

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С
ДОШКОЛЬНИКАМИ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И
ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 591 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

МЕДВЕДЮК ИРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель

канд. соц. наук, доцент

_____ Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор

_____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Школа является системой общепризнанных мерок, законов, условий, регламентирующих жизнедеятельность детей. В процессе модернизации школьного среднего образования, необходимо признать, что в первый класс могут прийти дети с различными нарушениями развития. Однако, какой бы ребенок не прибыл в школу, он должен учиться соответствовать нормам и требованиям этой новой для него среды.

Проблема гиперактивности в дошкольный период является, в основном проблемой семьи, так как от ребенка пока не требуется соответствия внешним, новым, регламентированным правилам. В момент же поступления в школу поведенческие проблемы таких детей становятся более заметными и значимыми. Для специалистов, работающих в школе эти проблемы так же актуальны, так как в наше время число подобных детей с каждым годом возрастает, а достаточно отработанных методик работы, пока мало.

Период подготовки к школе является сенситивным для формирования необходимых первоначальных школьных учений и навыков, а так же мотивационной готовности для последующего обучения. Помимо этого, к ребенку пока еще не предъявляются достаточно жёсткие требования соответствия системе, поэтому коррекционно-педагогическая работа по преодолению основных недостатков развития детей с СДВГ в этот период может быть своевременна и достаточно эффективна.

Целью данной работы является изучение особенностей коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в процессе подготовки к школе.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- изучить феномен синдрома дефицита внимания с гиперактивностью;
- проанализировать диагностические критерии и основные характеристики синдрома дефицита внимания с гиперактивностью;

- изучить проблемы подготовки к школьному обучению детей с СДВГ ;
- описать основные направления коррекционно-педагогической работы по подготовке к школе дошкольников с СДВГ;
- исследовать основные когнитивные процессы и мотивационную готовность к обучению в школе у дошкольников с СДВГ в период начала подготовки к школьному обучению;
- разработать и описать организацию процесса подготовки к школе с дошкольниками с СДВГ в интегрированной группе;
- сформулировать и описать результаты коррекционно - педагогической работы по преодолению основных недостатков СДВГ в период подготовки к школе.

Гипотеза исследования: готовность дошкольников с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью к школьному обучению требует комплексного, планомерного, длительного взаимодействия родителей и специалистов. Однако, правильная организация самого процесса подготовки в школе, включение в него решения коррекционно-педагогических задач, может повысить эффективность процесса.

Объект исследования: познавательные процессы и мотивационная готовность дошкольников с СДВГ, проходящих подготовку к школе в интегрированной группе дошкольников.

Предмет исследования: коррекция и развитие познавательных процессов и мотивационной школьной готовности дошкольников с СДВГ в интегрированной группе.

База исследования: МОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа № 27» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области.

Выборка исследования: 8 дошкольников возраста 6-7 лет. Из них 3 имеющих синдром дефицита внимания с гиперактивностью и 5 с условно нормальным развитием. 4 мальчика (двое с СДВГ) и 4 девочки (одна с СДВГ).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе изучается феномен синдрома дефицита внимания с гиперактивностью и анализируются его диагностические критерии и основные характеристики. Во второй главе изучаются проблемы подготовки к школьному обучению дошкольников с СДВГ и описываются основные направления коррекционно-педагогической работы по подготовке к школе таких дошкольников. В третьей главе изучаются основные когнитивные процессы и мотивационная готовность к школе у дошкольников с СДВГ в период начала подготовки к школьному обучению; раскрываются особенности организации процесса подготовки к школе с дошкольниками с СДВГ в инклюзивной группе и описываются результаты коррекционно - педагогической работы в период подготовки к школе дошкольников с СДВГ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Синдром гиперактивности и дефицита внимания находится в фокусе изучения медиков, психологов, педагогов достаточно недавно, однако уже имеет свое научно-методическое описание и разработанность. Но несмотря на обилие публикаций, данное расстройство остается проблемой, недостаточно известной широкому кругу педагогов и родителей. При этом специализированные программы помощи детям. Несмотря на научные изученность проблемы, конкретных рекомендаций для родителей, и программ для педагогов мало.

Несмотря на повышенный интерес исследователей к рассматриваемой теме, СДВГ остается проблемой, недостаточно известной широкому кругу педагогов и родителей. Существует большой разброс в критериях диагностики. Довольно часто отмечаются ошибки в диагностировании и способах оказания помощи. Часто диагноз СДВГ неправомерно устанавливается детям с другими расстройствами и состояниями, в то же время значительное число дошкольников с СДВГ не получают адекватной помощи со стороны врачей и психологов из-за отсутствия необходимых

знаний как у их родителей, так и у специалистов, призванных оказывать профессиональную помощь детям и их семьям.

