

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛЯХОВОЙ МАРИНЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

В России за прошедшие годы, идёт совершенствование процессов модернизации и гуманизации актуального образования, в основе которых стоят вопросы адаптации, социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью.

На основании ФГОС педагогическая деятельность в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП ОУО, сконцентрирована на формирование жизненно важных компетенций учащихся с нарушениями интеллектуального развития, способствующих более успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Нововведения в образовательной системе нынешней школы заключаются в преобразовании целевых установок, направленных не только лишь на получение знаний, но и на воспитание и развитие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В свою очередь важным остается вопрос стимулирования познавательной деятельности учащихся. Требуется поиск более разнообразных приемов деятельности, приобретение информации из разных источников, применение и осмысление приобретенных знаний, умений и навыков учащихся с умственной отсталостью в реальных жизненных ситуациях.

В силу своей специфики, устоявшееся обучение в отечественной коррекционной школе являлось по сути достаточно консервативным, впрочем, время и непредвзятые условия жизни требуют соответствия образовательных программ жизненным реалиям.

Социальная адаптация учащихся с нарушениями интеллектуального развития в современном обществе в основном формируется направляющей помощью взрослых-коллектива образовательной организации (психолог, учитель, социальный педагог, воспитатель и др.) для организации жизни

обучающихся, как своеобразного «проекта»: определение дальнейшего и ближайшего будущего, нахождение необходимых ресурсов, определение целей и плана действий.

Система работы по применению метода проектов в образовательной организации представлена в методических изданиях Дмитриевой Ж.В., Сергеева И.С., Сохранной Н.А., Ведровой Е.В., Хабаровой Т.В., Бегловой Т.В., Кашлевой Н.В., Игнаткиной Т.В., Битяновой М.Р., Тюминой М.В. и др.

Все методические рекомендации выше указанных авторов разработаны для учащихся общеобразовательных школ. Учителям, работающим в школах, реализующих АООП ОУО необходимо адаптировать метод проектов для работы с данным контингентом обучающихся.

Объект исследования – метод проектов, реализуемый педагогами в школах АООП ОУО.

Предмет исследования – особенности использования метода проектов при обучении умственно отсталых школьников.

Цель исследования – проанализировать возможность использования метода проектов при обучении умственно отсталых школьников.

В соответствии с целью определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать теоретические аспекты изучения метода проектов в психолого-педагогической литературе.
2. Провести исследования влияния метода проектов на умственно отсталых школьников.
3. Определить специфику реализации метода проектов в школе, реализующей АООП ОУО;
4. Рассмотреть особенности применения метода проектов у школьников с умственной отсталостью на различных уроках.

Гипотеза исследования – процесс реализации метода проектов будет более эффективным если в работе применять индивидуальный и дифференцированный подходы с учетом диагноза и психолого-физиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы.

Теоретические и методологические основания исследования образуют:

- Изучение метода проектов в психолого-педагогической литературе.
- Теоретический анализ применения метода проектов у школьников с умственной отсталостью.
- Практическое применение метода проектов на уроках.

Научно-практическая новизна работы заключается в комплексном подходе к исследуемой проблеме, позволяющей при правильном применении и с учётом индивидуального и дифференцированного подхода, диагноза и психолого-физиологических особенностей школьников с нарушением интеллекта включить в образовательный процесс метод проектов.

Практическая значимость исследования

Представленный в работе теоретический и практический материал может быть использован педагогами и специалистами при работе с умственно отсталыми школьниками посредством использования метода проектов.

Апробация работы

Результаты работы легли в основу методических рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с нарушением интеллекта.

Общее описание структуры работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении определены объект и предмет исследования, поставлены цель и задачи.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты изучения метода проекта в психолого-педагогической литературе; понятие метода проекта в педагогике; метод проекта в школе, реализующей АООП ОУО и основные требования к реализации метода проектов.

