

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ
С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АФОНИНОЙ ЕЛЕНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие социально-адаптивных навыков поведения очень важно в жизни каждого ребёнка, особенно в жизни ребёнка с комплексными нарушениями развития. Социально-бытовая ориентировка помогает этой категории детей успешно адаптироваться в жизни. Исследования по данной теме очень малочисленны. Из-за сложности структуры дефекта детей довольно непросто подобрать методики для проведения исследований по этой теме **«Формирование социально-бытовых навыков у детей с комплексными нарушениями развития»**.

Цель исследования: изучить и проанализировать эффективность использования дидактических игр в процессе формирования навыков социально-бытовой ориентировки у младших школьников с комплексными нарушениями развития.

Объект исследования: процесс усвоения навыков социально-бытовой ориентировки у младших школьников с комплексными нарушениями развития средствами дидактической игры.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков социально-бытовой ориентировки у младших школьников с комплексными нарушениями развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- 1) изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- 2) анализ особенностей развития навыков социально-бытовой ориентировки у младших школьников с комплексными нарушениями развития;
- 3) отбор и обоснование дидактических игр по формированию навыков социально-бытовой ориентировки у младших школьников с комплексными нарушениями развития;

- 4) составление программы по формированию навыков социально-бытовой ориентировки у младших школьников с комплексными нарушениями развития;
- 5) проверка эффективности разработанной коррекционной программы.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- педагогическое наблюдение за деятельностью младших школьников.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратова».

Структура исследования: работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе «**Теоретический анализ проблемы формирования социально-бытовых навыков у детей с комплексными нарушениями развития**» рассматривается процесс формирования социально-бытовых навыков у детей с комплексными нарушениями развития.

Процесс формирования навыков социально-бытовой ориентировки невозможен без развития у учащихся мелкой моторики, памяти, внимания, речи и мышления.

Работа по формированию навыков социально-бытовой ориентировки включает в себя изучение следующих тем: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт»,

«Торговля» и «Медицина».

Формирование навыков самообслуживания направлено, прежде всего, на развитие у учащихся с комплексными нарушениями способностей самостоятельно удовлетворять свои потребности в еде, самостоятельно сменить одежду и умыться.

Предмет социально-бытовая ориентировка имеет практическую, а не теоретическую направленность. На занятиях используются предметы быта, наглядный материал, дидактические игры.

Наглядный материал играет очень важную роль в формировании социально-бытовых навыков у детей с комплексными нарушениями развития, так как способствует лучшему усвоению и запоминанию последовательности выполнения учебных действий.

Дети с комплексными нарушениями встречаются практически во всех учреждениях. В настоящее время этих детей активно включают в образовательный процесс.

Сочетание двух и более нарушений в развитии ребёнка относят к сложным нарушениям. Сочетание нескольких первичных дефектов оказывает разнообразное воздействие друг на друга, но и усиливает влияние на организм в целом. Множественные нарушения развития приводят к отставанию в развитии познавательной сферы, например, таких процессов как внимание, память, мышление. Это может привести к отрицательным последствиям в личном развитии.

Формирование социально-бытовых навыков у детей с комплексными нарушениями развития имеет свою специфику. Очень важную роль в обучении таких детей играет структура дефекта и специфика развития познавательных способностей каждого ребёнка этой категории.

На занятиях по СБО педагог, используя дидактический материал, помогает учащимся овладеть навыками самообслуживания и в дальнейшем использовать эти умения в самостоятельной жизни.

Во второй главе **«Игра как фактор развития детей»** рассматривается

процесс развития детей с помощью игры как основной деятельности каждого ребёнка.

В жизни каждого ребёнка игра занимает очень важное место в его развитии, формировании личности, познавательных способностей. Играя, ребёнок познаёт мир, создаёт различные игровые ситуации, учится разрешать их, взаимодействовать с окружающими людьми.

В работе рассматриваются классификации игр, структура и сущность игры. Игра оказывает большое влияние на развитие обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями развития.

