

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ У ДЕТЕЙ С ОНР**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Мельниковой Инны Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального  
образования \_\_\_\_\_ Т.Е. Иванова  
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е. А. Казанкова  
(подпись)

Балашов 2021

**Введение.** Речь начинает формироваться и развиваться в раннем детском возрасте в процессе общения с окружающими людьми. Речь – форма общения людей через использование языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Сам процесс речи предполагает формирование и изложение мыслей посредством языковых средств, а также восприятие языковых конструкций и их понимание.

В последнее время огромное количество исследований посвящается объяснению нарушению развития речи или общее недоразвитие речи (ОНР, данный термин принят в России).

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии. У детей с ОНР нарушено формирование фонетико-фонематической стороны речи, словаря и грамматического строя, проявляются трудности овладения связной речью, недостатки внимания и словесно-логического мышления, отмечаются недостаточное развитие диалогического высказывания, снижение активности общения, в том числе страдает познавательная и речевая сфера.

Наибольшие трудности у ребенка с нарушением становления системы родного языка возникают при формировании грамматического строя речи, из-за выраженных нарушений фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, а так же из-за наличия большого количества аграмматизмов, мешают полноценно овладеть речью.

Аграмматизм – это нарушение речи, которое проявляется в сложностях при построении и восприятии предложений. Признаками нарушения являются: отсутствие грамматического согласования и управления членов предложения; нарушение лексико-грамматического управления слов; многочисленны ошибки на смешение предложного и беспредложного управления; дети не умеют изменять слова по числам, падежам, лицам и родам. Ребенок не составляет сложные фразы и предложения, не может пересказать текст или может вспомнить всего несколько слов; нечетко выражает свою мысль; в речи ребенка отсутствуют глаголы, союзы, предлоги.

Аграмматизмы бывают импрессивными (полное непонимание речи), экспрессивными (частичное нарушение – неправильное использование падежей или склонений).

В отечественной и зарубежной литературе имеется большое количество работ, посвященных развитию и совершенствованию грамматического строя родного языка у детей с нарушениями речи. Изучением данной проблемы и поисками путей коррекции занимались такие ученые, как Н.Ю. Борякова, С.В. Зорина, Л.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Т.А. Матророва, Е.Ф. Соболевич, А.А. Хохлова и др.). Авторами подчеркивается важность изучения грамматического строя речи тем, что ее сформированность является одним из главных показателей нормального речевого развития, своего рода основой развития речи. Недостаточный уровень овладения грамматическим строем отрицательно сказывается на успешности овладения ребенком содержания образовательных программ.

**Цель исследования:** изучить специфику формирования грамматических категорий у детей с ОНР.

**Объект исследования:** коррекционно-логопедическая работа.

**Предмет исследования:** формирование грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

**Гипотеза исследования** основана на предположении, что: формирование грамматических категорий у дошкольников с ОНР имеет ряд специфических особенностей, выражающихся в недостаточном понимании грамматических форм слов, слабой сформированности навыков словоизменения и навыков словообразования, и грамматического оформления высказывания, присутствует высокая выраженность аграмматизма, все это требует учета при разработке тактики коррекционно-развивающей логопедической работы, и определении основных направлений и форм коррекционной работы.

**Задачи исследования:**

– проанализировать развитие грамматики в онтогенезе;

- выделить психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР;
- рассмотреть развитие грамматики при общем недоразвитии речи;
- представить анализ методик изучения грамматического строя речи у дошкольников с ОНР;
- изучить грамматический строй речи у дошкольников с ОНР;
- определить направления логопедической работы при ОНР;
- предложить коррекционную работу по преодолению аграмматизмов и формированию грамматических категорий у дошкольников с ОНР.

**Теоретико-методологические основы** нашего исследования составляют научно-обоснованные педагогические работы, раскрывающие особенности развития детей с ОНР (Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева), исследования, направленные на изучение нарушения грамматического строя речи при ОНР (Л.Ф. Спирова, Е.Ф. Собонович, С.Н. Шаховская и др.).

**Методы исследования:** теоретические – анализ, сравнение, обобщение, систематизация; эмпирические – беседа, наблюдение, констатирующий эксперимент, количественная и качественная обработка данных.

