

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Организация коррекционно-педагогической работы с детьми в
условиях стационара**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Житковой Надежды Олеговны

Научный руководитель

канд. социологических наук, доцент

Е.Н. Горина

Заведующий кафедрой

доктор социологических наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2021

Введение. Дети зачастую в большей степени по сравнению с взрослыми, находятся под воздействием негативных факторов. Такая ситуация неизбежно приводит к неуклонному росту числа часто и длительно болеющих детей, проводящих значимую часть собственной жизни в медицинском стационаре. Статистика такова, что в нашей стране ежегодно 250 тысяч детей находятся в ситуации социальной и образовательной депривации, либо длительно (более 21 дня) пребывая в больнице, либо не имея возможности посещать школу даже в состоянии ремиссии. Очевидно, что онкологические и другие тяжелые заболевания влияют не только на физическое состояние ребенка, но и на весь его психологический облик, уровень образования, тем самым меняя его место и роль в социальной жизни. Также очевидно и то, что это серьезная социальная проблема, требующая решения.

Известно, что ведущими факторами в развитии ребёнка являются обучение и воспитание, в связи с чем, дети, пребывающие в условиях длительной образовательной депривации по состоянию здоровья, обнаруживают целый ряд возможных отклонений от незначительной задержки психического развития до выраженных нарушений эмоционально-волевой и когнитивной сферы, и таким образом они попадают в категорию детей с ограниченными возможностями здоровья, и становятся субъектом изучения дефектологии. Проблемы аномального развития детей, включая отклонения интеллектуального и психического развития, возможность оказания им адекватной помощи по воспитанию, обучению и социализации, давно исследуются психологами, педагогами, медицинскими работниками и учеными.

Непосредственно вопросы поддержки образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении, в качестве актуальных были обозначены еще в начале XX века и закреплены в межотраслевом документе советского периода. В настоящее время в международной практике используется понятие «госпитальная педагогика», целью которой является изучение и решение вопросов создания и функционирования образовательной среды для детей разного возраста непосредственно в условиях медицинского

стационара. Госпитальная педагогика берет свое начало с 1707г, тогда была открыта первая госпитальная школа при военном госпитале. В 2013-2014 году был создан проект «УчимЗнаем» в НМИЦ им. Дмитрия Рогачева под руководством С. В. Шарикова.

В последние годы за счет развития сетевого образовательного содружества «УчимЗнаем» (федеральный проект госпитальных школ) и усилий психолого-педагогической общественности в регионах стало возможным создание учебных классов в стационарах лечебных учреждений, где дети находятся на длительном лечении.

В 2019 г. специалистами флагманской площадки указанного федерального проекта «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии им. Дмитрия Рогачева» и «Национального медицинского исследовательского центра здоровья детей» (Центр психолого-педагогической помощи в педиатрии под руководством С.Б. Лазуренко) были подготовлены и утверждены методические рекомендации, на основании которых решаются вопросы финансового, административного и организационного характера для обеспечения детям возможности получать образования в максимально комфортных условиях даже в ситуации длительного пребывания в медицинском стационаре.

На практике это выглядит таким образом, что педагоги-предметники из школ могут проводить занятия по школьным предметам с детьми непосредственно в стационаре. Чуть более года назад сложившаяся эпидемиологическая обстановка привела к повсеместному внедрению дистанционного обучения, что коснулось и детей, находящихся на длительном лечении в стационарах. Такой вариант обучения предпочтительнее его отсутствия, однако всерьез говорить о том, что дети получают образовательную программу в полном объеме, некорректно. Следует отметить и то, что большинство детей указанной категории, длительное время, находясь в ситуации ограничения познавательной деятельности, могут приобретать в качестве вторичных нарушений задержку психического развития, общее

недоразвитие речи и другие нарушения, требующие специальных подходов к организации и осуществлению с ними образовательной деятельности.

Несмотря на определенные сложности в условиях онкологического стационара существует возможность индивидуальных занятий с детьми с учетом их возможностей и состояния после проведенного лечения. Обеспечение детям, находящимся на длительном лечении, позитивного настроения и учебной мотивации будет способствовать своевременному восстановлению их психической деятельности, реализации познавательного потенциала и успешной социализации в обществе. Соответственно, вопрос заключается в поиске эффективных путей активизации познавательной деятельности, одним из которых может быть обращение к методически грамотному литературному чтению.

