

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК
НА ПРОИЗНОСИТЕЛЬНУЮ СТОРОНУ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ФФН**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Выскубовой Анны Михайловны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат филологических наук,
доцент _____ М.А. Мазалова
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2021

Введение. Актуальность данной темы заключается в том, что речевая функция является одной из важнейших функций человека. Нарушения речи отрицательно влияют на развитие ребёнка в целом, затруднено общение с окружающими, задерживается формирование познавательных процессов, следовательно, препятствуют становлению полноценной личности.

Рост числа детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в настоящее время отмечается неуклонным. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – термин, обозначающий сложности формирования произносительной системы языка, вследствие нарушения восприятия звуков речи. Среди них значительную часть составляют дети дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Овладение звуковой стороной языка включает два взаимосвязанных процесса: формирование у ребенка восприятия звуков языка, или, как его называют, фонематического слуха, и формирование произнесения звуков речи.

Наличие особенностей в психомоторике большинства детей с речевой патологией свидетельствует о взаимосвязи и взаимообусловленности развития речевой и двигательной сфер, о тесном функциональном единстве между речевой системой и двигательной системой организма в процессе их становления в онтогенезе ребёнка. Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследователями Института физиологии детей и подростков. В числе исследователей можно назвать А. В. Антакову-Фомину, М. И. Кольцову, Е. И. Исенину. Авторами доказано, что от развития мелкой моторики пальцев рук зависит и произносительная сторона речи детей.

Мелкая моторика - одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, речью ребёнка. Формирование же двигательных функций, в том числе и тонких движений рук, происходит в процессе взаимодействия ребёнка с окружающим его предметным миром.

В раннем возрасте пристальное внимание следует уделить развитию мелкой моторики рук, так как сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики.

Актуальность темы определяется тем, что развитие мелкой моторики рук напрямую связано с развитием формированием произносительных навыков у дошкольников. При недостаточно развитой речи дошкольника, а тем более при каких - либо пусть и не ярко выраженных проблемах возникают трудности в младшем школьном возрасте с освоением процессов чтения и письма.

Цель исследования: теоретическое изучение влияния развития мелкой моторики рук на произносительную сторону речи детей с ФФН, а также определение направлений логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи детей с ФФН.

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования: влияние развития мелкой моторики рук на произносительную сторону речи детей с ФФН.

Гипотеза исследования: коррекционно-логопедическая работа по коррекции произносительной стороны речи детей с ФФН будет эффективной, если:

- выявлена взаимосвязь в развитии мелкой моторики пальцев рук и произносительной стороны речи;
- определено содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть онтогенез развития произносительной стороны речи.
2. Обосновать взаимосвязь в развитии мелкой моторики пальцев рук и произносительной стороны речи.
3. Охарактеризовать особенности развития мелкой моторики и произносительной стороны речи у детей с ФФН.

4. Предложить методики, направленные на исследование особенностей мелкой моторики пальцев рук и произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.

5. Определить содержание коррекционно - логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.

6. Предложить комплекс игр, упражнений и заданий на развитие мелкой моторики детей с ФФН.

Теоретико-методологические основы исследования составили труды таких авторов, как: Е.И. Винарская, Г.Г. Голубева, О. Б. Иншакова, Л.А. Комарова, Р.И. Лалаева, Н.А. Чевелева, Н.С. Бабиева, Г.А. Волкова, Л.С. Выготский, Г. А. Каше, В.В. Коноваленко, А. В. Шпак, М. И. Кольцова, Е. И. Исенина и другие.

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической, психолингвистической и логопедической литературы; методы работы с научной информацией, метод анализа литературных источников по проблеме исследования, систематизация; обобщение, метод анализа полученных данных.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ФФН», главы 3 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ФФН», заключения, списка использованных источников (61 источник).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования была определена взаимосвязь в развитии мелкой моторики пальцев рук и произносительной стороны речи, выделены особенности развития мелкой моторики и произносительной стороны речи у детей с ФФН.

В понятие «произносительная сторона речи», или «произношение», включено фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков: навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами, соблюдения норм орфоэпии. Основными компонентами произносительной стороны речи являются интонация (ритмико-мелодическая сторона) и система фонем (звуки речи).

В трудах Е.Н. Винарской выделяются два уровня восприятия речи:

Первый уровень – фонетический (сенсомоторный) – различение звуков речи на слух и превращение их в артикуляторные образы на основе сохранности акустического и кинестетического анализа.

Второй уровень – фонологический (языковой), фонемное распознавание речи, установление последовательности звуков и их количества.

Р.Е. Левиной выделяются следующие стадии формирования фонематического восприятия:

1 стадия. Полное отсутствие дифференциации звуков окружающей речи характеризует дофонематическую стадию развития языкового сознания и сопровождается полным отсутствием понимания речи и активных речевых возможностей ребенка.

2 стадия. На данной стадии можно говорить о начальных этапах переработки фонем, которые характеризуются различением акустически более далеких фонем и не дифференцированностью близких.

