

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ НА ОСНОВЕ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ**

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АРХИПОВОЙ ВАЛЕРИИ ДЕНИСОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ Н.В. Павлова

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор

_____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в самых разных отношениях с окружающими людьми. Через общение человек обретает возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, помогает реализовать себя и свои способности и найти свое место в жизни.

Поэтому общение является важнейшим фактором формирования личности, одним из основных видов человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми. Как полагал Л.С. Выготский, формирование и развитие психики человека происходит только в совместной деятельности и общении [Выготский Л.С.]. Поэтому так важно вовлечь ребенка как можно раньше в процесс коррекции и развития для формирования навыков общения, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Ребенок начинает общаться и говорить с самого раннего возраста. К моменту поступления в школу он, как правило, уже обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций, имеет определенный опыт общения с взрослыми. В возрасте 6-7 лет у детей возникает интерес к сверстникам. Происходит интенсивное установление дружеских контактов, появляется настоящее сотрудничество школьников: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль, что является одной из важнейших задач развития на школьном этапе.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями в силу своих особенностей не имеет возможности полноценно общаться в коллективе, что мешает его включению в процесс социализации. Недостаточная развитость коммуникативных навыков, низкий уровень коммуникативной активности негативно сказываются на его психическом и личностном развитии. Из-за отсутствия навыков общения дети могут становиться участниками различных конфликтов, как в семье, так и в школьном классе. Поэтому в школе необходимо воспитывать готовую к общению личность, открытую для различных контактов [Санькова О.А.].

Цель исследования: активизировать развитие коммуникативных навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью) на

уроках русского языка и чтения с помощью экспериментальных упражнений и проверить их эффективность.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативной деятельности у старших школьников.

Предмет исследования: коммуникативная деятельность учащихся с интеллектуальными нарушениями в 7 классе.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи:**

- Проанализировать специальную научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

- Рассмотреть возможные варианты методики диагностики коммуникативной деятельности и способы ее формирования на уроках русского языка и чтения

- Провести диагностику уровня сформированности коммуникативных навыков

- Апробировать комплекс коррекционно-развивающих упражнений по формированию коммуникативных навыков у школьников с интеллектуальными нарушениями и оценить ее эффективность

Практическая значимость: материалы исследования могут быть использованы учителями в повседневной работе с учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

По теме исследования было подготовлено выступление на студенческой научной конференции СГУ им. Н.Г. Чернышевского, а также имеется публикация.

Основное содержание работы. В первой главе «**Коммуникативная деятельность как основной фактор психического развития ребенка в норме и с отклонениями в развитии: теоретический анализ проблемы**» было проведено теоретическое исследование по трём основным аспектам.

Понятие «коммуникативная деятельность» в психолого-педагогической литературе. Анализ специальной литературы показал, что в ряде исследований

коммуникация рассматривается как процесс, в результате которого информация передается, формируется, уточняется, развивается. Взаимодействие людей является условием, без которого невозможно познание действительности, формирования у них эмоционального отношения к ней и адекватного поведения в этой реальности. Она является необходимой предпосылкой развития и функционирования всех социальных систем, так как обеспечивает связь между людьми, позволяет передавать социальный опыт, обеспечивает разделение труда и организацию совместной деятельности, управление, трансляцию культуры. Если в исследованиях по социальной педагогике понятие, обозначающее процесс взаимодействия людей, их воздействие друг на друга, чаще обозначается как коммуникация, то в психолого-педагогической литературе выделяют процесс общения. Исследователями выделяются в общении три взаимосвязанных компонента: коммуникативная сторона общения (заключается в обмене информацией между людьми); интерактивная сторона общения (организация взаимодействия между людьми); перцептивная сторона общения (процесс взаимного восприятия партнерами по общению) [Леонтьев А.А.]. Коммуникативная деятельность зависит от множества свойств личности и обусловлена личностью в целом. Умения правильно выстраивать диалог, использовать корректные формулировки, интонацию, жесты, подбирать верный метод общения с собеседником обуславливают успешный процесс коммуникативной деятельности, что, в свою очередь, не отталкивает окружающих и способствует нашей социализации. Формирование коммуникативной деятельности нужно начинать с самого раннего возраста, однако, процесс этот должен строиться на четкой системе знаний, характеризующие тот или иной возрастной этап развития ребенка – дошкольника и школьника. Формирование коммуникации является очень важным показателем, поскольку он представляет собой фактор развития других показателей готовности к школе и, в целом, к социализации в обществе. Ведь способность общаться положительно влияет не только на взаимодействие с другими людьми, но и на самооценку ребенка [Кидрон А.А.].