Все вышеизложенное приводит к пониманию важности организации коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста в условиях стационара и говорит об **актуальности темы** выпускной квалификационной работы.

Объект исследования: коррекционно-педагогической работы с детьми в условиях онкологического стационара

Предмет исследования: речевая и познавательная деятельность детей младшего школьного возраста, находящихся на длительном лечении в условиях стационара.

Цель исследования: теоретическое изучение и практическая организация коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста в условиях стационара.

Задачи исследования:

1. Проанализировать специальную научно-методическую литературу по проблеме исследования и другие информационные источники .
2. Рассмотреть особенности психолого-педагогической характеристики длительно болеющих младших школьников.
3. Изучить педагогический опыт работы с детьми в условиях стационара и

возможности применения литературного чтения для развития их познавательной деятельности.

4. Составить психолого-педагогическую характеристику детей, находящихся на лечении в стационаре.
5. Организовать коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности детей указанной категории средствами литературного чтения.

Методы исследования:

- теоретические – анализ психолого-педагогической литературы и интернет-ресурсов, изучение документации;
- эмпирические – беседа, наблюдение, диагностические (тестовые) задания;
- качественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база: онкологическое отделение Государственного учреждения здравоохранения «Саратовская областная детская клиническая больница», г. Саратов, ул. Вольская, 6.

Экспериментальная выборка: 5 детей младшего школьного возраста (7-8 лет), длительное время находящихся на лечении в стационаре.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в анализе проблемы обучения детей младшего школьного возраста, длительно находящихся на лечении, результаты исследования могут быть рекомендованы для организации коррекционно-педагогической помощи детям в медицинском учреждении.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретический анализ проблемы обучения детей младшего школьного возраста, длительно пребывающих на стационарном лечении» проанализирована специальная научно-методическая литература по проблеме исследования и другие информационные источники, рассмотрены особенности психолого-педагогической характеристики длительно болеющих младших школьников, изучен педагогический опыт работы с детьми в условиях стационара и

возможности применения литературного чтения для развития их познавательной деятельности, составлены психолого-педагогические характеристики детей, находящихся на лечении в стационаре, организованы коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности детей указанной категории средствами литературного чтения.

Проведенное в первой главе нашей работы теоретическое исследование позволило нам всесторонне рассмотреть проблему обучения детей младшего школьного возраста, длительно пребывающих на стационарном лечении.

Заболевание ребенка, длительно находящегося на лечении, приводит не только к специфическим ощущениям дискомфорта, боли, физической слабости, но и к слабости психического характера в виде неумения рационально организовать собственную деятельность. Функциональная недостаточность, обусловленная болезнью, не только не позволяет ребенку активно включиться в образовательный процесс, но и приводит к специфическим проявлениям в виде повышенной чувствительности, ранимости, утомляемости, лабильности настроения, избыточной потребности во внимании, неуверенности в себе и сниженной работоспособности. Использование возможностей современных информационно-коммуникационных технологий позволяет помочь детям, находящимся на длительном лечении в стационаре, не только получать на максимально доступном для них уровне образование, но и вступать во взаимодействие с другими учащимися и в определенной мере преодолевать имеющиеся проблемы психологического и коммуникативного характера.

Наилучшей формой организации познавательной деятельности для детей, находящихся на длительном лечении, будет максимально доступная для них включенность в общую деятельность, занятия не по готовому сценарию, а возникающему в результате взаимодействия с педагогом и другими детьми и коллективного размышления в поисках наиболее удачных вариантов.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют детям, находящимся на длительном лечении в стационаре, получать образование на том уровне, который доступен им в конкретный момент

времени с учетом физического состояния, а также взаимодействовать со сверстниками в рамках учебного процесса и организованной познавательной деятельности. Нарботанный в нашей стране педагогический опыт организации обучения длительно болеющих детей в условиях медицинского стационара говорит о том, что своевременная организация обучения детей и регулярное проведение занятий вполне доступны, но требуют регулярного мониторинга состояния здоровья ребенка для своевременной коррекции индивидуального образовательного маршрута. Также требуется учитывать сниженный уровень познавательной активности детей, длительное время находящихся в стационаре, для поиска адекватных и эффективных путей коррекции познавательной деятельности, одним из которых может быть литературное чтение.

