению письму детей старшего дошкольного возраста и коррекционная работа по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению процессом письма.

Профилактические мероприятия, направленные на формирование предпосылок к обучению письму необходимо начинать в дошкольном возрасте, еще задолго до начала обучения ребенка грамоте.

Работа ведется в двух направлениях:

- 1) Развитие фонематического восприятия.
- 2) Воспитание правильного звукопроизношения.

Как только ребенок научился произносить звук, начинают работу по обучению навыкам фонематического анализа и синтеза:

1. Выделение заданного согласного звука из ряда других звуков.
2. Выделение заданного согласного звука на фоне слова.
3. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец).
4. Анализ и синтез обратного слога типа [ас].
5. Анализ и синтез прямого слога типа [са].
6. Определение соседних звуков.
7. Определение количества звуков в слове.
8. Полный звукослоговой анализ и синтез односложных слов из трёх звуков типа сом и двухсложных типа зубы с опорой на схемы, где обозначаются и слоги, звуки.

9. Полный звукослоговой анализ и синтез слов со стечениями согласных в составе односложных слов (стол, стул), двухсложных с закрытым слогом (кошка), трёхсложных (панама), произношение которых не расходится с написанием.

Следующий этап – воспитание правильного звукопроизношения. На данном этапе логопедическая работа осуществляется в следующей последовательности:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука.
3. Дифференциация смешиваемых звуков.

В логопедической работе необходимо широко использовать игровые приемы. Также можно отметить заинтересованность детей в работе с картинным материалом. Другим немаловажным направлением логопедической работы по подготовке к обучению письму детей старшего дошкольного возраста является формирование зрительно-пространственных представлений. Уровень развития пространственных представлений является основной для

специальной работы по формированию зрительного образа букв алфавита, влияет на характеристику общего развития ребёнка и его готовность к письму.

Коррекционная работа по формированию предпосылок к обучению письма старших дошкольников (развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительно-пространственных представлений, работу над звукопроизношением и преодоление аграмматизмов) основана на профилактике всех видов дисграфии.

Коррекционная работа разработана как дополнительная общеразвивающая программа для детей 5-7 лет по формированию предпосылок к обучению письма и по профилактике нарушений чтения и письма на 2 года обучения для детей: 5-6 лет; 6-7 лет.

Работа ведётся по следующим направлениям:

Профилактика акустической дисграфии и дислексии.

Профилактика акустико – артикуляторной дисграфии и дислексии.

Профилактика аграмматической дисграфии и дислексии.

Профилактика оптической дисграфии и дислексии.

Профилактика дисграфии и дислексии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов.

Дополнительная общеразвивающая программа по формированию предпосылок к обучению письма и по профилактике нарушений письма на 2 года обучения для детей коррекционной направленности для детей 5 - 7 лет «Пиши – читай – ка». К концу 2-х лет обучения дети должны овладеть элементарными навыками чтения и письма.

Заключение. Основные научные результаты исследования, состоят в следующем: понятие о готовности к письму детей старшего дошкольного возраста включает в себя зрелость и развитие таких компонентов как: слуховой, речедвигательный, зрительный анализаторы и сохранность слухоречевой памяти, зрительной, речезрительной памяти, двигательной памяти.

Предпосылки письма разделяются на две группы: речевые и неречевые, среди которых, авторы выделяют довольно различные предпосылки процесса

письма. Оптимальный компонентный состав у дошкольников должен включать: фонематическое восприятие, устную речь, моторную сферу, зрительно-пространственный гнозис, сформированность общего поведения.

В научных трудах Р.И. Лалаевой, Л.В. Венедиктовой разработаны основные принципы работы по подготовке к обучению письму детей старшего дошкольного возраста: принципы учёта механизма нарушений письменной речи, комплексности, единства коррекционного и развивающего обучения, системности, деятельностного подхода, последовательности, поэтапного формирования психических функций, учёта «зоны ближайшего развития», личностного подхода.

Проведенное исследование уровня сформированности предпосылок к обучению письму позволило выявить, что у старших дошкольников довольно низкий уровень сформированности предпосылок к обучению письму. Им необходима целенаправленная работа по формированию, развитию и коррекции специфических операций и функций, отвечающих за письменную деятельность, с учетом особенностей возраста и других характеристик психики дошкольников.

Важным направлением в логопедической работе по подготовке к обучению письму детей старшего дошкольного возраста является коррекция звукопроизношения, в двух направлениях: развитие фонематического восприятия; воспитание правильного звукопроизношения.

Другим, немаловажным направлением логопедической работы по подготовке к обучению письму детей старшего дошкольного возраста является формирование зрительно-пространственных представлений. Уровень развития пространственных представлений является основной для специальной работы по формированию зрительного образа букв алфавита, влияет на характеристику общего развития ребёнка и его готовность к письму.

Особое внимание стоит уделить работе по нормализации мышечного тонуса речевого аппарата; развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, развитию кинестетической основы движений для формирования

контроля за осуществляемыми движениями; также особое внимание необходимо уделить и развитию речевого дыхания.

Коррекционная работа по формированию предпосылок к обучению письма старших дошкольников (развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительно-пространственных представлений, работу над звукопроизношением и преодоление аграмматизмов) основана на профилактике всех видов дисграфии.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, цели и задачи достигнуты.