

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра Коррекционной педагогики

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ БАКАЛАВРОВСКОЙ РАБОТЫ**

студента (ки) 5 курса 591 группы  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Олигофренопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Тарасовой Марии Аркадьевны**

Научный руководитель

доцент, к. соц. н.

\_\_\_\_\_

Е.Н. Горина

Зав. кафедрой

профессор, д. соц.н.

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

**Введение.** Некоторое время назад экологическое образование не являлось приоритетным направлением в образовании. В настоящее же время оно стало одним из важных компонентов содержания образования как нормотипично развивающихся школьников, так и обучающихся с умственной отсталостью. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включена в содержательный раздел Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Младший школьный возраст наиболее сензитивный период для формирования экологической культуры. Главное, что нужно развивать у ребенка с отклонениями в развитии - это эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формировать основы нравственно-экологической позиции личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно поэтому в младшем школьном возрасте у ребёнка с интеллектуальной недостаточностью необходимо формировать экологические знания, нормы и правила взаимодействия с природой, воспитывать сопереживание к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

В России ежегодно рождается большое количество детей с врожденными и наследственными заболеваниями. Среди которых большая доля детей с умственной отсталостью, а следовательно, с недоразвитием познавательной деятельности и умственных способностей. Поэтому необходимо сосредоточить усилия не столько на их лечении, сколько на дальнейшей реабилитации и социальной адаптации в обществе. Полноценная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) невозможна без формирования системы их экологического сознания и поведения [35].

Актуальность данной выпускной квалификационной работы заключается, прежде всего, в недостаточности разработанных технологий,

направленных на формирование компонентов экологической культуры, здорового образа жизни и экологического воспитания в целом младших школьников с умственной отсталостью.

Опыт обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в России имеет богатое наследие. Благодаря настойчивости и усилиям врачебно-педагогической общественности была проведена значительная работа по клиническому и психологическому изучению проблем умственных пороков у детей и приняты первые меры лечебно-педагогической помощи таким детям.

Проблема экологического образования детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывалась многими отечественными дефектологами. Морозова Н. Г., Гаврилушкина О. П., Р. А. Афанасьева, Ю., Л. Б. Баряева, Н. Д. Соколова, Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, И.В. Кабелко, Т.В. Шевыревой и другие исследователи рассматривали экологическое воспитание у детей с нарушениями интеллекта. Значимость формирования у учащихся с интеллектуальными нарушениями элементарных экологических знаний и представлений подчеркивалась в работах А. В. Усвайской, Л. В. Кмытюк, Т. М. Лифановой, Т. В. Марковой, Т. В. Шевырёвой и др. В этих исследованиях прослеживается выраженный интерес к рассматриваемой теме и указывается на ее важность и актуальность.

В программах, учебниках, рабочих тетрадях для специальных (коррекционных) учреждений таких авторов, как Т.М. Лифанова, Э.В. Якубовская и др. темы, посвященные экологии, имеют практическое применение.

Цель исследования - выявить и обосновать научно-теоретические и педагогические условия процесса формирования экологической культуры у младших школьников с нарушением интеллекта.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в классе, в котором для детей реализуется адаптированная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся.

Предмет исследования – формы, методы и приемы экологического образования обучающихся с умственной отсталостью.

В эмпирическом исследовании принимали участие младшие школьники 2 класса МОУ "СОШ п. Алгайский Новоузенского района Саратовской области" в количестве 10 человек.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Охарактеризовать состояние проблемы, степень ее изученности, наиболее актуальные и дискуссионные вопросы тематики исследования.

2. Раскрыть структуру термина «экологическая культура» и «экологическое воспитание».

3. Изучить и проанализировать процесса формирования экологической культуры у младших школьников с нарушениями интеллекта.

4. Провести педагогический эксперимент направленный на повышение уровня экологической культуры у младших школьников с умственной отсталостью.

5. Определить педагогические условия, способствующие эффективной организации процесса формирования экологической культуры у младших школьников с нарушениями интеллекта.

