

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АВЕТИСЯН САРЫ АРТУРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов,
2021

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - всегда одна из важнейших задач школы, ведь детство - как раз время привить священное чувство любви к Родине. У старших школьников следует развивать любовь к своей Родине, чувство гордости за свою Родину и свой народ, а также уважение к его достойным сторонам прошлого.

В последнее время в Российской Федерации активизировалась работа по патриотическому воспитанию. Это направление было в авангарде деятельности учителей всех школ, но в последнее время оно не было достаточно востребовано в обществе и было обделено вниманием государства.

Доказано, что при решении многих проблем в жизни страны необходимо формировать гражданскую позицию среди молодого поколения, уважать историческое и культурное наследие и развивать потребность в духовном и нравственном совершенствовании.

А.С. Макаренко писал в своих произведениях, что патриотизм - это не только героический поступок, но и долгий и мучительный труд. Поэтому основная воспитательная задача школы - подготовить учеников к несложной повседневной работе на благо общества. При этом он подчеркнул, что деятельность детей, которую организует педагог в этом направлении, уже формирует личность растущего гражданина [1, с. 84].

Актуальность исследования. Отсутствие патриотизма в обществе привело к негативным результатам. Термин «патриотизм» приобрел расплывчатые рамки. Двадцать лет назад быть патриотом не считалось честью. Сегодня ситуация сильно изменилась. Патриотическое воспитание в школе - одна из основных задач воспитания и воспитания детей и молодежи. Патриотические чувства не возникают сами по себе. Их формирование зависит от умственной деятельности ребенка. Они формируются на основе

установок, мировоззрения человека и его опыта, который он через ведущий вид деятельности трансформирует в семью и детский коллектив. Формирование высших духовных переживаний у умственно отсталых детей происходит с опозданием. В настоящее время недостаточно методов для формирования патриотических чувств у умственно отсталых детей.

Цель исследования: изучить и проанализировать особенности патриотического воспитания старшеклассников с умственной отсталостью.

Объект: процесс патриотического воспитания старшеклассников с умственной отсталостью.

Предмет: коррекционно-педагогическая работа по патриотическому воспитанию старшеклассников с умственной отсталостью.

Задачи исследования:

- 1) изучить и проанализировать психологическую, педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) проанализировать особенности работы по патриотическому воспитанию старшеклассников с умственной отсталостью;
- 3) организовать и провести экспериментальное исследование процесса формирования патриотических качеств в процессе внеклассной деятельности у старшеклассников с нарушением интеллекта;
- 4) теоретически обосновать и разработать коррекционную программу формирования патриотических качеств у умственно отсталых школьников старшего возраста;
- 5) экспериментально проверить эффективность разработанной программы.

Гипотеза. Патриотическое воспитание старшеклассников с нарушением интеллекта будет эффективным, если деятельность старших школьников будет организована педагогически целенаправленно.

Мы использовали следующие методы:

- теоретический анализ научной литературы;

- эмпирические (наблюдение и опрос);
- статистические методы (метод количественной обработки данных).

База экспериментальных исследований: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Энгельса».

Структура исследования отражает логику исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА»**, рассматриваются проблемы патриотического воспитания умственно отсталых старшеклассников.

Нарушения ЦНС, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы вызывают развитие у школьников с умственной отсталостью определенных черт личности, которые выражаются в простоте интересов, потребностей и мотивации, что затрудняет общение детей со взрослыми. При этом особенности межличностных отношений заключаются в слабой мотивации к установлению межличностных отношений, что связано с незрелостью социальной мотивации, неразвитыми коммуникативными навыками школьников, что, в свою очередь, может негативно сказаться на их поведении, которое может характеризоваться гиперактивностью, вербальной или физической агрессией. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

"Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2016 годы", единая концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью), вступившие в силу в сентябре 2016 года, подчеркивают важность и значимость патриотического воспитания и отводят значительную роль в воспитании патриотизма семье и образовательным организациям.

Основная роль в воспитании патриотических качеств личности у школьников умственной отсталостью с (интеллектуальными нарушениями) принадлежит учителю.

Воспитание патриотизма осуществляется через участие в патриотических акциях. Патриота нельзя воспитать, если не знаешь, как любили и берегли свою Родину наши деды и прадеды. Особое место занимает работа по приобщению к боевым и трудовым традициям народа, воспитанию уважения к подвигу защитников Отечества. Мероприятия, проводимые ко Дню Победы, способствуют решению этих задач. Это Уроки Мужества, участие в школьном конкурсе чтецов о войне, конкурсе патриотической песни, участие в Параде Победы на площади города, знакомство с военной символикой.

Сложность процесса гражданско-патриотического воспитания в специальной (коррекционной) школе заключается в том, что результат не столь ощутим, как в массовой школе. Но наличие умственной отсталости у ребенка не может изменить общей идеологической направленности воспитательной работы.

Таким образом, патриотическое воспитание играет важную роль в становлении личности ребенка. Что касается умственно отсталого ребенка, знакомить с понятием «патриотизм» его нужно с раннего возраста. Ввиду поражения центральной нервной системы психические функции и

познавательные процессы замедлены, поэтому особое внимание нужно уделить индивидуальному подходу к детям с интеллектуальными нарушениями, так как тема патриотизма для них изначально будет сложной. При этом каждый ребенок независимо от наличия или отсутствия диагноза должен знать свою Родину и своих героев.

Во второй главе **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА»** представлена характеристика участников эксперимента, приведена методика констатирующего эксперимента, его результаты, разработка и апробация программы по повышению уровня патриотического воспитания умственно отсталых старшеклассников.

В исследовании приняли участие 14 детей в возрасте 13-17 лет, учащихся с нарушением интеллекта 7, 8, и 9 классов, посещающих МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Энгельса».

