

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Тимофеевой Анастасии Андреевны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Половое воспитание — один из наиболее важных и, к сожалению, один из наименее разработанных, наименее изученных вопросов психологии воспитания. О нём преимущественно не говорят, считая вопросом наиболее интимным и пропагандирующей сексуальные взаимоотношения, вызывающим через мерный интерес к телесным взаимоотношениям у подрастающего поколения. Однако на современном этапе развития в последнее десятилетие, взгляд на половое воспитание и мнения о нем стали еще более широкими. Многие специалисты и родители считают необходимым проводить половое воспитание, однако не могут решить, на кого падёт ответственность за осуществление данного процесса.

Половое воспитание - это целенаправленное педагогическое воздействие, способствующее формированию красивых взаимоотношений лиц равного пола, воспитанию высоконравственных отношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, мужчинами и женщинами [1, с.4].

Половое воспитание является составным понятием, в котором подразумевается целенаправленная работа над психолого-педагогическим, социальным, нравственным и медицинским направлением. Данное направление в воспитании нацелено на формирование у молодых людей и девушек способности подчинять свои сексуальные желания интеллекту, чувству долга и ответственности. А. С. Макаренко писал: «В вопросах любви и семейной жизни решающими всегда будут общие способности человека, его политическое и нравственное лицо, его развитие, его работоспособность, его честность, его преданность своей стране, его любовь к обществу. Поэтому совершенно правильным является утверждение, что половая жизнь будущего человека воспитывается всегда, на каждом шагу, когда родители или воспитатели даже и не думают о половом воспитании»[2, с.63].

Половое воспитание требуется всем детям, в независимости от уровня их психофизического развития. Основная масса специалистов и родителей придерживаются устаревших взглядов на то, что в процессе обучения и

воспитания детей с нарушением интеллекта необходимо избегать любых разговоров о взаимоотношениях полов, даже вопросов дружбы между мальчиком и девочкой. Мы считаем, это мнение явно ошибочным, так как пол – это основная характеристика каждого человека. Половое воспитание входит в состав нравственного воспитания.

Главной, основной целью полового воспитания является формирование высоконравственного гражданина общества, семьянина, а также формирование у мужчин культуры уважительного и бережного отношения к женщине. В наши дни период полового формирования приходится на 12 -14 лет, а в свою очередь и возраст вступления в сексуальные отношения так же поднялся на более ранние годы. Несмотря на то, что половое созревание наступает на 2-3 года раньше, а вот настоящее эмоциональное созревание, к сожалению, за ним не успевает. Для того, чтобы у подрастающего поколения формировались правильные представления о семье и брачных отношениях, в процессе их полового воспитания необходимо организовать взаимодействие не только педагогов и родителей, но и воспитателей, и медицинского персонала.

Половое воспитание это одним из ведущих элементов взросления любого ребёнка. Будущие семейные взаимоотношения напрямую зависят от таких ориентиров, как отношение к браку, к противоположному полу и установок на поведение в сексуальных отношениях. Так же, половое воспитание увеличивает шансы ребёнка в будущем защититься от болезней, передающихся половым путём. Очень часто взрослые: родители и педагоги школ дают скудную информацию по этому направлению, или вовсе стараются обойти эти вопросы. Как следствие возникает недопонимание, отсутствие доверия между взрослыми и детьми, несмотря на то что очень важно разъяснять ребёнку особенности полового развития мальчиков и девочек, объяснять процесс зачатия и рождения детей.

Небольшие отклонения в половом поведении могут появляться уже в младшем школьном возрасте. При недостатке должного внимания и коррекционно-воспитательной работы данные девиации превращаются в

большие проблемы: сексуальное насилие, эксгибиционизм и т.д. Вопросами полового воспитания лиц с умственной отсталостью занимались такие ученые как Д.Н. Исаев, А.С. Макаренко, О.К. Лосева, В.Е. Каган, Ю.Б. Рюриков, Д.В. Колесов, П.П. Блонский, Т.А. Флоренская и др.

Взгляды на вопрос о обязательности полового воспитания, как в обществе, так и среди ученых достаточно противоречивы. По нашему мнению, важность проведения полового воспитания детей не подлежит сомнению. Однако важно правильно и осознанно подходить к подготовке и осуществлению данной работы, как в семье, так и в образовательном учреждении.

Целью работы является анализ состояния осведомленности младших школьников с нарушением интеллекта в вопросах полового просвещения и определение основных направлений работы по половому воспитанию.

Предметом исследования являются гендерные представления младших школьников с нарушением интеллекта.

Объект исследования — представлений детей о полоролевом поведении.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

- определить особенности психофизического развития детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта;
- изучить теоретические основы и практическое содержание полового воспитания в системе учебно-воспитательной работы с детьми;
- выявить основные направления работы по половому воспитанию детей с нарушением интеллекта.