Мы предполагаем, что применение игровых форм и активных методов обучения позволяет формировать экологическую культуру обучающихся с умственной отсталостью, при следующих условиях:

- педагог знает цели и задачи экологического воспитания, при организации работы младших школьников с умственной отсталостью по данному направлению, ориентируется на принципы отбора экологического содержания;

- осуществляется взаимосвязь учебной и внеклассной работы по экологическому воспитанию учащихся;
- осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- создаются необходимые условия для экологического воспитания учащихся;
- использовать внеурочные формы организации экологического воспитания младших школьников.

Методы исследования: *теоретические* - анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования и других информационных источников, изучение передового педагогического опыта; *эмпирические* - тестирование, моделирование и проектирование комплекса игровых ситуаций, наблюдение за деятельностью обучающихся.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка используемых источников и приложений.

Основное содержание работы. Во введение обосновываются актуальность темы, формулируется цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе «Теоретическо-методологические аспекты экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью» рассматриваются сущность и задачи экологического образования младших школьников, рассматривается содержание экологического воспитания младших школьников с комплексными нарушениями развития. Выделяется педагогическая задача – экологическое образование подрастающего поколения, поскольку уровень экологической культуры – один из критериев цивилизованного общества.

Проблема экологического образования младших школьников с комплексными нарушениями развития относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет важное значение для воспитательной работы.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, т. к. в этот период развития ребёнка интенсивно формируются свойства и качества

личности, которые определяют её сущность в будущем.

Во второй главе «Формирование экологической культуры младших школьников с умственной отсталостью», представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего исследования, результаты диагностики уровня экологически – нравственной воспитанности младших школьников с нарушением интеллекта. Проведена коррекционная методика, разработанная на основе анализа данных, описаны результаты исследования после коррекционной работы.

Исследование проводилось на базе МОУ "СОШ п. Алгайский Новоузенского района Саратовской области" во 2 классе, где обучаются дети с умственной отсталостью, по ФГОС УО, АООП Вариант 1. Количество обучающихся 10 человек: 4 девочки и 6 мальчиков.

Подробные сведения о каждом ребёнке представлены в исследовательской работе.

Эксперимент проводился в естественных условиях школы в классе в привычной для детей обстановке во время уроков. Для исследования применялся метод анкетирования, беседы, игры.

Мы работали с детьми на протяжении 4 недель, занятия проводились 2 раза в неделю по 45 минут, на уроках знакомились с окружающим миром. Во время наблюдения отмечался уровень знаний об экологии и её отношению к природе.

На первом этапе проверки начального уровня экологического образования учащимся предлагалась анкета (*Приложение 2*), в которую входит 10 вопросов. При прочтении вопроса дети самостоятельно отвечали на вопросы. Каждый ответ в разных вопросах имел различный 1 балл от 0 до 10. Эти баллы по окончании работы складывались.

Так же мы разработали критерии уровня сформированности экологической культуры детей с комплексными нарушениями развития:

*Низкий уровень:* (30 и ниже) экологические представления носят элементарный характер. Учащийся не знает многих растений, животных из

своего непосредственного окружения, затрудняется в определении их значения для человека; практически не сформированы представления о мерах охраны природы и их необходимости. Выявляются единичные представления о взаимосвязи человека и окружающей природы. На уроках активности не проявляет, иногда наблюдается «показная» активность, связанная с внешними стимулами (желание получить хорошую оценку, одобрение педагога).

*Средний уровень (31-65):* учащийся имеет недостаточно полные и правильные представления о неживой природе, наиболее распространенных растениях и животных своей местности, частично способен к самостоятельному их сравнению и обобщению; установлению взаимосвязи между ними; имеются отдельные представления о необходимости и мерах охраны природы; о правилах поведения в природе.

*Высокий уровень (60-100):* у умственно отсталого школьника сформированы некоторые правильные экологические представления: о неживой природе; о растениях и животных своей местности; о человеке и его хозяйственной деятельности; о необходимости и мерах охраны природы; о правилах экологически грамотного поведения; о наиболее существенных взаимосвязях человека и окружающей природы.

Анализ исследования, полученного на этапе констатирующего эксперимента, выявил, что у всех исследуемых детей с нарушением интеллекта снижен уровень знаний об экологии, недостаточно сформирован уровень экологической культуры обучающихся.