Психофизические особенности формирования коммуникативной

активности школьников с нарушением интеллекта. Было выявлено, что одним из основных факторов, влияющих на трудности в установлении контакта у учащихся с нарушенным интеллектом является нарушение главного средства общения – речи, характеризующуюся недоразвитием всех ее компонентов [Лабунская В.А., Менджерицкая, Ю.А., Бреус, Е.Д.]. Речь детей с отклонениями с самого начала имеет патологии. Наблюдается медленное овладение речью, сложность в произношении слов. Наличие отклонений в произношении детей с нарушенным развитием, влияет на дальнейшее развитие мышления и речи ребенка. Ребенок не может отличать значения слов, в результате чего, при попытке объяснить что-то или попросить о чем-либо, он не может подобрать нужные слова [Выготский Л.С.]. Также не все дети с интеллектуальными нарушениями умеют поддерживать диалог. И это обусловлено рядом особенностей, характерных для речевой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью, такими как быстрая исчерпываемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы; отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, что обуславливается бедным словарным запасом, препятствующим формированию высказывания; непонимание собеседника - учащиеся не стараются вникнуть в то, что им говорят, соответственно их речевые реакции оказываются неадекватными и не подразумевают под собой дальнейшего общения. Также многие дети с нарушениями в развитии имеют вторичные эмоциональные расстройства реактивного характера в виде чувства неполноценности, страха речевого общения, плохое и подавленное настроение, чрезмерная чувствительность, беспокойство, как результат деструктивного взаимодействия с окружающими. Все эти эмоциональные расстройства ослабляют еще больше нервную систему ребенка и создают условия, благоприятствующие развитию различных невротических состояний, например, заикания, страха, насильственных движений (тиков). «Диалогическая речь у детей ни в коей мере не является полноценной. Потребность в общении у них снижена, побуждения к речи быстро исчерпываются», – отмечает И.Н. Мамкина. Большинство умственно отсталых школьников не умеет задавать, формулировать вопросы. Все это усложняется еще бедностью словарного запаса, несформированностью лексического и

грамматического строя речи. Поэтому становление их коммуникативных потребностей и компетенций остается в центре внимания. Ведь «от умения адекватно и по возможности эффективно общаться – быть понятым другими людьми и самому понимать их – зависят успешная социализация ребенка с ОВЗ, становление его личности» [Павлова Н.В., Хмелькова О.В.].

Коммуникативная направленность обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Исследование показало, что коммуникативная направленность характеризуется тем, что на первый план в качестве основной цели обучения выдвигается формирование и развитие умений и навыков речевого общения, или коммуникации. Реализация коммуникативной цели обучения предполагает, что речевая деятельность формируется во всех её видах: аудировании, говорении, чтении, письме. Учителю, формируя речь учащихся, необходимо работать над обогащением, точностью, выразительностью на любом уровне — будь то слово, предложение или текст. Развитие данных качеств речи хорошо сказывается на коррекции недостатков и совершенствовании мыслительной деятельности учащихся. «Речь организует, упорядочивает и активизирует мышление школьников, помогает им устанавливать несложные смысловые связи между частями воспринимаемого материала и тем самым способствует осуществлению познавательной деятельности», – отмечает В.Г. Петрова. Работа по формированию у данной категории учащихся средств речевого общения и умения практического их использования ложится полностью на учителя русского языка и литературы. Коммуникативная направленность обучения умственно отсталых учащихся должна стать одним из основных принципов программного и методического обеспечения уроков русского языка и литературного чтения [Чернецкая А.В.]. Одним из ведущих принципов обучения русскому языку в условиях коррекционной школы является принцип коммуникативной направленности. Принцип коммуникативной направленности предполагает, что главным в обучении детей должно быть не столько сообщение о различных аспектах языка (фонетика, морфология, синтаксис), сколько формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи. Иначе говоря, реализация принципа коммуникативной

