

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»,
факультета психолого-педагогического и специального образования
Мавлютовой Алсу Харисовны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Глобальные экологические изменения привели людей к пониманию необходимости целенаправленно формировать у подрастающего поколения экоцентрическое сознание, развитие которого напрямую связано с освоением детьми дошкольного возраста начал экологической культуры.

Актуальность выбранной темы обусловлена, с одной стороны, необходимостью преодоления экологического кризиса посредством формирования экологического сознания населения, с другой стороны – явной трудностью изменения антропоцентрического сознания у взрослых на экоцентрический. Формирование же экологического сознания детей необходимо начинать уже с дошкольного возраста, так как их сознание неотягощено антропоцентрической установкой и находится в стадии развития.

Как показывает анализ и изучение научно-методологической литературы, источником выявленных проблем в психолого-педагогической практике является противоречие между признанием педагогов важности формирования у детей с задержкой психического развития экологического сознания и отсутствием модели целенаправленной психолого-педагогической деятельности по реализации этого процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (Макарова Л.М., Николаева С.Н., Корнюшкин Н.П., Мичурин В.Г., Чернова Р.К.).

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Детский сад – первая ступенька в общем систематизированном образовании ребенка, его первый опыт участия в общественной жизни.

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности (Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Киселева Л.С., Штанько И.В., Виноградова Н.А., Панкова Е.П.).

Целью проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) должен стать активный и любознательный, разносторонне развитый и творчески свободный ребенок. Задача педагога в проектной деятельности – активизировать творческую активность ребенка и способствовать самостоятельности в выборе способа действия в различных ситуациях.

Объект исследования: экологическое сознание детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические средства формирования экологической культуры детей с задержкой психического развития в условиях проектной деятельности.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что эффективность формирования экологической культуры в дошкольном возрасте повышается в процессе мотивированной деятельности, ярко окрашенной эмоциями, которыми наполнен образ мира в сознании ребенка, когда знания усваиваются активно, добываются и применяются в самостоятельной деятельности.

Условия экологического воспитания дошкольников с ЗПР:

1. Формировать мотивационные основы экологического сознания – в практической, мотивированной деятельности, в совместной деятельности со взрослыми.
2. Знания рассматривать как средства, вводимые в деятельность, направляемые уже сложившейся мотивацией определенного содержания.

3. Учитывать возрастные, индивидуальные особенности развития деятельности и сознания детей с ЗПР: ведущую деятельность, содержание мотивационных основ экологического сознания, структуру совместной деятельности со взрослым.

Цель исследования: разработка основных направлений коррекционно-педагогической работы по формированию экологической культуры дошкольников с задержкой психического развития в проектной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы в специальной педагогической литературе.
2. Определить критерии эффективности дошкольного экологического образования в формировании экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и подобрать диагностический инструментарий.
3. Разработать и апробировать коррекционно-педагогические технологии формирования экологической культуры в проектной деятельности.
4. Изучить влияние эколого-социально-образовательной среды на процесс формирования экологического детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МДОУ компенсирующего вида №137 г. Саратова (старшие коррекционные группы для детей с ЗПР – 20 человек).

Методологической основой исследования является философско-этические теории, раскрывающие проблему формирования сознания и экологического сознания, в частности, учение о рефлексивной природе сознания и мышления человека, концепция непрерывного экологического образования и воспитания населения Саратовской области, экологические программы для дошкольных учреждений, учебная и научная литература по

данной проблеме. Исследование основано на трудах Р.К. Черновой, Л.М. Макаровой, С.Г. Шевченко, Е.А. Стребелевой, С.Н. Николаевой.

Методы исследования:

- теоретико-методологический анализ литературы по проблеме исследования;
- организационные: констатирующий и формирующий эксперимент, метод контрольных групп;
- эмпирические: наблюдение, опрос, диагностика экологических знаний дошкольников О.А. Соломенниковой.

Теоретическая и практическая значимость исследования. В теоретическом плане – обоснование модели психолого-педагогической деятельности, которая заключается в организации эколого-социально-образовательной среды. В практическом плане – определение содержания и методов формирования экологического сознания у дошкольников в условиях образовательного учреждения ДООУ комбинированного вида для детей с ЗПР.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Во Введении обосновывается актуальность, обозначаются цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы. В теоретической части представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. В экспериментальной части исследования представлены результаты применения экологически направленной проектной деятельности и ее значения в формировании экологической культуры у дошкольников с ЗПР, проводятся количественный и качественный анализ результатов исследования. В Заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа.