Данная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников.

Первая глава направлена на раскрытие таких понятий как: особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, а также поясняет особенности полового развития детей с нарушением интеллекта.

Вторая глава содержит теоретическое обоснование исследуемой нами проблемы. Исходя из этого, рассматриваются исторические периоды развития

полового воспитания в нашей стране, а так особенности полового воспитания младших школьников с нарушением интеллекта.

Третья глава данной работы содержит информацию о содержании и ходе исследования особенностей полового воспитания детей с нарушением интеллекта.

Основное содержание работы. Во введении определяется актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования

В первой главе «Обзор психолого-педагогической литературы по вопросам психофизического развития детей с нарушением интеллекта» раскрываются такие понятия как: нарушение развития, особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, поясняются особенности детей с нарушением интеллекта, а также особенности полового развития младших школьников с нарушением интеллекта.

Вторая глава «Теоретические аспекты проблемы полового воспитания» направлена на теоретическое обоснование изучаемой нами проблемы. Исходя из этого, рассматриваются исторические периоды развития полового воспитания в нашей стране, а также основы, сущность и содержание полового воспитания.

Отмечается, что половое воспитание младших школьников с нарушением интеллекта должно быть составной частью учебно-воспитательных мер, осуществляемых в семье, школе, и проводится с учетом пола, возраста, степени подготовленности детей, а также с соблюдением преемственности в процессе воспитания.

Также возникает необходимость большого внимания и педагогов, и родителей в организации полового воспитания учащихся с нарушением интеллекта. А со стороны дефектологов необходимо создание программ по половому просвещению школьников с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Все это требует глубокой и серьезной работы, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Третья глава «Изучение полоролевой идентификации младших школьников с нарушением интеллекта» направлена на выявление уровня полоролевой идентификации детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, а также на разработку предложений по организации полового воспитания младших школьников с нарушением интеллекта.

Исследование проводилось с сентября 2020 г. по апрель 2021 г. на базе ГБОУ СО «Школа АООП № 14 г. Вольска». [23]

В исследовании приняли участие 11 респондентов, из них 5 девочек и 6 мальчиков в возрасте 9 – 11 лет (3 класс), диагноз: у всех детей в умственная отсталость - по структуре дефекта: легкая степень - 5 респондентов; умеренная – 6 респондентов.

Опираясь на психофизические и индивидуальные особенности учащихся, мы отобрали следующие методы исследования: метод изучения документации, наблюдения, диагностическая методика «Рисунок человека» К. Маховер, метод беседы и тестовое задание «Назови, чьи вещи».

1. Метод изучения документов.

Метод изучения документов, чаще всего используется как вспомогательный. При помощи данного метода мы предварительно познакомились с испытуемыми, изучив личные дела учащихся, их медицинские карты и характеристики. Данный метод помог нам непосредственно сформировать группу исследуемых.

2. Метод наблюдения.

Метод наблюдения – это метод, предусматривающий целенаправленное, согласно заранее разработанному плану, фиксирование тех явлений или феноменов, которые интересуют исследователя, с целью последующего анализа и использования для нужд практической деятельности.

Для данного исследования мы провели полевое, невключенное и лонгитюдное наблюдение, с помощью которого возможно выявить действия детей в игре, на прогулке и определить их мужские и женские признаки и качества личности.

3. Диагностическая методика «Рисунок человека» К. Маховер

«Рисунок человека» – одна из наиболее часто используемых диагностических методов, которую можно применять с трёхлетнего возраста.

Данный метод впервые был предложен в 1926 году Ф. Гудинаф для исследования познавательных способностей. Впоследствии К. Маховер разработала критерии, позволяющие оценивать личностные особенности человека. Данный метод был выбран нами как ведущий при определении выраженности полоролевой идентичности ребенка, так как данное определение является ведущим при половой идентификации индивидуума. Учащимся предлагалось нарисовать мальчика и девочку. Хорошо выраженная половая идентичность у ребёнка наблюдается, если в его рисунке встречаются различные признаки пола человека. О слабой выраженности половой идентификации свидетельствует бедность отражения в рисунке вторичных половых признаков. Половая идентичность не выражена при отсутствии признаков, определяющих пол персонажа.

Так же данная методика в рамках исследования сопровождалась рядом вопросов, типа: «Какие отличия мальчика и девочки ты знаешь?», «Какую причёску носит девочка (мальчик)?», «Какие украшения?» и т.д.

4. Метод беседы

Беседа – метод получения необходимой информации на основе вербальной коммуникации. В рамках исследования, нами были проведены беседы с педагогами учащихся, для уточнения диагнозов и характеристики детей. И непосредственно с респондентами для определения представлений детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Данный метод проводился с каждым респондентом индивидуально, по заранее подготовленным вопросам.