направленности предполагает насыщенность процесса обучения речевыми упражнениями, формирование коммуникативно-речевых мотивов и обеспечение обратной связи в процессе общения. К речевым упражнениям относятся: краткие и полные ответы на вопросы (возможен как устный, так и письменный вариант); чтение диалогов по ролям с соответствующей интонацией, составление диалогов по образцу, на основе заданной ситуации; пересказ; обмен мнениями по поводу выполняемой работы; обсуждение диафильмов и кинофильмов; ролевые игры [Аксёнова А.К.]. Основной целью таких заданий оказывается формирование умения вести диалог, и не только с учителем, но и с одноклассниками. Таким образом, коммуникативная направленность является одной из важных и основных задач воспитания и развития на уроках русского языка в начальных и старших классах для школьников с нарушением интеллекта.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по организации коммуникативной деятельности старших школьников на уроках русского языка»** описывается организация эксперимента, направленного на повышение и формирование коммуникативных навыков на основе творческих игровых упражнений. Эксперимент проводился на базе ГБОУ СО «Школа АООП №1 г. Саратов» в 7 «А» классе. Он состоял из трех этапов – диагностический, формирующий и контрольный. В эксперименте приняли участие два 7 класса, где 7 «А» стал экспериментальной группой, а 7 «Б» контрольной. Цель эксперимента - разработка серии коммуникативно-игровых заданий с элементами творчества и выявлении их эффективности на основе организации речевого взаимодействия обучающихся 7-го класса с интеллектуальными нарушениями.

Первым шагом на констатирующем этапе стала *ознакомительная беседа-игра* с ребятами в экспериментальном 7 «А» и контрольном 7 «Б» классах на тему «Что для тебя значит общение», в ходе которой мы получили первоначальные сведения о том, насколько учащиеся понимают ценность общения для них. Началом разговора стал элементарный анализ содержания сказки «Как Баба Яга нашла друзей», главным было рассуждение: *почему изменилась Баба Яга? Кто помог ей измениться?* После проведения беседы и получения необходимых данных учащиеся обеих групп были распределены на пары для выполнения

методики «Рукавички». В процессе выполнения работы фиксировались необходимые данные, после чего результаты обрабатывались и было выявлено следующее: в обоих классах учащиеся при работе в парах показали неплохие результаты, но были выделены некоторые пары, где дети отказывались выполнять необходимую работу сообща.

После проведения первого диагностического этапа экспериментальному классу 7 «А» были предложены коммуникативно-игровые задания, которые они выполняли на уроках русского языка в течение недели. Все задания были основаны на взаимодействии учащихся друг с другом. В каждом упражнении ребята должны были найти способ решить проблемную ситуацию, обсудив все варианты друг с другом. Наблюдая за коллективной работой учащихся уже было видно, что дети с охотой старались найти решение, забывая о своих неприятнях – их главная цель была принести хороший результат своей группе и получить удовольствие от проделанной работы. Приведём некоторые примеры заданий и наиболее яркие ответы учащихся:

1. Воспроизведение диалога персонажей мультфильма. После просмотра отрывка из мультфильма «Зимняя сказка» ребятам предлагается воспроизвести диалог между Медвежонком и Ёжиком. Для этого класс делится на пары, и каждая разыгрывает диалог, стараясь передать нужные эмоции.

После этого каждая пара даёт совместный ответ на один из вопросов: почему Ёжик переживал за Медвежонка? Обязательно ли Ёжик должен был сидеть с Медвежонком и заботиться о нем? А почему он это делал?