1 этап исследования. Диагностический эксперимент - изучение уровня имеющихся экологических знаний у дошкольников с ЗПР.

2 этап исследования. Формирующий эксперимент – организация и проведение систематической экологически направленной проектной деятельности в старшей коррекционной группе ДООУ.

3 этап исследования. Контрольный эксперимент - итоговая диагностика экологического сознания детей в конце учебного года; сравнительный анализ динамики экологического сознания детей экспериментальной и контрольной групп.

Диагностический эксперимент проводился в сентябре 2020 года.

Цель исследования - изучение уровня имеющихся экологических знаний у дошкольников с ЗПР.

При выявлении уровня экологических знаний, были использованы контрольные задания, предложенные О.А. Соломенниковой.

Учитывались знания по следующим разделам:

1. Знания о животных, птицах и насекомых.
2. Знания о растительном мире.
3. Знания о неживой природе.
4. Знания о временах года.
5. Отношение к миру природы.

В исследовании применялись следующие методы и методики:

- Изучение медицинских карт дошкольника
- Метод наблюдения
- Метод беседы с ребенком
- Диагностика экологических знаний детей старшей группы «Определение характерных особенностей представителей мира животных и растений» (О. А. Соломенникова)
- Анкета для дошкольников «Что мы знаем о космосе?»

Применение данных диагностических методик обусловлено целями и задачами проектов и направлено на изучение уровня сформированности экологических знаний.

По результатам диагностического эксперимента определены следующие уровни сформированности экологических знаний у детей с ЗПР: выше среднего, средний и низкий.

В ходе проведенного исследования и обработки данных были получены следующие результаты.

Изучив медицинские карты дошкольников было выявлено, что у 8 воспитанников задержка психического развития, у 1 воспитанника детский церебральный паралич, 1 ребенок с расстройством аутистического спектра;

Метод наблюдения показал, что у детей недостаточно сформированы коммуникативные навыки, дети испытывают трудности во взаимодействии друг с другом, игровая деятельность соответствует более раннему возрасту (дети не могут самостоятельно организовать игру, развернуть сюжет, закончить игру), низкий уровень познавательной активности.

По методике О.А. Соломенниковой показало - у 60% воспитанников низкий уровень экологического сознания, у 40 % средний уровень экологического сознания.

Анкета для дошкольников «Что мы знаем о космосе», у всех 100% воспитанников выявлен низкий уровень элементарных представлений о космосе.

Проведенное диагностическое исследование позволило выявить некоторые особенности и поставить ряд задач:

1. Формировать мотивационные основы экологического сознания – в практической, мотивированной деятельности, в совместной деятельности со взрослыми.
2. Знания рассматривать как средства, вводимые в деятельность, направляемые уже сложившейся мотивацией определенного содержания.
3. Учитывать возрастные, индивидуальные особенности развития деятельности и сознания детей с ЗПР: ведущую деятельность,

содержание мотивационных основ экологического сознания, структуру совместной деятельности со взрослым.

2 этап исследования. **Формирующий эксперимент** – организация и проведение систематической экологически направленной проектной деятельности в старшей коррекционной группе ДОО.

Мы посчитали необходимым ввести в программу для занятия с экспериментальной группой дошкольников с ЗПР по изобразительной деятельности компоненты экологического воспитания на 2020-2021 учебный год и экспериментально изучить влияние эколого-образовательной среды и коррекционно-педагогических технологий на процесс формирования экологического сознания дошкольников с ЗПР на основе проектной деятельности.

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы (Приложение В).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В группе компенсирующей направленности для дошкольников с задержкой психического развития реализовывались экологически

направленные проекты в рамках программы «Юный эколог» (Приложение Б):

- Проект «Правила поведения в природе»
- Проект «Аквариум»
- Проект «Этот удивительный космос»
- Опытно-экспериментальный проект «Чудеса с водой»
- Проект «Дорожка здоровья»

Таким образом, изучая и анализируя педагогический опыт воспитателей и педагогов и так же различные образовательные программы, остановимся на том, что в МДОУ компенсирующего вида №137 г. Саратова воспитание дошкольников с ЗПР по интересующим нас направлениям проводятся:

- ✓ экологическое воспитание для детей данной группы осуществляется по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
- ✓ занятия по изобразительной деятельности в группе старших дошкольников возрастом 5-6 лет с задержкой психического развития осуществляются по программе Т.Н. Дороновой «Радуга».