Обобщенные результаты констатирующего эксперимента представлены на таблице 1.

Рисунок 1 – обобщенные данные констатирующего эксперимента.

Цель диагностических заданий состоит в том что бы с их помощью изучить и выявить у детей уровень представлений о рациональном взаимодействии человека с природой, о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности; умения

оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, что безобидно или полезно); опыта в экологически ориентированной деятельности.

В своём исследовании мы предлагали детям различные задания для того, чтобы развить у детей внимание, моторику, слух и речь. На наш взгляд, задания должны быть связаны со знакомой игровой ситуацией или знакомым дидактическим материалом. Мы составили и подобрали в соответствии с диагнозом анкету, беседы, игры.

**Заключение** Экологическое образование способствует воспитанию у детей с ОВЗ правильного отношения к окружающему, отношения к людям, к природе и к самому себе, что впоследствии становится стержнем и показателем нравственного воспитания ребенка. Поэтому, одной из задач экологического образования детей с ОВЗ является развитие эмоциональной сферы.

Работа по формированию экологического сознания у детей с ОВЗ проводится педагогами ежедневно, непрерывно и охватывает все сферы деятельности.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы.

Мы охарактеризовали актуальную проблему обучающихся с умственной отсталостью. Выявили, что различные уровни сформированности представлений оказывают влияние как сложность отображаемых объектов, так и состояние зрительного, и слухового анализатора уровня развития интеллекта.

Раскрыли структуру термина «экологическая культура» и «экологическое воспитание» в понимании обучающихся. Уровень представления у детей достаточно низок. Отсутствует более конкретное представление об объектах окружающей природы.

Изучили и проанализировать процесс формирования экологической культуры у младших школьников с нарушениями интеллекта. Основным моментом формирования представлений у детей является организация



постепенного перехода от формирования представлений о непосредственно воспринимаемых природных объектах их изображения к формированию представлений об объектах, которые не могут быть восприняты непосредственно.

Провели исследование направленное на повышение уровня экологической культуры у младших школьников с умственной отсталостью. Выявили, что успешность формирования зависит от:

- условий и характера первичного восприятия, от глубины анализа признаков объекта;
- от целей и восприятия, от установки учащихся на запоминание последующее воспроизведение;
- от частоты воспроизведения сформировавшихся представлений, знаний, умений;
- от индивидуальных особенностей учащихся.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что младший школьный возраст играет важнейшую роль в формировании основ экологической культуры школьников с нарушением интеллекта. В качестве психолого-педагогических основ данного процесса выступают следующие характеристики возраста:

- преобладание эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира;
- преобладание пассивно-сочувственной нравственно-экологической позиции, которая определяет способность ребенка с нарушением интеллекта сопереживать попавшим в беду растениям и животным, испытывать желание помочь;
- стремление и интерес к познанию природы;
- интенсивность накопления личного опыта, как положительного, так и отрицательного.
- эмоциональное отношение к своим проступкам.

В процессе исследования было установлено, что проведение занятий по формированию экологической культуры повышает знания младших школьников в области экологии.

Таким образом, ориентация системы экологического обучения и воспитания на наиболее чувствительный к социоприродным взаимодействиям период и важность учета уже сложившихся у детей младшего школьного возраста взаимоотношений с объектами природы являются необходимыми условиями повышения уровня экологической культуры обучающихся специальных (коррекционных) учреждений.

Экологический подход в образовании должен осуществляться не только в классах, но и на занятиях и экскурсиях в школах-интернатах. Поэтому программа естественнонаучных курсов в коррекционных образовательных учреждениях разработана таким образом, что сама природа является источником знаний. Поэтому преподавание естественнонаучных дисциплин в течение многих лет исследований в коррекционных образовательных учреждениях основано на экологическом подходе.

Завершая описание результатов работы необходимо отметить, что формирование экологической культуры формируется в процессе становления осознанного и правильного отношения непосредственно к самой природе во всем её разнообразии, к людям, охраняющим и создающим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности. Это также восприятие себя частью природы, осознание ценности жизни и здоровья и их прямой зависимости от состояния природной среды. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены и гипотеза подтвердилась.