

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАСЬЯНЕНКО КРИСТИНЫ ИГОРЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой

кандидат социологических. наук, профессор _____

Ю.В. Селиванова

Саратов 2021

Введение. Проблема нравственного поведения человека беспокоило общество всякий раз и во все эпохи. В настоящее время мы все чаще можем встретить безжалостность и силовое давление. Подрастающее поколение винят в бездуховности, безверии, злости.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного автономно расценивать происходящее и возводить собственную работу в согласовании с интересами находящихся вокруг его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника.

Ответственность за нравственное воспитание ложится на преподавателей и воспитателей специальных коррекционных образовательных учреждениях, выпускники которых сталкиваются с огромными трудностями как осознание моральных устремлений современного общества, так и в социальной адаптации в целом.

В коррекционном общеобразовательном учреждении формирование нравственного поведения начинается в младших классах и продолжается на протяжении всего обучения. Процесс этот очень сложный и длинный, в силу своей особенной нервной деятельности учащихся. Специфические особенности интеллекта, эмоционально-волевой сферы младших школьников проявляются в более позднем возрасте по сравнению с нормально развивающимися детьми формированием нравственных чувств и представлений. Одна из важных и очень сложных задач школы - по возможности сократить до минимума, разрыв между уровнем развития нравственного воспитания и нравственного поведения, добиться в определенной степени их единства. Овладение учащимися этическими нормами предполагает формирование четких представлений о содержании каждой этической категории. Необходимо воспитывать в детях эмоционально-положительное отношение к общечеловеческим нормам, желание и привычки действовать соответственно этим нормам.

Актуальность изучения проблемы по формированию нравственного поведения школьников с нарушением интеллекта на уровне начального образования объясняется тем, что на сегодняшний день главной задачей педагога в процессе воспитания обучающихся начальных классов в коррекционной школе, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, является теоретическая и практическая направленность, для включения их в обычную социальную среду и жизни в обществе по имеющимся социальным нормам и правилам поведения. А поскольку нравственность является показателем моральной зрелости личности и нормой поведения, выбранная мною тема имеет большую значимость.

Проблема нравственного поведения нашла отражение в работах Белкин А.С., Николаева Л. А. Почилина Л.Н., и др., в коих выявляется суть основных понятий теории нравственного воспитания, открываются основы, оглавление, формы, способы нравственного воспитания.

Ряд исследователей освещает в собственных своих работах трудности подготовки будущих учителей к нравственному воспитанию подростков Васильева-Гангус Л.П., В.В. Воронковой, Ф.А. Бобков и др.

Цель квалификационной работы: изучить особенности формирования нравственного поведения младших школьников с нарушением интеллекта.

Для реализации цели, определены следующие задачи:

- изучить содержание, задачи, методы и формы нравственного воспитания;
- рассмотреть психолого-педагогическую характеристику младших школьников с нарушением интеллекта;
- определить особенности нравственного воспитания умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте;
- провести диагностику уровня сформированности нравственных качеств младших школьников с нарушением интеллекта;
- выявить результаты исследования.

Объект исследования – процесс формирования нравственного поведения у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Предмет исследования – изучить пути и средства, способствующие эффективному процессу формирования нравственного поведения младших школьников с нарушением интеллекта.

В процессе работы использованы методы исследования:

- поиск и обработка информации из различных источников;
- наблюдения;
- диагностика.

На сегодняшний день, проблема исследования не является полностью разработанной, нравственное поведение младших школьников сформированы в недостаточной степени. Это означает, что, изучив уже имеющиеся материалы, и предложив свои способы решения данного вопроса, можно достичь высоких результатов в формировании нравственного поведения младшего школьного возраста.

Научная новизна работы состоит в анализе проведенной диагностики уровня сформированности нравственных качеств младших школьников с нарушением интеллекта.

По итогу проведенного анализа сформулированы предложения по организации нравственного воспитания младших школьников с нарушением интеллекта

Теоретическая значимость работы состоит в изучении теоретических аспектах нравственного воспитания младших школьников с нарушением интеллекта.

Практическая значимость работы состоит в изучении и совершенствования нравственных качеств младших школьников с нарушением интеллекта.

Выпускная квалифицированная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

В введении рассмотрена актуальность темы, ее цель и задачи исследования.