5. Тестовое задание «Назови, чьи вещи»

С помощью данного метода мы смогли определить представления испытуемых о разделении труда и быта взрослых на мамины (папины), мужские (женские) и специфики их использования. Суть задания заключается в том, что

ребёнку предлагается вещь (предмет), которую он характеризует как мужскую или женскую и объясняет почему. Для проведения тестового задания мы использовали такие предметы как бритва, платье, лак для ногтей, серьги, галстук и т.д.

При проведении исследования для учащихся были созданы специальные условия, влияющие на результаты тестирования:

- содержание используемого материала;
- сложность и структура вопросов;
- время, отведенное на ответы.

Выбранные нами методики были направлены на решение следующих задач:

- определить своеобразие представлений младших школьников о социальных ролях мужчин и женщин;
- определить уровень сформированности представлений младших школьников о гендерных различиях, а также культуре общения между противоположными полами;
- выявить особенности полоролевого поведения мальчиков и девочек в игре.

Так же нами был подготовлен опрос, который позволил нам узнать мнение учителей о том, что такое половое воспитание, о его необходимости в школе, и кто должен этим заниматься.

Мы провели наблюдение в течении 2-х месяцев за младшими школьниками с нарушением интеллекта. В ходе данного метода нами было выявлено следующее:

1. Половое созревание у младших школьников с нарушением интеллекта начинается в 8 – 10 лет, что намного раньше, чем у норматипичных детей. Это проявляется в том, что в группе исследуемых у 4 – х девочек уже началась менструация, а часть респондентов начинают мастурбировать вне зависимости от своего местонахождения.

2. Большинство детей данной категории при игре выбирают роли, соответствующие их половой принадлежности. Но также есть обучающиеся, которые выбирают роли противоположного пола.
3. Два мальчика с нарушением интеллекта выбирают игрушки девочек (куклы).
4. Один ребёнок в игре пытается использовать интимный тактильный контакт с детьми своего пола.
5. Большинство детей используют объятия, поцелуи, как средство выражения симпатии.

Далее нами было проведено исследование по методике «Рисунок человека». Данное исследование показало, что 7 респондентов имеют слабовыраженную полоролевою идентичность, а у 4 полоролевая идентичность не выражена, что отражено на Рисунке 1. Уровень полоролевой идентичности детей с нарушением интеллекта.



Рисунок 1 – Уровень полоролевой идентичности детей с нарушением интеллекта.

По результатам данной методики мы видим, что респонденты в основном имеют низкий уровень полоролевой идентификации.

В ходе проведённой нами беседы, направленной на понимание детьми своей половой принадлежности по комплексу вопросов, были получены следующие результаты:

1. Большинство детей считают, что мальчики и девочки не имеют отличий.
2. На вопрос об игрушках для девочек и мальчиков, некоторые учащиеся отвечали, что мальчики играют в куклы.
3. Один ребёнок проявляет ярко выраженную симпатию к детям одного пола с ним.
4. На вопрос, типа «Когда вырастешь, будешь мамой или папой (тетей или дядей)?», два мальчика ответили, что мамой.

По итогам, данной беседы мы можем сделать вывод, что большинство детей не имеют представления о различиях между лицами противоположного пола, у них наблюдаются незначительные половые девиации.

Следующим этапом нашего исследования было тестирование «Назови, чьи это вещи». Данное задание показало нам, что часть респондентов не имеют представления о том, какие вещи принадлежат тому или иному полу. Например, 4 мальчика ответили, что серьги и бусы – используют мужчины, а галстук – для девочек. 2 девочки ответили, что лаком для ногтей пользуются мальчики.

Данные опроса учителей показали, большинство считают, что половое воспитание — это исключительно сексуальные отношения между мужчиной и женщиной, и необходимости проведения занятий по данной теме нет. И только 1 педагог ответил, что половое воспитание необходимо в школе, потому что это неотъемлемая часть нашей жизни. На вопрос о том, кто должен заниматься данным воспитанием, в основном опрашиваемые отвечали, что это родители или медицинские работники.

Таким образом, результаты данного исследования показали то, что большинство участников исследования имеют неправильно развитые формы поведения в соответствии со своей половой принадлежностью. Респонденты имеют неточные представления о социальных ролях взрослых, о правилах

взаимодействия и общения между мужчинами и женщинами. Что доказывает необходимость полового воспитания с младшего школьного возраста.

В ходе проведенного нами исследования мы пришли к выводу о необходимости определения основных направлений работы по половому воспитанию младших школьников с нарушением интеллекта.

Во-первых, это разработка программы «Половое воспитание младших школьников с нарушением интеллекта».

Во-вторых, проведение теоретической и практической работы с педагогами и родителями по подготовке их к реализации данной программы.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи выполнены. Полоролевая идентификация младших школьников с нарушением интеллекта будет более успешна, если в процессе обучения и воспитания будет реализовываться программа по половому воспитанию.