

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 591 группы заочной формы обучения
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование »
профиля «Олигофренопедагогика»
факультет психолого-педагогического и специального образования

БУИН АНАСТАСИИ КОНСТАНТИНОВНЫ

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор Ю.В. Селиванова

Саратов, 2021 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Введение. Педагогическая практика подтверждает, что при правильно организованном процессе с использованием различных приемов, как правило, игровых, с учетом особенностей детского восприятия, дети с ОВЗ могут усвоить большую часть программного материала в дошкольном возрасте.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям различных геометрических предметов, окружающих их. Это количество, форма, время, пространство, величина, которые помогают им ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Детские сады в отношении существующих программ обучения учитывают интерес и пытаются расширить знания детей в этой области. Система дошкольного образования, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию старших дошкольников, частью которого является математическое развитие. И этому очень способствует дидактическая игра. Но возможности ее использования при развитии математических способностей для детей с ОВЗ не достаточно исследованы. Это и обусловило выбор темы исследования «Дидактические игры как средство развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»

Цель работы – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий использования дидактических игр как средство развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Объект исследования – процесс математического развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Предмет исследования – рассмотреть дидактическую игру как средство формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Гипотеза исследования. Формирования элементарных математических представлений в процессе математической подготовки детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ будет успешным при условии:

- создания эмоциональной насыщенности содержания математических задач;
- поэтапной обработки элементарных математических представлений в предметно-практическом, наглядно-образном и абстрактно-логическом планах действий с предметами;
- приобретение ребенком индивидуального практического опыта экспериментирования с множеством предметов.

Согласно поставленной цели нами были сформулированы задачи исследования:

1. Проанализировать возрастные особенности формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников;
2. Обосновать педагогические условия формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников;
3. Раскрыть развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ;
4. Рассмотреть специфику развития математических способностей;
5. Сформировать дидактические приемы формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников с ОВЗ;

Методы исследования. Для выявления состояния проблемы в теории и практике дошкольного образования, определения сущности феномена «элементарных математических представлений», особенностей осознания математических понятий детьми дошкольного возраста с ОВЗ использованы теоретические методы: анализ, сравнение, обобщение, классификация и

систематизация данных научно-методических, справочных источников, педагогической документации.

Для выявления у детей старшего дошкольного возраста уровня сформированности элементарных математических представлений применены эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, беседы, тестирование, анализ продуктов деятельности.

С целью проверки достаточности и эффективности определенных педагогических условий в формировании логико-математических понятий у детей старшего дошкольного возраста использовано педагогический эксперимент (констатирующий, контрольный и формирующий этапы).

Практическое значение полученных результатов: разработана картотека дидактических игр, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ математических представлений в процессе познавательной деятельности.

Выпускная квалификационная работа структурно состоит из введения, двух глав основной части, заключения. Список литературных источников содержит 55 наименований.

Первая глава освещает *теоретические основы формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.*

Во второй, *опытно-поисковая работа по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством дидактических игр.*

В приложениях к настоящей дипломной работе представлены методики для обследования формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ. Результаты диагностики констатирующего и контрольного этапов. Картотека дидактических игр.

Основное содержание работы. Первая глава освещает *теоретические основы формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.* За основу берем

определение Л. Б. Баряевой, под понятием «элементарные математические представления» предполагаем элементарные знания о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для развития у детей дошкольного возраста бытовых и научных систем.

Математическая подготовка детей с ОВЗ имеет исключительное практическое значение, поскольку человеку в повседневной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, проводить счет и различные операции с числовыми величинами. Овладение ребенком математическими представлениями, знаниями и навыками является важным фактором его социализации.

Работа по формированию элементарных математических представлений у детей с ОВЗ составляет значительную часть их общей подготовки к школе. Для математического развития детей очень важно, чтобы все представления и понятия о множестве и числе, представления о величине, форме, времени и пространстве предоставлялись в установленной системе и последовательности. Учитывая специфику развития, психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ этого можно добиться с помощью дидактических игр. Над этим работали такие ученые как, А. К. Бондаренко, А. А. Столяр, Н. В. Нищева, Л. Б. Баряева.

Изучив психологические особенности детей с ОВЗ, мы можем сказать, что у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок для овладения полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Овладение математическими представлениями, требует от детей высокого уровня развития мышления – наглядно-действенного, наглядно-

образного. Именно эти способности у детей с ОВЗ развиты чрезвычайно слабо. На эти особенности обращали внимание такие ученые как, Л. Б. Баряева, Т. Б. Епифанцева, М. Н. Перова.

С целью интеллектуального развития детей, их воспитания, обучения и коррекции на своих занятиях мы применяем дидактические игры. Внедрение дидактических игр, игровой деятельности в учебно-воспитательный процесс – одна из важных задач коррекции всех психических процессов ребенка. Игра — это естественная форма обучения ребенка. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Процесс формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ неразрывно связан с решением важнейшей коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего, ярко выраженную практическую направленность.

Изучив особенности формирования элементарных математических представлений и умений у старших дошкольников с ОВЗ, мы можем сказать дети с ОВЗ часто не знают, как осмысленно подойти к усвоению прочитанного, рассказанного, объясняемого на занятии. Причина кроется в отсутствии процесса целенаправленного формирования и развития мышления детей, в стихийности и бессознательности возникновения мыслительных актов. Процесс самостоятельного формирования мышления длительный, несовершенный, непродуктивный. Возникающие в результате умственные действия и умения часто имеют недостатки, набор мыслительных умений является неполным, а круг задач, для решения которых он применяется, ограничен. Чтобы улучшить процесс умственного развития ребенка, необходимо целенаправленно обучать его умению мыслить. Для более эффективного обучения детей с ОВЗ важно использовать на занятиях такое средство обучения, как дидактическая игра.