В первой главе были изучены основные понятия, которые неотъемлемо связаны с формированием нравственного поведения младших школьников с нарушением интеллекта.

Нравственное воспитание — комплекс воспитательных событий, содействующих приобщению человека с детского возраста к весомым моральным ценностям имеющегося общества. Это воздействие на человеческое понимание, его поведение с целью формирования ценных свойств, соответствующих социальной морали, публичным общепризнанным меркам и основам организации общности людей. Осуществление задач нравственного воспитания подготавливает основу для других направлений воспитательного процесса.

С помощью нравственного поведения и воспитания, человек определяется как гуманная личность, индивид, который способен овладевать новыми умениями и знаниями, а также пользоваться ими в жизни. Так же можно сказать, о том, что нравственное воспитание в современном обществе играет большую роль в развитии индивида. Нравственное воспитание у обучающихся с нормативным развитием формируется за счет правильно комплексного подхода. Он заключается во взаимодействии всех субъектов воспитательного процесса, содержания, постановки задач, а также в определении методов и форм, с помощью которых осуществляется данный процесс. Специфику нравственных чувств и поведения младших школьников с нарушением интеллекта, особенности нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта в младшем школьном возрасте. Основой для формирования нравственного поведения является семья и школа, в этих институтах происходит заложение основополагающих качеств личности.

Во второй главе освоили изучение и совершенствование нравственных качеств младших школьников с нарушением интеллекта на уровне начального образования. Так же была проведена практическая часть исследования,

провели диагностику уровня сформированности нравственных качеств младших школьников с нарушением интеллекта. Был дан анализ результатов экспериментального исследования, направленного на изучение уровня сформированности нравственных качеств младших школьников с нарушением интеллекта. А также даны психолого-педагогические рекомендации по их формированию.

Для диагностики изучения и совершенствования нравственных качеств младших школьников с нарушением интеллекта были проведены методики: «Сюжетные картинки», «Цветовой тест отношений».

Для выявления уровня сформированности познавательных интересов младших школьников, выделили следующие критерии и показатели:

- *когнитивный* (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность);
- *мотивационный* (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность);
- *эмоционально-волевой* (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач);
- *действенно-практический* (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка).

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников: низкий, средний и высокий.¹

Для выявления уровня сформированности познавательных интересов, использовали метод наблюдения, индивидуальные беседы с учащимися, с учителями, работающими в данном классе, изучением детей в процессе

¹ Свинцовой В. Д. Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащихся

совместной подготовки и проведения коллективного творческого дела.² В процессе наблюдения мы отмечали наличие следующих проявлений у младших школьников:

- отличается прилежанием к учению;
- проявляет интерес к предмету;
- на уроках эмоционально активен;
- задает вопросы, стремиться на них ответить;
- интерес направлен на объект изучения;
- проявляет любознательность;
- самостоятельно выполняет задание учителя;
- проявляет устойчивость волевых устремлений.

Методика «Сюжетные картинки» была направлена на изучение эмоционального отношения к нравственным нормам. Важно учитывать эмоциональные реакции обучающегося на нормы морали. В ходе проведения данной методики у младших школьников было выявлено, что низкий уровень сформированности понятий о нравственных нормах имеют 5 учеников (Анна, Ирина, Сергей, Константин, Михаил), средний уровень – правильно раскладывая картинки, обучающийся обосновывает свои действия 3 ученика (Антон, Анастасия, Нина), высокий уровень - обучающийся обосновывает свой выбор, эмоциональные реакции адекватны 2 ученика (Никита, Алексей).

В ходе проведения методики «Цветовой тест отношений», у младших школьников было выявлено, что низкий уровень сформированности понятий о нравственных нормах имеют 6 учеников (Анна, Никита, Ирина, Константин, Михаил Алексей), средний уровень – правильно раскладывая карточки, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо, 3 ученика (Антон, Анастасия, Нина), высокий уровень - обучающийся обосновывает свой выбор, эмоциональные реакции адекватны 1 ученик (Сергей).