3 этап исследования. **Контрольный эксперимент** - итоговая диагностика экологического сознания детей в конце учебного года; сравнительный анализ динамики экологических знаний у детей из экспериментальной и контрольной групп.

Результаты исследования показали, что экологические знания значительно изменились в положительную сторону. Но лидирует в этом отношении экспериментальная группа. Причем интересна одна закономерность: в основном повысился уровень знаний по тем темам, которые наиболее ближе детям по интересам. Например, Максим Д. очень любил рисовать животных и растения, а также картинки с элементами природных явлений, отображающих времена года и именно по этим темам у него самый высокий уровень знаний. Валерий К. всегда был равнодушен к элементам растительного мира; на экскурсиях и на занятиях не проявлял

живого интереса к растениям, цветам и т.д. Но даже у него все-таки уровень сведений поднялся до среднего.

При рассмотрении данных диагностики воспитанников из контрольной группы можно сделать следующие выводы: несомненно, повысился уровень экологической культуры, приобретены экологические знания, но, к сожалению, выше среднего уровня знания не поднялись. Только у Виталия Э. высокий уровень знаний о животных, птицах, насекомых.

Анализируя вышеизложенное можно с уверенностью сказать что, к концу года у детей из экспериментальной группы повысился как уровень экологической культуры, так и познавательной деятельности, но у воспитанников экспериментальной группы эти показатели выше, следовательно проводимая экологически направленная проектная деятельность является эффективным средством экологического образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проектная деятельность представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников с ЗПР. Проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие дошкольника с задержкой психического развития:

- расширяются представления детей об окружающем мире (в ходе реализации исследовательских и творческих проектов).
- развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные.
- ходе проектной деятельности дошкольники с задержкой психического развития приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, доброжелательнее, учатся помогать друг другу.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В процесс проектной деятельности активно привлекаются родители, в связи с этим развиваются и детско-родительские отношения. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

Все вышесказанное с учетом положений Закона Российской Федерации «Об образовании» позволяет сделать вывод, что требуется внедрение в практику работы общеобразовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом адекватных условий для развития, формирования полноценной личности, получения должного образования. Анализируя мнения многих авторов по данной проблеме, следует сказать, что особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение специальных организационных форм активной дифференцированной помощи детям, испытывающим значительные трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям общества в условиях дошкольного и школьного учреждений, в нашем случае это дети с задержкой психического развития.

В данной работе представлен теоретический анализ и практическим материал по проблеме формирования экологического сознания у дошкольников с задержкой психического развития в проектной деятельности.

Система занятий по проектной деятельности в полной мере отвечает принципам экологического воспитания:

- в практической и в совместной с педагогом деятельности формируется мотивационная основа экологического сознания;
- учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, а также психические особенности детей с задержкой психического развития (индивидуальный подход, специально разработанные занятия).

Также занятия по проектной деятельности помогают при решении таких коррекционных задач как:

- ✓ обучение ребенка планированию своей деятельности во времени; предварительная организация ориентировки ребенка в задании (как метод выступает обучение детей продуктивным видам деятельности) – применяется при конституциональной форме ЗПР, органическом инфантилизме, ЗПР церебрально-органического генеза.
- ✓ обучение контролю по способу деятельности; обучение контролю по ходу выполнения деятельности – применяется в работе с детьми, имеющими ЗПР церебрально-органического генеза; соматогенной форме ЗПР и психогенной.

Выводы:

- Сензитивным периодом формирования экологического сознания является дошкольный возраст (5-7 лет); актуально это и для детей с ЗПР, у которых так же в этом возрасте формируются психологические механизмы эмпатии, идентификации в восприятии природных объектов.
- Введение элементов экологического воспитания на занятиях по проектной деятельности влияет на процесс формирования экологического сознания (экспериментально доказано, что существуют различия в отношении к природе и качество экологических знаний в экспериментальной и контрольной группах).
- Проектная деятельность способствует формированию и коррекции экологического сознания детей в условиях ДОУ и является эффективной коррекционно-педагогической технологией в этом процессе.