Разыгрывая данную сценку, ученики вживались в свои роли, учились сопереживать, сочувствовать, понимали о важности заботы и помощи другим. Это, в свою очередь, способствовало совершенствованию интонационной выразительности речи и дикции учащихся. Были отмечены такие ответы учеников: Вика М. «Если Ёжик считает Медвежонка своим настоящим другом, то он, не задумываясь, будет помогать ему всегда»; Матвей С. «Если бы Ёжик оставил Медвежонка одного – это был бы совсем не дружеский поступок».

2. «Необходимое слово НЕТ». Вспомните содержание рассказа М.М. Зощенко «Великие путешественники» и сформулируйте основную мысль

(дружить и общаться нужно, но важно не забывать, что необходимо жить своим умом, иногда надо уметь говорить нет даже своим друзьям). Далее ребятам предлагались ситуации, в которых им необходимо было найти способ отказать другу (не согласиться с ним, но стараться при этом не обидеть его). Например, *ситуация 1*. «Твой друг зовет тебя гулять поздно вечером, так как его родители уехали на дачу и его никто не поругает. Но ты знаешь, что гулять поздно вечером небезопасно. Как ты поступишь в этой ситуации?» Мы получили следующие варианты ответов: *Сергей Б.*: «Предложить другу посидеть у него дома, чтобы не гулять поздно ночью»; *Матвей С.*: «Сказать другу, что гулять поздно ночью может быть опасно, и потом могут поругать родители. Поэтому предложить ему поиграть в компьютер у меня дома».

После формирующего этапа вновь в двух группах (7 «А» и 7 «Б») провели повторную диагностику, с использованием носков вместо рукавичек. Она позволила сравнить результаты до/после, и стало ясно, что ребята из 7 «А» действительно продвинулись в преодолении трудностей при попытках договориться с партнером и объединить усилия в общей работе при украшении пары носков. Учащиеся не стеснялись попросить помощи у товарища, и в парах где дети совсем не хотели даже сидеть вместе был виден прогресс – спрашивали друг у друга каким цветом будут раскрашивать и какие детали. В то время, как в 7 «Б» остались те же претензии, споры и конфликты по поводу нежелания работать в паре с определенными одноклассниками.

Таким образом, можно сделать вывод, что предложенные нами упражнения способствуют формированию и развитию коммуникативных навыков у учащихся. В данных условиях дети получили возможность потренироваться в довольно сложных для них умениях: высказывать своё мнение, никого не обижая, адекватно воспринимать мнения окружающих, а также оценивать самого себя и окружающих в процессе совместной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Актуальность проблемы развития коммуникативных навыков среди детей с интеллектуальными нарушениями всегда будет стоять на первом месте в воспитании и обучении личности ребенка, так как именно навыки коммуникации способствуют вхождению личности в социум. А в настоящее время

требования к коммуникационному взаимодействию только возрастают, в связи с чем необходимо постоянно корректировать и развивать коммуникативные способности детей данной категории. Создавать ситуации, которые будут мотивировать детей на взаимодействие друг с другом, научить детей сотрудничать и работать в группе, слушать и слышать взрослого и своих ровесников.

В ходе исследования цель исследования была достигнута. Нам удалось активизировать обучающихся с помощью нестандартных упражнений для развития коммуникативных навыков на уроках и внеурочных мероприятиях, а также проверить их эффективность.

В процессе были реализованы поставленные задачи:

- проанализирована и проверена специальная научно-методическая и психолого-педагогическая литература по проблеме исследования
- рассмотрены возможные варианты диагностики коммуникативной деятельности и способы ее формирования на уроках русского языка и чтения;
- проведена диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков у семиклассников контрольной и экспериментальной групп;
- апробирован комплекс коррекционно-развивающих упражнений по формированию коммуникативных навыков у школьников с интеллектуальными нарушениями и оценена их эффективность.

Изучая теоретический материал, было выяснено, что формирование коммуникативных навыков очень важно начинать с самого раннего возраста, но, не забывая о том, что данный процесс должен строиться на определенной системе знаний, которая характеризует возрастной этап ребенка. Именно формирование коммуникации является основным фактором развития готовности ребенка к школе и к дальнейшей жизни в обществе.