На учебных занятиях широко используется метод обучения с использованием игровых заданий. Некоторые занятия специально проводятся в игровой форме. Это нужно для того, чтобы учащиеся с комплексными нарушениями развития лучше усвоили учебный материал и запомнили алгоритм выполнения заданий.

Дидактические игры и задания по данному предмету подбираются педагогами с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Очень часто педагоги проводят занятия по социально-бытовой ориентировке в игровой форме, создают бытовые ситуации и помогают учащимся найти пути решения возникающей в ходе ситуации проблемы.

Использование дидактических игр на занятиях по СБО способствует развитию воображения, творческих способностей каждого ребёнка.

В третьей главе **«Экспериментальное изучение особенностей формирования навыков социально-бытовой ориентировки у детей с комплексными нарушениями развития»** представлена характеристика участников эксперимента, констатирующий эксперимент (методика изучения), результаты констатирующего эксперимента, разработка и апробация программы по формированию социально-бытовых навыков у детей с комплексными нарушениями развития.

В исследовании приняли участие 10 учащихся 1 класса, посещающих ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратова». Все дети имеют нарушения зрения и интеллекта.

Для исследования уровня сформированности социально-бытовых навыков у детей с комплексными нарушениями развития была взята за основу методика Е. Ю. Смирновой, Н. В. Пановой. Эта методика предназначена для оценки уровня сформированности социально-бытовых навыков у детей с нарушением зрения, мы адаптировали её для младших школьников с комплексными нарушениями развития. Были разработаны критерии оценивания уровня сформированности социально-бытовых навыков у детей с комплексными нарушениями развития.

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что по теме «Личная гигиена» учащиеся набрали 1,08 балл, «Одежда и обувь» учащиеся набрали 1,09 балл, «Питание» учащиеся набрали 1,09 балл, что говорит о том, что навыки социально-бытовой ориентировки находятся у них на низком уровне. Дети, у которых был выявлен низкий уровень сформированности исследуемых навыков, не посещали ранее специализированное дошкольное образовательное учреждение, у них плохо развито осязание и мелкая моторика, низкий интерес к занятиям.

Анализ данных констатирующего эксперимента позволил выявить следующие трудности в усвоении навыков социально-бытовой ориентировки у детей с комплексными нарушениями развития:

- в запоминании алгоритма выполнения заданий;
- в неумении самостоятельно есть, одеваться, умываться;
- в выявлении сходства и различия предметов быта: посуды, моющих средств, одежды, обуви;
- в назывании предметов быта.

Для того чтобы дети лучше усваивали материал, было решено использовать дидактические игры по формированию социально-бытовых

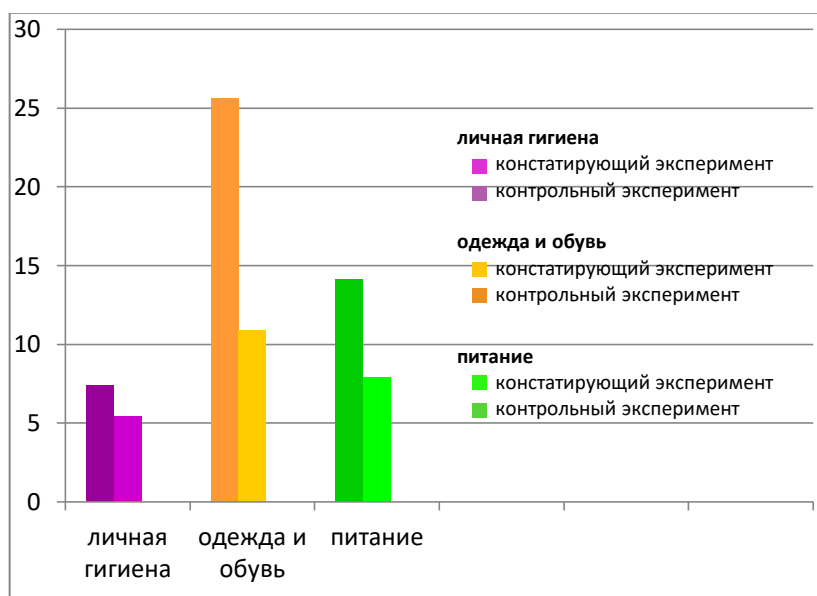
навыков. Нами были разработаны дидактические игры для каждого занятия по СБО.