3 стадия. Различение ребенком звуков в сторонней речи и усвоение фонематических речевых признаков.

4 стадия. Развитие активной речи ребенка, достижение «почти» полной правильности.

5 стадия. Знаменуется завершением процесса фонематического развития. Ребенок слышит и говорит правильно.

Среди основной симптоматики детей с ФФН можно выделить: нарушение фонематического восприятия, дефекты произношения, а также несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний: недостаточное различие и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно; недостаточное различие большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи; при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Фонематическое восприятие содержит в себе два компонента:

1. Фонематический слух – это способность воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи, особенно близкие по звучанию.
2. Элементарный звуковой анализ.

На этапе формирования фонематического восприятия у детей выделяют 5 ступеней: узнавание неречевых звуков; различение одинаковых звукомплексов по высоте, силе и тембру голоса; различение слов, близких по звуковому составу; дифференциация слогов; дифференциация фонем.

В преодолении фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста особое место занимает развитие мелкой моторики.

Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко к речевой зоне. Именно величина проекции руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как – орган речи, такой же, как артикуляционный аппарат.

Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук: если развитие движений пальцев соответствует возрасту ребенка, то и речевое развитие его будет в

пределах нормы; если же развитие движений пальцев отстает, задерживается и развитие речи.

Для развития мелкой моторики рекомендуется использовать следующие приемы: работа с конструкторами (пластмассовыми, металлическими, деревянными и др.) по наглядному образцу; задания и упражнения со спичками (выложить фигуру из определенного числа спичек, перенести одну из них так, чтобы получить другую фигуру и т.п.); работа с ножницами и бумагой - складывание фигур, аппликация, изготовление поделок.

Во второй главе нашего исследования рассмотрена специфика логопедического обследования детей дошкольного возраста; характеризуются методики, направленные на исследование особенностей мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста.

Среди наиболее оптимальных методик логопедического обследования при ФФН можно выделить: методику Г.В. Чиркиной по оценке фонематического восприятия дошкольников, методику Т.Б. Филичевой по оценке фонематического восприятия дошкольников и методику М.Ф. Фомичевой. М.Ф. Фомичева выделяет приемы проверки состояния звукопроизношения и фонематического слуха. Ребенка просят: услышать разницу между правильным и неправильным произношением звука в собственной и чужой речи; воспроизвести за взрослым слоговые сочетания из легких для произнесения звуков; определить наличие звука в словах; разложить на столе в произвольном порядке несколько картинок, названия которых отличаются друг от друга только одним из дифференцируемых звуков.

Н.М. Борозинец и Т.С. Шеховцова, как и Г.В. Чиркина, при обследовании звукопроизношения выделяют артикуляционный и фонологический аспекты. Авторами предлагается использовать следующие приемы:

1. Узнавание, различение и сравнение простых фраз.

2. Выделение и запоминание определенных слов в ряду других (сходных по звуковому составу, различных по звуковому составу).

3. Различение отдельных звуков в ряду звуков, затем – в слогах и словах (различных по звуковому составу, сходных по звуковому составу).

4. Запоминание слоговых рядов, состоящих из 2–4 элементов (с изменением гласной (*ба-бе-бу*), с изменением согласной (*ба-да-та, ба-па-ба*)).

5. Запоминание звуковых рядов.

Для оценки состояния мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста и других вспомогательных процессов можно осуществлять при помощи использования таких методик, как:

– определение ведущей руки. Может проводиться по параметрам, М. М. Безруких, а также по методикам М. Г. Князевой, В.Л. Вильдавского;

– определение взаимосвязи между движением руки и зрительного анализатора (Методика «Штриховка» по М. М. Безруких);

– методика исследования состояния графических навыков (по Д. Элтон, Д. Тейлор);

– определение уровня развития мелкой моторики рук (методики Н. В. Нижегородцевой и В. Д. Шадрикова, Н. О. Озерецкого и Н. И. Гуревич);

– определение уровня развития пространственных представлений. (Т. А. Павловой);

– выявление трудностей зрительного восприятия (переработанная М. М. Безруких тестовая методика М.Frosig);

– определения точности движений ребенка дошкольного возраста - Методика «Дорожки» (по Л. А. Венгеру);

– определение развития графического навыка (по критериям Н. В. Нижегородцевой или методике «Домик» (Н. Н. Гуткиной);

– определение уровня сформированности мелкой моторики и произвольного внимания у обучающегося (Методика «Узор» Н. В. Нижегородцевой и В. Д. Шадрикова);

– определение уровня возможностей обучающегося в области перцептивной и моторной организации пространства (Методика «Графический диктант» по Д. Б. Эльконину)

В третьей главе нашего исследования рассмотрена специфика логопедической работы по преодолению ФФН; предложен комплекс игр, упражнений и заданий на развитие мелкой моторики детей с ФФН.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям: коррекция звукопроизношения; развитие речевого дыхания и голоса; развитие просодической стороны речи; развитие фонематических процессов, коррекция мелкой моторики.

Мы предлагаем игры и упражнения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

Игры на развитие слухового внимания (Игры: «Что звучит?», «Повтори», Игра «Где постучали?» и другие).