Во второй главе «Коррекционно-педагогическая работа с детьми в условиях стационара» представлена психолого-педагогическая характеристика детей, пребывающих в онкологическом стационаре, проведены коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности средствами литературного чтения.

Целью экспериментальной части работы было проведение коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности средствами литературного чтения с младшими школьниками, находящимися на длительном лечении, с учетом их психолого-педагогических особенностей.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе онкологического отделения Государственного учреждения здравоохранения «Саратовская областная детская клиническая больница» г. Саратова с 5 детьми младшего школьного возраста (7-8 лет).

На первом этапе экспериментальной деятельности в процессе наблюдения за детьми и непосредственного общения с ними на каждого ребенка была составлена психолого-педагогическая характеристика. С учетом полученной информации было организовано диагностическое изучение развития речевой функции и особенностей познавательных процессов у детей

экспериментальной выборки. Речевое развитие оценивалось с помощью некоторых заданий, предложенных Т.А. Фотековой в «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников». Поскольку задания, предложенные автором, носят комплексный характер, их использование позволило также оценить уровень развития у детей познавательных интересов.

Представлены таблицы: серии тестовых заданий и система оценивания, результаты обследования состояния устной речи и познавательных процессов детей, фрагмент тематического планирования раздела «Там на неведомых дорожках, используемые приемы смыслового чтения и познавательной деятельности.

Решение о периодичности и форме занятий принималось исходя из рекомендаций лечащего врача, проводимых процедур и текущего состояния каждого из детей. Для трех детей из пяти была допустима как индивидуальная, так и групповая форма занятий, поэтому по возможности с ними организовывались занятия в микрогруппе. Остальные дети могли заниматься только в индивидуальном режиме, поэтому в качестве партнеров для занятий привлекали родителей, которые находятся в стационаре вместе с ребенком.

В качестве средства коррекционных занятий было выбрано литературное чтение, поскольку оно отвечает запросу на развитие и совершенствование речи и познавательной деятельности детей. Еще одним доводом в пользу литературного чтения стала малая «энергозатратность» такого рода занятий для тяжело болеющих детей, ограниченных во многих видах деятельности в силу соматического состояния.

Планирование занятий было осуществлено с опорой на программу литературного чтения 1-го класса общеобразовательной школы и организовано так, чтобы выполнить ряд задач. Следовало приобщить детей к литературе как к искусству слова; повысить технику и культуру чтения; обучить приемам понимания и анализа текста; ознакомить с литературными жанрами и научить узнавать их; сформировать умение определять собственное эмоционально-оценочное отношение к произведению и его героям; выполнять поисковые

задания для определения мотивов поступков героев; осуществлять различные виды пересказа. С учетом этого было проведено тематическое планирование. В качестве первого раздела литературного чтения была выбрана работа на литературных и народных сказках, поскольку это яркие, эмоционально окрашенные произведения с большим диапазоном средств выразительности, динамичным сюжетом и запоминающимися персонажами. Основными приемами, способствующими развитию у детей смыслового чтения, повышения познавательной активности и формирования читательской компетенции, были чтение в кружок; чтение про себя с вопросами; чтение с остановками; работа над ассоциациями к произведению; сравнительный анализ персонажей, событий, описания природы и др.; прямые и косвенные вопросы; сочинение синквейнов для отражения сути прочитанного.

Работа по использованию литературного чтения в коррекционном процессе началась относительно недавно и продолжается, поэтому говорить о ее результативности неправомерно. Однако можно предполагать, что обучение детей, находящихся на длительном лечении в стационаре, гибкое, но регулярное проведение познавательных занятий будет способствовать личностному росту, речевому и познавательному развитию детей.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе была изучена теоретическая и практическая организация коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста в условиях стационара.

Цель была реализована посредством решения следующих задач:

1. Проанализирована специальная научно-методическая литература по проблеме исследования и другие информационные источники .
2. Рассмотрены особенности психолого-педагогической характеристики длительно болеющих младших школьников.
3. Изучен педагогический опыт работы с детьми в условиях стационара и возможности применения литературного чтения для развития их познавательной деятельности.

4. Составлены психолого-педагогические характеристики детей, находящихся на лечении в стационаре.
5. Организованы коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности детей указанной категории средствами литературного чтения.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в анализе проблемы обучения детей младшего школьного возраста, длительно находящихся на лечении, результаты исследования могут быть рекомендованы для организации коррекционно-педагогической помощи детям в медицинском учреждении.