В программе мы постарались учесть то, что вся информация должна восприниматься не только на слух, но и подкрепляться определенными образами. Все занятия были разработаны с учетом возможностей и способностей детей с комплексными нарушениями развития. Весь дидактический материал был разработан специально для этой категории учащихся с учётом доступности и систематичности материала, кроме дидактических игр нами использовались предметы быта: одежда, обувь, посуда, предметы личной гигиены.

Разработанная программа по формированию социально-бытовых навыков у детей с комплексными нарушениями развития содержит 10 занятий по трём темам: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание».

После обучения по разработанной программе был проведен контрольный эксперимент. По результатам контрольного эксперимента было выявлено, что уровень сформированности социально-бытовых навыков у испытуемых повысился (см. Рис.1).

Рис. 1 - Сравнительные данные констатирующего и контрольного экспериментов



Результаты контрольного эксперимента, проведенного после обучения по разработанной программе, свидетельствуют о том, что разработанная коррекционная программа по формированию навыков социально-бытовой ориентировки с использованием дидактических игр эффективна и дала положительные результаты у детей с комплексными нарушениями развития. По результатам контрольного эксперимента можно сделать вывод, что основная масса детей овладела навыками социально-бытовой ориентировки, научилась различать предметы быта, выделять их из группы других предметов, дети выучили названия предметов, научились их использовать по назначению, научились классифицировать предметы быта (столовые приборы). Самым трудным для детей было запоминание алгоритма выполнения упражнений и заданий. После занятий по разработанной коррекционной программе с использованием дидактических игр дети усвоили все необходимые понятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа была посвящена изучению особенностей формирования социально-бытовых навыков у детей с комплексными нарушениями развития.

Формирование социально-бытовых навыков является очень важным аспектом в развитии личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Формирование у учащихся с комплексными нарушениями развития навыков самообслуживания оказывает большое влияние на развитие деятельности и самостоятельности учащихся данной категории.

Изучением данной темы занимались: Е. Ю. Смирнова, Н. В. Панова, Е. С. Лыкова-Унковская, С. А. Козлова, Т. А. Куликова и другие.

Рассмотрев теоретический материал по теме: «Формирование социально-бытовых навыков у детей с комплексными нарушениями развития», можно сказать, что игровая деятельность оказывает большое влияние на формирование и развитие социально-бытовых навыков у младших школьников с комплексными нарушениями развития.

Рассмотрев игру как один из главных видов деятельности учащихся начальной школы, имеющих комплексные нарушения развития, мы пришли к выводу о необходимости её использования как одного из методов обучения социально-бытовым навыкам.

Практическая часть исследования была проведена на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Саратова». В исследовании принимали участие 10 детей с нарушениями зрения и интеллекта. Исследование включало 3 тестовых задания. Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что младшие школьники с комплексными нарушениями развития не в полной мере владеют социально-бытовыми навыками, нуждаются в специальном обучении этим навыкам.

Полученные результаты убедили в необходимости проведения с учащимися с комплексными нарушениями развития специальных занятий по формированию исследуемых навыков.

Была разработана программа из десяти занятий по формированию социально-бытовых навыков у учащихся с комплексными нарушениями развития. По завершении обучения был проведён контрольный эксперимент.

Результаты контрольного эксперимента показали рост уровня сформированности социально-бытовых навыков у детей исследуемой категории. Это говорит об эффективности разработанной программы.

Таким образом, можно сказать, что цель данной выпускной квалификационной работы достигнута, а задачи решены.

Материалы данной работы могут быть использованы в практической работе педагогов специальных коррекционных школ, родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.