Подготовка к школе это многосторонний процесс, так как ребенок должен быть готов не только физически, но и интеллектуально и психологически. Меняется социальная сфера развития ребенка: меняется распорядок дня, его социальная среда, а также его значение в обществе. Дети с СДВГ испытывают трудности в планировании и организации сложной работы. Для большинства из них характерны низкая психоэмоциональная устойчивость во время неудач, низкая самооценка, настойчивость, лицемерие, раздражительность, враждебность, неуверенность в себе и трудности в общении. Для детей школьного возраста с СДВГ характерно отрицание авторитета, незрелое и безответственное поведение, несоблюдение абсолютно всех правил. Они не обладают способностью поддерживать определенную поведенческую реакцию в течение длительного периода времени. Для них характерно деструктивное, оппозиционно вызывающее, поведение. Из-за отсутствия понимания со стороны окружающих у гиперактивного ребёнка формируется трудно исправляемая агрессивная модель защитного поведения. Все эти характерные признаки создают определенные сложности в процессе обучения, освоения знаний учений и навыков.

Основой психолого-медико-педагогической работы по коррекции нарушений при СДВГ является уменьшение нарушений поведения и учебных трудностей. К основным направлениям коррекции нарушений, которые можно включать в различные виды взаимодействия с ребенком с СДВГ относятся поведенческая психотерапия, которая предполагает изменение окружения человека дома с целью создания благоприятных условий для преодоления отставания в развитии психических функций. Двигательная активность, это специальные упражнения, направленные на восстановление поведенческих реакций, выработку координированных движений с произвольным расслаблением скелетной и дыхательной

мускулатуры, психотерапия матери ребенка с СДВГ. Существует множество психотерапевтических методик, которые могут принести пользу, как матери, так и ребёнку. Такие как визуализация, медитация, аутогенная тренировка.

Анализируя полученные данные можно сказать, что низкую мотивационную готовность из всех участников нашего опроса имело 2 ребенка с СДВГ и один ребенок с нормативным развитием. 2 ребенка имели желание идти в школу, но не совсем понимали, что школа это не место для новых развлечений. У них появятся новые игры и друзья, но в школе прежде всего необходимо учиться. У 3 дошкольников в обследуемой группе с нормативным развитием мотивация к обучению в школе высокая и очень высокая. Они представляют себе основное предназначение школы и оно не вызывает пока негативных переживаний. Хорошо, если ребёнок сохранит своё отношение к школе на последующие годы.

Осуществляя подготовку к школе в инклюзивной группе, в которой присутствовали дети с СДВГ, мы выстраивали учебный процесс, так чтобы все дети были успешно включены в учебную группу, справлялись с учебно-образовательными задачами, а также осуществляли коррекцию и развитие основных познавательных процессов. Практически мы оптимизировали его организацию и содержание, а так же учитывая принцип взаимодействия с семьей, консультировали родителей, приводивших детей на занятия. В организационном контексте мы переструктурировали определенные моменты ведения занятий с учетом особенностей дошкольников, находящихся в группе. В содержательном аспекте работы с интегрированной группой, мы включили задачи, направленные на психо-коррекцию ключевых недостатков СДВГ- неумения концентрироваться, двигательной расторможенности, рассеянности, невнимательности, произвольности. Осуществляя консультативную и просветительскую функцию среди родителей, мы обращали их внимание на изменение взаимоотношений в семье, способствование двигательной активности детей с

СДВГ и психотерапевтические приемы управления своим эмоциональным состоянием.

У дошкольников с СДВГ есть проблемы и с уровнем сформированности познавательных процессов, необходимых для осуществления ведущей учебной деятельности и с мотивационной готовностью к предстоящим жизненным изменениям. В результате специально организованных занятий по подготовке к школе в инклюзивной группе, нам удалось увидеть положительную динамику в развитии познавательных процессов памяти, внимания, мышления, восприятия у всех детей группы и у включенных в группу детей с СДВГ, повысить их мотивационную готовность, а так же провести необходимую подготовительную работу с родителями детей. Таким образом, гипотеза исследования о том, что готовность дошкольников с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью к школьному обучению требует комплексного, планомерного, длительного взаимодействия родителей и специалистов. Однако, правильная организация самого процесса подготовки в школе, включение в него решения коррекционно-педагогических задач, поможет повысить эффективность процесса, можно считать доказанной.