Во второй, *опытно-поисковой работе по формированию*

элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством дидактических игр были изучены: база исследования, детей с ОВЗ, программа дошкольного образования по разделу математических представлений у дошкольников с ОВЗ, составлена картотека дидактических игр для детей с ОВЗ.

Практическое исследование проводилось на базе государственного коммунального казенного предприятия комбинированного вида «Ясли-сад № 8 «Сказка», в коррекционной группе «Балапан». Учреждение находится в подчинении отдела образования города Уральск, управлении образования акимата Западно-Казахстанской области. В ГККП ясли-саду №8 «Сказка». Деятельность коррекционных групп детского сада реализуется в соответствии с коррекционно-развивающими программами для детей с отклонениями в физическом и психическом развитии (с тяжелыми и более легкими нарушениями речи, интеллекта, задержкой психического развития).

При зачислении в коррекционные группы дошкольной организации дополнительно представляют заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

На основе изучения заключений ПМПК, наблюдений учителя-дефектолога коррекционной группы, материалов беседы с воспитателями группы были составлены характеристики на детей группы. Изучение умений и навыков детей позволило учесть потребности детей, необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся в формировании элементарных математических представлений. Что позволило составить картотеку дидактических игр для детей данной группы.

Дети обучаются в данной группе по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Цель Программы: создание благоприятных условий для эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка с нарушением

интеллекта и формирование его позитивных личностных качеств.

Программа разделена на образовательные области: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум». Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в организованной учебной деятельности – формирование элементарных математических представлений, сенсорика, конструирование, естествознание. Формирование элементарных математических представлений. Целью является обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств. Организованная учебная деятельность по «Формированию элементарных математических представлений» у детей с ОВЗ в группе дошкольной подготовки (дети 6-7 (8)-и лет) проводится 2 раза на I – III неделе, 1 раз на IV неделе. Продолжительность составляет 25-30 минут.

Содержание занятия «Формирование элементарных математических представлений» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебной программы включает следующие разделы:

- 1) ориентирование в пространстве;
- 2) количество и счет;
- 3) геометрические фигуры.

Раздел «Ориентирование в пространстве» включает следующий подраздел:

- 1) пространственное расположение предметов.

Раздел «Количество и счет» включает следующие подразделы:

- 1) счет предметов;

- 2) множества;
- 3) последовательности;
- 4) величины.

Раздел «Геометрические фигуры» включает следующий подраздел:

- 1) фигуры.

Содержание занятия «Сенсорика» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебной программы включает следующие разделы:

- 1) зрительное восприятие и внимание;
- 2) слуховое восприятие и внимание;
- 3) тактильно-двигательное восприятие;
- 4) вкусовое восприятие.

Раздел «Зрительное восприятие и внимание» включает следующие подразделы:

- 1) восприятие целостного образа предметов;
- 2) восприятие формы;
- 3) восприятие величины;
- 4) восприятие цвета;
- 5) восприятие пространственных отношений.

Раздел «Слуховое восприятие и внимание» включает следующие подразделы:

- 1) восприятие звуковых характеристик предметов и явлений;
- 2) фонематическое восприятие.

Раздел «Тактильно-двигательное восприятие» включает следующие подразделы:

- 1) тактильно-двигательное узнавание объектов;

2) температурные (термические) ощущения.

Раздел «Вкусовое восприятие» включает следующие подразделы:

1) вкусовые характеристики;

2) обонятельное восприятие.

В данной программе есть параграф «Специальная коррекционная учебная деятельность», в котором большое внимание уделяется обучению игре. Игра является главным естественным видом деятельности для ребенка дошкольного возраста, она становится формой и содержанием организации жизни детей. Игровые ситуации, моменты и приемы включены во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Таким образом, исходя из анализа программы, мы можем сделать вывод: применение дидактических игр делает педагогический процесс более эффективным, кроме того, они способствуют развитию мышления и памяти у детей, оказывая влияние на умственное развитие ребенка. Обучая и развивая детей в процессе игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игр переходила в радость от учения. Целенаправленная и систематизированная работа по формированию элементарных математических представлений у дошкольников старшего возраста на основе использования игровой деятельности в рамках программы может привести к более высоким результатам при развитии элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Для выявления эффективности применения дидактических игр проведен сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

При обучении детей с ОВЗ применяется дифференцированный и действенный подход. Формирование математических представлений у детей с ОВЗ является довольно сложным, комплексным и многогранным.

Заключение. В выпускной квалификационной работе была изучена

такая проблема, как развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством дидактических игр.

Основные задачи работы были достигнуты: проанализированы возрастные особенности формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников; изучены педагогические условия формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников; раскрыты особенности, специфика развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ; составлен план опытно-поисковой работы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с использованием дидактических игр.

Исследуя данную проблему, мы исходили из важности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ, как одного из важных процессов в развитии. Данное исследование представляет собой особый интерес, а так же актуальность и будет оставаться таковой еще долгое время.

Проведенная опытно-поисковая работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного. На первом этапе были изучены методики, проведена констатирующая диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений. На втором этапе проводились дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений. На третьем этапе опытно-поисковой работы была проведена контрольная диагностика, проведен анализ полученных результатов.

Анализ результатов показал положительные изменения в развитии математических представлений у детей с ОВЗ. Количество детей со вторым уровнем увеличилось на 43 %.

Обобщая результаты изучения педагогической литературы и собственные наблюдения, можно сказать, что дидактические игры являются

наиболее эффективным способом развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.