У школьников с нарушенным интеллектуальным развитием отмечаются некоторые психофизические особенности формирования коммуникативной активности. В первую очередь, это речевое недоразвитие, препятствующее учащимся вступлению в контакт друг с другом. Отсутствие у детей умения правильно выстраивать полноценный диалог, обращаться с вопросом к учителю или однокласснику – есть причина их несформированной коммуникативной

активности. Также многие авторы выделили такую особенность, как слабая мотивация к взаимодействию между собой или со взрослым, то есть интерес к общению выражен слабо, так как учащиеся не могут самостоятельно осознать необходимость общения и правильно его выстроить. Для этого соответственно требуется помощь педагога, которая более удобна и логична на уроках русского языка и чтения, которые посвящены изучению словарного запаса и грамматики, обучению правильной грамотно и красиво построенной речи, выразительному чтению, что оказывает определенный благоприятный эффект на совершенствование речевых навыков.

К наиболее продуктивным способам развития коммуникативных навыков на уроках русского языка принято относить речевые упражнения, языковые игры, сюжетно-ролевые игры и игры-демонстрации, групповую работу над проблемной ситуацией. Данные способы активизируют речевую активность учащихся, что в свою очередь ведет к созданию коммуникативных связей. Чтобы убедиться в этом, был проведен эксперимент, в котором нам удалось заинтересовать ребят в необходимости совершенствования коммуникативной деятельности. На первом этапе на основе беседы и диагностической методики мы получили сведения об умениях учащихся в двух группах на основе методики «Рукавички», где ребятам нужно было одинаково раскрасить пару варежек. После этого на формирующем этапе учащимся предлагались задания игрового и проблемного характера, направленные на организацию их совместной деятельности. А по окончании эксперимента на контрольном этапе вновь в обеих группах провели срез по первоначальной методике с минимальными изменениями - учащимся необходимо было раскрасить пару носков, во избежание рисунка по памяти. Результаты проведенной работы оказались положительными, а разработанный нами комплекс коррекционно-развивающих упражнений можно считать эффективным.

Задания такой формы дают возможность развивать навыки общения и получать новые знания для саморазвития. И это является важной частью не только образовательного процесса и общения в школьном коллективе, но и также общения в повседневной жизни: во взаимоотношениях в семье, в бытовых контактах с людьми, в нахождении друзей и взаимодействии с ними вне школы, во

избежание конфликтов в различных ситуациях, где не будет помощи со стороны взрослого.

Анализ теоретического материала и проведенная практическая работа, позволили сформулировать некоторые рекомендации:

1. Формировать умения и навыки практического владения выразительными средствами: интонацией, мимикой, жестами.

2. Делать упор на организацию коммуникативных ситуаций, которые будут направлены на коррекцию отрицательных черт характера, мешающих установлению контакта с другими людьми.

3. В учебный и внеурочный процесс включать нестандартные упражнения, которые заинтересовывали и включали бы учащихся в активную деятельность непосредственно друг с другом.

4. Не бояться использовать задания в игровой форме на уроках в старших классах. Такой вид заданий не только приносит положительные эмоции, но также раскрепощает и убирает зажатость обучающихся разных возрастов.

5. При организации коллективной деятельности не забывать настраивать учащихся на то, что в команде все равны, и каждый поддерживает своего товарища как в успехе, так и в поражении.

6. Учитывать жизненный опыт, интересы и предпочтения учащихся в составлении и предложении коммуникативных упражнений и ситуаций.

Таким образом, умение общаться – это важнейшее условие успешного социального и интеллектуального развития ребенка. У детей с нормальным интеллектуальным развитием формирование коммуникативных навыков идет в соответствии с их психическим и физическим развитием, что позволяет им самим налаживать социальные контакты. Детям с интеллектуальными нарушениями в силу своих особенностей очень сложно прийти к этому без помощи взрослого. Поэтому так важно корректировать и развивать все стороны (компоненты) речи учащихся, создавать ситуации, мотивирующие на вступление в контакт со своими одноклассниками, тем самым, воспитывая в них личность, которая не боится, а стремится взаимодействовать с окружающим миром.