Игры и упражнения на развитие речевого слуха, на развитие высоты и силы, громкости голоса (Игры: «Вьюга», «Далеко или близко?», «Громко-тихо» и другие).

Формирование модулированности голоса и речевого дыхания: расширение звуковысотного диапазона; формирование тембральной окраски речи; формирование интонационной выразительности.

Игры и упражнения на развитие фонематических процессов, формирование навыков звукового и слогового анализа (Игры: «Угадайка», «Отстучим», Угадай слово», «Светофор» и другие).

Игры и упражнения на коррекцию звукопроизношения: артикуляционная гимнастика, формирование плавного длительного направленного речевого выдоха, автоматизация и дифференциация звуков речи.

Последовательная систематическая работа по развитию и совершенствованию мелкой моторики у детей создает благоприятные

условия для нормального развития фонетической стороны речи у детей дошкольного возраста. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

1. Формирование точных, координированных движений пальцев рук.
2. Формирование умений переключаться с одной пальчиковой позы на другую.
3. Развитие статической пальцевой позы.
4. Развитие ловкости движений.

Для развития мелкой моторики также рекомендуется включать задания по рисованию, самомассажу пальцев и кистей рук, игры с мелким конструктором «Лего», обводке трафаретов, обрывной аппликации, пластилинографии, лепке из соленого теста, выкладыванию из счетных палочек, игры – лабиринты, рисованию ладонью и т.д.

Также необходимо акцентировать внимание на том, что на занятиях с детьми с ФФН необходимо сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев рук с речевой деятельностью детей.

Заключение. Основной целью нашего исследования было теоретическое изучение влияния развития мелкой моторики рук на произносительную сторону речи детей с ФФН, а также определение направлений логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи детей с ФФН.

В первой главе выпускной квалификационной работы проведен теоретический обзор психолого-педагогических исследований произносительной стороны речи. В первую очередь был рассмотрен онтогенез развития произносительной стороны речи.

Для правильного формирования звуковой стороны речи ребенок должен иметь не только подготовленный к этому артикуляционный аппарат, но и уметь хорошо слышать и различать правильно и неправильно произносимые звуки в своей и чужой речи.

Для правильного и своевременного освоения произносительной стороны речи дошкольников необходимо обучать звуковому анализу и синтезу, которые должны базироваться на устойчивом фонематическом восприятии каждого звука родного языка. Также в процессе исследования была выявлена взаимосвязь в развитии мелкой моторики пальцев рук и произносительной стороны речи. Ряд исследователей акцентирует внимание на том, что существует прямая взаимосвязь в развитии мелкой моторики пальцев рук и произносительной стороны речи.

М. М. Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от руки, а точнее от пальцев рук. И. М. Сеченов и И. П. Павлов придавали очень большое значение мышечным ощущениям, возникающим при артикуляции.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Среди основной симптоматики детей с ФФН можно выделить: нарушение фонематического восприятия, дефекты произношения, а также несформированность навыков звукового анализа и синтеза. Также необходимо отметить, что у детей с ФФН прослеживается недостаточная подвижность и дифференциация движений пальцев рук, т. к. это тесно связано с речевой функцией.

Во второй главе выпускной квалификационной работы проанализированы практические аспекты изучения мелкой моторики и произносительной стороны речи у детей с ФФН. В первую очередь был проведен краткий обзор методик направленных на логопедическое обследование детей дошкольного возраста. Были кратко охарактеризованы методики таких авторов, как Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева. В трудах Г.В. Чиркиной, Т.С. Шеховцовой, Н.М. Борозинца предлагаются к использованию серии заданий, которые направлены на исследование

артикуляционного и фонологического аспектов звукопроизношения детей дошкольного возраста.

В заключение второй главы выпускной квалификационной работы были предложены наиболее актуальные методики, направленные на исследование особенностей мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста. Для оценки состояния мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста можно осуществлять при помощи использования таких методик, как: определение взаимосвязи между движением руки и зрительного анализатора (Методика «Штриховка» по М. М. Безруких); методика исследования состояния графических навыков (по Д. Элтон, Д. Тейлор); определение уровня развития мелкой моторики рук (методики Н. В. Нижегородцевой и В. Д. Шадрикова, Н. О. Озерецкого и Н. И. Гуревич) и т.д. А тексте работы были более подробно рассмотрены методики по оценке состояния мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста: методика «Домик» (Н. Н. Гуткиной), методика «Дорожки» (по Л. А. Венгеру) и другие.

В третьей главе выпускной квалификационной работы определено содержание логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи детей с ФФН. Предлагаемая коррекционно-логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи базируется на трудах таких авторов, как Г.А. Волкова, Г.Г. Голубева, Н.И. Дьякова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. В рамках исследования был предложен комплекс игр и упражнений по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Нами был предложен комплекс игр, упражнений и заданий на развитие мелкой моторики детей с ФФН. Также необходимо акцентировать внимание на том, что в логопедической работе с детьми с ФФН необходимо сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.