**Экспериментальная деятельность** осуществлялась на базе дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №8 «Ромашка» комбинированного вида» города Котово Волгоградской области, в исследовании приняло участие 10 воспитанников группы дошкольного возраста 5-6 лет для детей с ОНР.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР», главы 3 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ АГРАММАТИЗМОВ И ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР», заключения, списка использованных источников (50 источников).

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования проанализировано развитие грамматики в онтогенезе; изучены психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР; рассмотрено развитие грамматики при общем недоразвитии речи.

Общее недоразвитие речи или ОНР – это понятие, объединяющее группу детей с проблемой нарушения формирования всех элементов системы речи (на фоне нормального состояния слуха и сохранных предпосылок интеллектуального развития). В этой системе различают семантическую и звуковую стороны, при недоразвитии речи отмечаются нарушения как семантического, так и звукопроизносительного и звуковоспринимающего плана. То есть, может наблюдаться патология произношения звука, несформированность словарного запаса, грамматической структуры, отсутствие связности речи.

Общее недоразвитие речи – дефект полиэтиологический. Оно может выступать и как самостоятельная патология, и как следствие других, более сложных дефектов, таких как алалия, дизартрия, ринолалия и т. д. Общее недоразвитие речи имеет различное происхождение и соответственно различную структуру аномальных проявлений.

ОНР – патология, характеризующаяся несформированностью звуковой и смысловой речи. Определение ОНР в науке обозначается как системное недоразвитие речи при нормальном слухе и интеллекте, то есть при первичных речевых нарушениях. При ОНР речь отличается наличием проблем в лексико-грамматических и фонетико-фонематических процессах и касается детей с нормальным уровнем интеллекта и отсутствием проблем с физическим слухом.

Изучая природу речевой сферы, исследователи пришли к выводу о том, что большинство современных детей имеют сложности в понимании, конструировании и употреблении логико-грамматических конструкций.

Опыт работы педагогов показывает, что в значительной части случаи затруднений понимания логико-грамматических конструкций выявляют достаточно поздно - уже в период обучения в младшей школе, что может стать

препятствием для эффективного усвоения младшим школьником необходимой учебной информации, сохранению её и оптимальному практическому применению. А затруднения понимания логико-грамматических конструкций приводят к тому, что у ребенка появляются проблемы с грамматическим оформлением фразы.

Нарушение речи тормозит формирование мыслительных процессов, которые являются важнейшим элементом для дальнейшего успешного обучения и развития ребенка. Дошкольникам с речевыми нарушениями трудно грамотно и логично выражать свои собственные суждения, пересказывать тексты, понимать речевые указания.

Дети с общим недоразвитием речи представляют самую многочисленную группу среди детей с ограниченными возможностями здоровья. При сохранном слухе и интеллекте у них отмечаются значительные нарушения речи, влияющие на формирование разных сторон психического развития.

*Во второй главе* нашего исследования проведен анализ методик изучения грамматического строя речи у дошкольников с ОНР; проведено изучение грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.

Изучение состояния грамматического строя речи, направленное на выявление аграмматизмов и особенностей формирования грамматических категорий у детей дошкольного возраста с ОНР строится исходя из следующих задач:

1. Диагностика сформированности грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
2. Определение особенностей нарушений грамматического строя речи у детей с ОНР.

Для изучения развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР используется различный комплекс методик, направленных на выявление особенностей развития навыков согласования у детей дошкольного возраста с ОНР. Посредством диагностического комплекса выявляются особенности развития навыка согласования имен существительных с именами

числительными; навыка согласования имен существительных с именами прилагательными в роде; навыка согласования имен существительных с глаголом в прошедшей форме в роде; навыка согласования имен существительных с глаголом в прошедшей форме в роде; навыка согласования имен существительных с причастием в роде, в единственном числе.

Отметим, большая часть методик предполагает оценку связных описательных высказываний у детей с ОНР, так методика В.П. Глухова анализирует общее развитие связной речи, посредством составления развернутых описательных рассказов, умения описывать предмет или объект.