Для проведения констатирующего этапа эксперимента мы определили показатели и критерии патриотического воспитания, разработали характеристику уровней, определили диагностические задания. Для исследования уровня патриотического воспитания мы использовали методики Д. В. Григорьева «Патриотизм - что это?» и Н.Е. Щурковой "Незаконченное предложение".

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что 10 % детей имеют высокий уровень, 36 % средний уровень и 54 % - низкий уровень патриотического воспитания. Детям было сложно определить базовые понятия, проявлять интерес и сочувствие к историческим событиям, людям, участвовать в природоохранных мероприятиях под руководством учителя, участвовать в классных и школьных делах. Лишь 14,2% подростков знали и могли объяснить основные понятия, такие, как «Родина», «Государство», «Маленькая страна», «Патриот», «Служба Отечеству»,

символы Российской Федерации. Они интересуются и гордятся историческим прошлым, знают героев, известных людей своей страны, сопереживают историческим событиям, любят и защищают природу, уважают людей, активно участвуют в классных и школьных делах. Остальные дети показали низкий уровень знаний о Родине, отсутствие патриотического сознания.

Для повышения уровня патриотического воспитания мы разработали программу из 6 занятий. Обучающий эксперимент по разработанной программе длился месяц. Занятия проводились во внеурочное время и на классных часах.

По окончании обучающего эксперимента по разработанной программе по патриотическому воспитанию был проведен контрольный эксперимент.

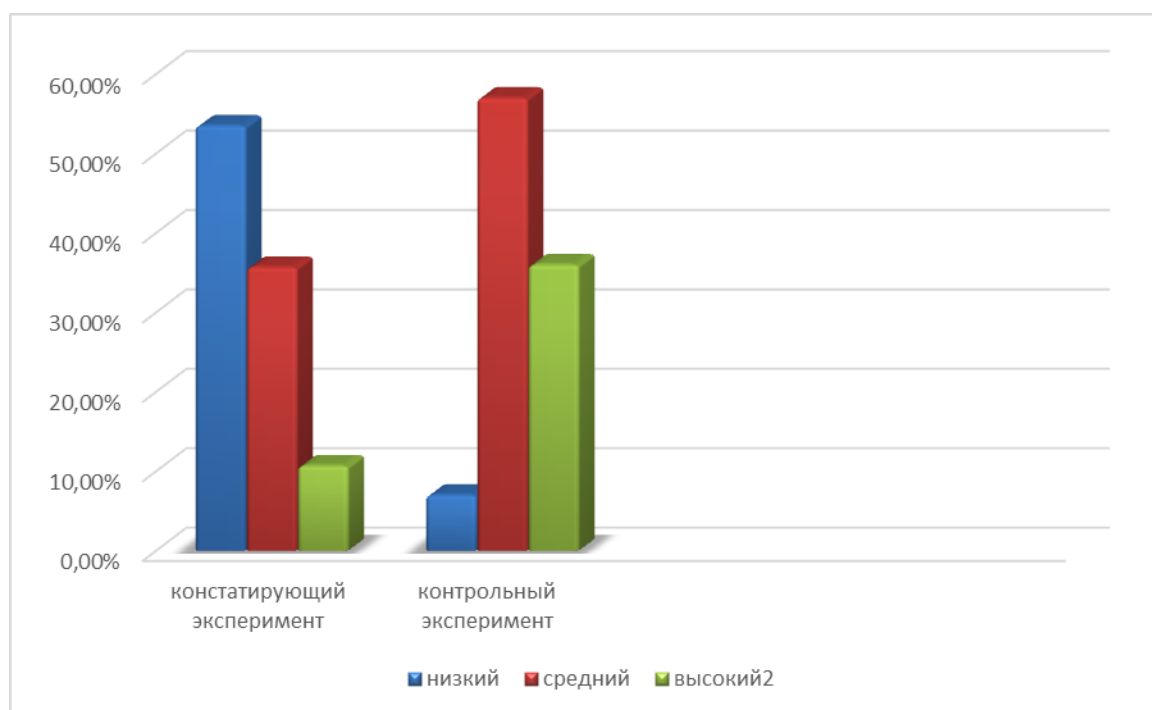


Рис.1 - Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента

По результатам контрольного эксперимента было выявлено, что уровень патриотического воспитания у испытуемых повысился (см. Рис.1).

Это говорит о том, что разработанная коррекционная программа эффективна и может быть предложена для применения в работе с подростками с нарушением интеллекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что данная тема является актуальной. Целью нашего исследования было изучить и проанализировать особенности патриотического воспитания старшеклассников с умственной отсталостью.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что патриотическое воспитание старшеклассников с нарушением интеллекта будет эффективным, если деятельность старших школьников будет организована педагогически целенаправленно.

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по патриотическому воспитанию умственно отсталых старших школьников.

На формирующем этапе исследования мы провели систему подгрупповых занятий по разработанной нами программе по патриотическому воспитанию исследуемой категории обучающихся.

Результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента, подтверждают нашу гипотезу о том, что патриотическое воспитание старшеклассников с нарушением интеллекта будет эффективным, если деятельность старших школьников будет организована педагогически целенаправленно.

Сравнительный анализ результатов исследования на контрольном и констатирующем этапах экспериментальной работы показал эффективность разработанной программы по патриотическому воспитанию умственно отсталых подростков: уровень патриотического воспитания детей старшего возраста с умственной отсталостью повысился, ни один ребенок не показал

низкий уровень результатов. Количество детей со средним уровнем выросло до 57%, количество подростков с высокой степенью патриотического воспитания увеличилось до 36%, что свидетельствует об эффективности разработанной программы.

Цель работы была выполнена, поставленные задачи выполнены, гипотеза подтвердилась.