По итогу наблюдения можно получить следующие данные:

² Свинцовой В. Д. Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащихся

На низком (репродуктивно-подражательном) уровне развития нравственных качеств находилось 6 учеников. Данная подгруппа получила условное название «Подражатели». Дети этой подгруппы не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), нуждались в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

На среднем (поисково-исполнительском) уровне нравственных качеств оказалось 3 ученика. Эта группа детей, получившая название «Вопрошайки», характеризовалась большей степенью самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задания, дети не утрачивали эмоционального отношения к ним, а обращались за помощью к воспитателю, задавали вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняли задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения, но совместно со взрослым.

На высоком (поисково-продуктивном) уровне нравственных качеств, находилось наименьшее количество детей, всего 1 ученик. Ребенок, отличался проявлением инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать данные задания. В случае затруднений он не отвлекался, проявлял упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносило ему удовлетворение, радость и гордость за достижения. Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод, о недостаточном уровне сформированности нравственных качеств у обучающихся с нарушением интеллекта на уровне начального образования.

Заключение. Проблему нравственного поведения исследовали педагоги, психологи и философы. В настоящее время данная проблема все так же остается актуальной. Так как довольно часто младших школьников и подростков не удаётся защитить от постороннего воздействия отрицательных

явлений действительности, так же не удаётся защитить от не самых лучших образцов поведения людей, не соответствующих нравственным нормам.

Можно сказать, чтобы обучение достигло поставленных целей и задач, педагоги должны учитывать возрастные и познавательные особенности учащихся, знать их интересы и увлечения, корректировать настроение во время совместной деятельности, использовать современные технологии и методики. Результат можно достигнуть не только на уроках и в стенах учебного заведения, но и проводя внеклассную работу. Не менее важным остается работа с родителями, им нужно объяснить в необходимости совместного нравственного воспитания, рассказать его основы, закономерности и правила.

Нравственное воспитание младших школьников с нарушением интеллекта конечно же различается от нравственного воспитания обучающихся с нормативным развитием, так как необходим выбор специальных форм, методов и средств в организации данного процесса. У учеников с нарушением интеллекта при формировании таких понятий как духовность, мораль и нравственность, нужно учитывать все индивидуальные особенности и подбирать к каждому ученику определенные методы и методики, так как они являются наиболее трудными в понимании у обучающихся.

Вот почему процесс нравственного воспитания должен быть направлен на то, чтобы вырабатывать, развивать и совершенствовать нравственное поведение личности. Тогда главная цель будет достигнута - воспитанники будут внимательными к другим людям, вежливыми, научатся бережно относиться к труду.

На уровне начального образования у детей с нарушением интеллекта формирование нравственного поведения возможно только при помощи ознакомления их с нравственными нормами и правилами поведения. Методы и методики, направленные на своевременное заложение нравственного

фундамента развития личности обучающихся с нарушением интеллекта, должны быть ориентированы на этот сложный процесс.

Формирование нравственного поведения младших школьников с нарушением интеллекта осуществляется с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей возраста. Например, такие как, склонность к игре, недостаточная четкость нравственных представлений, невозможность долгое время заниматься монотонной деятельностью, неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками, противоречие между знанием и практическим применением.

Главной задачей коррекционной школы становится подготовка ребенка к самостоятельной жизни, необходимо воспитать в нем ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Задачи, которые были поставлены достигнуты. Изучено формирование нравственного поведения у младшего школьника с нарушением интеллекта. Рассмотрены эффективные методы и формы, направленные на формирование нравственных качеств у младших школьников с нарушением интеллекта. Дана общая характеристика Дергачевского специального реабилитационного дома-интерната для детей. Описаны конкретные диагностические методы и методики по формированию нравственных качеств у младших школьников, которые позволяют выявить уровень воспитанности. По данным методикам был проведен анализ.

Данные практической части говорят о низком уровне сформированности понятий о нравственных нормах, качествах. Обучающиеся имеют представления о моральных ценностях и нормах, но слабо их дифференцируют.

Чтобы преодолеть данную проблему, младшие школьники в полной мере имели понятия о нравственных нормах следует проводить целенаправленную коррекционную работу, с целью ознакомления и использования нравственных ценностей и норм в быту.

Таким образом, можно сказать о том, что образовательные организации реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы ориентированы на нравственное воспитание младших школьников с нарушением интеллекта.

Создание специальных педагогических условий, способствует формированию нравственного поведения младших школьников с нарушением интеллекта.