И.Д. Емельянова и О.В. Батырева предлагают исследовать нарушения грамматических форм языка у дошкольников с ОНР посредством диагностики развития навыков употребления логико-грамматических конструкций. В основу диагностики развития навыков употребления логико-грамматических конструкций у исследуемой категории детей были положены исследования Г.А. Волковой, Е.Г. Кряжевских, О.Н. Тверской, Т.А. Фотековой.

Методика диагностики представляет собой модифицированный вариант методик, предлагаемых вышеуказанными авторами. Она включает комплекс заданий, распределённых по блокам.

1 блок - употребление в речи падежных конструкций.

Задание №1. Употребление падежей существительных.

Задание №2. Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных.

Задание №3. Употребление формы творительного падежа единственного и множественного числа существительных.

2 блок - употребление в речи предложных конструкций.

Задание №1. Составление словосочетаний или предложений с предлогом по сюжетной картинке.

Задание №2. Включение пропущенного предлога.

3 блок - использование в речи синтаксических конструкций:

Задание №1. Составление предложений по сюжетной картинке (разные

типы предложений).

Задание №2. Верификация предложений.

Задание №3. Образование существительных в уменьшительной форме.

Задание №4. Образование прилагательных от существительных: относительные прилагательные.

С помощью данных диагностических методик на базе МДОУ «Детский сад №8 «Ромашка» комбинированного вида» г.Котово Волгоградской области мы провели экспериментальное исследование, в котором приняли участие 10 воспитанников старшей группы.

Результаты эксперимента показали, что грамматический строй речи у детей с ОНР III уровня речевого развития отличается своими характерными особенностями: недостаточной сформированностью навыков словоизменения, словообразования и связной речи. Отмечаются явления замен, смещений, гипергенерализации грамматических форм и конструкций, трудности линейного развертывания грамматических форм и конструкций. У детей дошкольного возраста с ОНР наблюдается высокая выраженность аграмматизма.

*В третьей главе* нашего исследования предложены направления логопедической работы при ОНР и коррекционная работа по преодолению аграмматизмов и формированию грамматических категорий у дошкольников с ОНР.

Логопедическая работа с детьми должна проводиться с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей при максимальном использовании игровых и наглядных методов. Работа по развитию фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи может осуществляться как в форме индивидуальных, так и в форме фронтальных занятий, работа по коррекции звукопроизношения требует индивидуальной работы, особенно на начальных этапах.

Программа логопеда основывается на образовательной программе детского сада; в том числе на программе Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной

«Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»; методическом пособии Л.Н. Смирновой «Логопедия в детском саду»; З.А. Зак «Методика развития интеллектуальных способностей у детей»; учебно-методическом комплекте О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

При проведении коррекционно-развивающих занятий логопед ставит перед собой следующие задачи:

- развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке;
- формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;
- развитие фонематического восприятия и звукового анализа;
- нормализация лексико-грамматических навыков;
- развитие связной речи.

На подготовительном этапе осуществляется побуждение к взаимодействию со взрослым и пониманию речи, обогащение активного и пассивного словаря.

Основной этап включает в себя продолжение взаимодействия со взрослыми и начало использования речи в соответствующей ситуации.

Заключительным этапом является активизация самостоятельной речи.

Предлагаемая коррекционная работа по преодолению аграмматизмов и формированию грамматических категорий у дошкольников с ОНР состоит из 25 этапов, предусматривающих занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и занятия по формированию связной речи в течение учебного года. Коррекционная работа выстроена с учетом особенностей формирования грамматического строя речи и ведущей деятельности дошкольников (игровой), что позволит повысить эффективность занятий с детьми дошкольного возраста с ОНР, по преодолению аграмматизмов, повысит уровень их речевого развития, будет способствовать

развитию коммуникативных навыков, что положительно отразится на дальнейшей жизни детей.

### **Заключение.**

В настоящее время преодоление общего недоразвития речи у дошкольников становится особенно актуальной. ОНР – патология, характеризующаяся несформированностью звуковой и смысловой речи. Определение ОНР в науке обозначается как системное недоразвитие речи при нормальном слухе и интеллекте, то есть при первичных речевых нарушениях. При ОНР речь отличается наличием проблем в лексико-грамматических и фонетико-фонематических процессах и касается детей с нормальным уровнем интеллекта и отсутствием проблем с физическим слухом.