Во второй главе даётся психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью. Раскрывается использование метода проектов в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В третьей главе представлен контингент учащихся, которые приняли участие в проектах. Описывается применение метода проектов на различных уроках в школе, реализующей АООП ОУО. Раскрываются особенности практического применения метода проектов, с учетом возможностей обучающихся по вариантам их обучения и что метод проектов является возможностью опереться на знания, получаемые обучающимися во время использования данной технологии.

В заключении говорится о результатах использования метода проекта в школах реализующих АООП ОУО с учетом индивидуального, дифференцированного подхода, диагноза и психолого-физиологических особенностей учащихся с умственной отсталостью.

Каждая глава сопровождается соответствующими выводами. В заключении сформулированы общие выводы исследования.

Общий объем текста работы составляет 83 страницы. Выпускная квалификационная работа содержит графики и таблицы. Список литературы включает 19 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении ставится цель, формулируются задачи, определяются методы исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты изучения метода проекта в психолого-педагогической литературе; понятие метода проекта в педагогике; метод проекта в школе, реализующей АООП ОУО и основные требования к реализации метода проектов.

Во второй главе даётся психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью. Раскрывается использование метода

проектов в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В третьей главе представлен контингент учащихся, которые приняли участие в проектах. Описывается применение метода проектов на различных уроках в школе, реализующей АООП ОУО. Раскрываются особенности практического применения метода проектов, с учетом возможностей обучающихся по вариантам их обучения и что метод проектов является возможностью опереться на знания, получаемые обучающимися во время использования данной технологии.

В заключении работы подводятся итоги исследования. Мы выполнили поставленные задачи исследования. Выдвинутая гипотеза подтвердилась: процесс реализации метода проектов будет более эффективным если в работе применять индивидуальный и дифференцированный подходы с учетом диагноза и психолого-физиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

ВЫВОДЫ

Метод проектов - педагогическая разработка, ориентированная на применение имеющегося опыта и приобретения новых знаний; проектирование и внедрение проекта требует высокой активности учителя и учащихся; активность педагога проявляется в умении взрослого вносить коррективы в коррекционно-развивающий процесс на основе знания индивидуальных особенностей учащихся; детская активность проявляется в самостоятельности их действий и общения с окружающими; проектная деятельность осуществляется в условиях совместной работы педагогического коллектива и родителей. Создает условия для творческой самореализации учащихся, повышает мотивацию к учению, способствует развитию познавательных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Учащиеся с умственной

отсталостью приобретают опыт решения реальных проблем, что очень важно для их самостоятельной жизни.

Педагогические условия, создаваемые в образовательной организации для учащихся с интеллектуальными нарушениями, должны решать как задачи коррекционно-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, которые тесно связаны с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям учащегося. Когда действия учеников мотивированы, когда они могут полученные на уроках знания применить в своей бытовой или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает. Развитию познавательного интереса способствует в младших классах использование дидактических игр, занимательных упражнений, предметно-практической деятельности детей, а в старших классах осознание практической значимости знаний, посредством метода проектов.

Результаты проектов:

- проект «Школа вежливых наук» - ребята читают книги, осваивают новые знания, учатся работать в коллективе, радуются и удивляются успехам одноклассников. И ещё один положительный момент этого направления: большая часть родителей поддерживает инициативу, и активно помогают детям, включаясь в работу. Равным образом в проект были вовлечены учащиеся с РАС, отмечается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, слухового, зрительного, тактильного восприятия и подражательной деятельности у данной группы детей. Также критериями качественной и количественной оценки проекта станут изменения развития личности, т.е. динамика уровня развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

- проект «Насекомые Красной книги» позволил раскрыть творческий потенциал учащихся, дал возможность каждому ребенку реализовать свои творческие способности, свою фантазию; повысилась самооценка у учащихся;

возросла ответственность в коллективной работе; улучшилось качество знаний учащихся.

- в проекте «Проценты» у учащихся с умственной отсталостью сформировались личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные навыки. Кроме того, учащиеся научились вести диалог, отстаивать свою точку зрения, что, безусловно, влияет на умение общаться, выстраивать отношения с окружающими людьми и дает ребёнку почувствовать себя успешным. Это очень важно для обеспечения успешной социализации детей в этом мире.