Развитие грамматического строя в онтогенезе описано в работах: А.М. Бородич, А. Н. Гвоздева, В.В. Гербовой, А.А. Леонтьева, Т.А. Марковой, Ф.А. Сохина, С.Н. Цейтлин, Д.Б. Эльконина и др. Ими было отмечено, что формирование грамматического строя речи начинает появляться в речи детей с нормой речевого развития в возрасте двух-трех лет. У детей с нормой речевого развития формирования грамматического строя речи осуществляется постепенно, вместе с развитием такой высшей психической функцией как мышление.

Для дошкольного возраста важными составляющими формирования грамматического строя речи являются грамматические компоненты: навык понимания логико-грамматических конструкций, навыки словоизменения, словообразования, навыки грамматического оформления фразы.

Проведенный анализ различных исследований грамматических конструкций языка у дошкольников с ОНР по сравнению с детьми нормальным речевым развитием позволяет констатировать, что у дошкольников с ОНР не высокий уровень сформированности когнитивного и языкового развития. В целом, по сравнению с нормально развивающимися детьми, у дошкольников с ОНР характерны следующие особенности речевого развития:

- 1) нарушения грамматического строя речи на синтаксическом и

морфологическом уровнях: на уровне слов и их образования, на уровнях словосочетаний и предложений;

- 2) аграмматизмы как в экспрессивной, так и в импрессивной речи;
- 3) уровень развития собственной речи дошкольников с ОНР заметно отстаёт от уровня понимания обращенной к ним речи;
- 4) стойкое нарушение согласования числительных с существительным;
- 5) пассивный словарный запас значительно превышает активный, длительно сохраняется ситуативное значение слова;
- 6) семантическая нагрузка слова у этих детей много меньше, чем у детей в норме того же возраста;
- 7) ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия приводят к тому, что речь взрослого часто совсем не понимается ребенком с ОНР III уровня, либо понимается неточно, либо искажённо.

С целью изучения грамматического строя речи у дошкольников мы провели экспериментальное исследование, в котором приняло участие 10 воспитанников группы дошкольного возраста 5-6 лет для детей с ОНР.

Исследование началось со сбора анамнестических данных. На втором этапе нами было проведено исследование сформированности критерия «Грамматический строй речи», выполнен анализ собранной информации. На третьем этапе была предложена коррекционная работа, направленная на преодоление аграмматизмов и формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня речевого развития.

Для логопедического обследования детей дошкольного возраста с ОНР III уровня речевого развития основную роль играли следующие показатели: 1) степень недоразвития речи и характер дефекта; 2) динамика формирования речевой деятельности ребенка; 3) готовность ребенка к обучению в условиях фронтальных занятий.

За основу методики исследования уровня сформированности грамматического строя речи у дошкольников взяты методические

рекомендации Н. М. Трубниковой, направленные на оценку следующих критериев: понимание грамматических форм, словоизменение, словообразование и грамматическое оформление фразы.

Полученные результаты в ходе исследования свидетельствуют об определённых особенностях речевого развития, а также об особенностях развития высших психических функций дошкольников с общим недоразвитием речи. Дети с общим недоразвитием речи не только отстают в речевом развитии от своих сверстников, но и имеют более медленный темп усвоения, запоминания, переработки информации.

Исходя из выше обозначенных проблем, мы пришли к заключению о необходимости проведения целенаправленной коррекционной работы по организации системы занятий, направленных на преодоление аграмматизмов и формирование грамматических категорий у дошкольников с ОНР.

Проведение занятия преследует решение следующих задач:

- Повысить уровень развития речи, усвояемости словаря детьми.
- Формировать у детей умения применять полученные знания в речевом общении.
- Совершенствовать лексико-грамматический строй речи, обогатить и активизировать словарный запас детей. В формировании грамматического строя речи особое внимание уделять работе над словосочетанием и предложением.
- Развивать понимание смысловой стороны слова.

Систематическая логопедическая работа в течение учебного года по формированию грамматических категорий у детей с ОНР позволит:

- повысить эффективность занятий по преодолению аграмматизмов,
- повысит уровень речевого развития у детей с ОНР,
- развить у детей коммуникативные навыки.

Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу в начале исследования. Таким образом, цель и задачи работы достигнуты.