

Введение. Актуальность проблемы организации профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью обусловлена в первую очередь тем, что данная категория детей испытывает трудности в выборе профессиональной деятельности в современных условиях рынка труда. Трудности вызваны, во-первых, особенностями их психофизического развития, во-вторых, неготовностью компаний/организаций к принятию на работу данной категории людей с достойной оплатой труда, и, в-третьих, несовершенством профориентационной работы в школьных учреждениях.

По причинам, указанным выше, некоторые молодые люди (старшие подростки) с умственной отсталостью после школы идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные низко оплачиваемые виды труда. Некоторые из них продолжают своё обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях, в основном это специальные группы профессионально–технических училищ (ПТУ). Но в дальнейшем обучающиеся также испытывают затруднения в трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к периоду перехода от обучения к непосредственно профессиональному труду;
- отсутствием чётких, конкретных жизненных перспектив, основной причиной чего является отсутствие чувства защищённости в социуме;
- неадекватной самооценкой своих способностей и возможностей при выборе профессии;
- невозможностью адекватно оценить влияние атмосферы производства и неготовностью к преодолению определённых профессиональных трудностей.

Основоположниками профориентационной работы считают А. Бине, Ф. Гальтона, Г. Мюнстерберга, Ф. Парсонса и Л. Термена, которые впервые разработали психологические тесты, позволяющие выявлять профессиональные способности человека. Существенный вклад в развитие профориентационной работы внесли физиологи В. М. Бехтерев, К. М. Гуревич, В. В. Небылицин и др., психологи Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн и др., педагоги

С. Я. Батышев, А. Е. Голомшток, В. А. Поляков, С. Н. Чистякова и др., социологи Э. Гинсберг, В. А. Ядов, И. С. Кон и другие.

Всё ранее упомянутое не даёт обучающимся с умственной отсталостью полноценно включиться в профессиональную деятельность в социуме. Именно поэтому работа по профессиональной ориентации, на наш взгляд, должна быть направлена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся, на осознание своих возможностей и способностей, на вариативность и проектирование профессионального маршрута.

Объектом исследования в данной выпускной квалификационной работе выступает учебно-воспитательный процесс в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам (Школа АОП).

Предметом исследования является процесс профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью в 8 классе.

Целью исследования является разработать и внедрить программу по профориентации с использованием онлайн-технологий для подростков с умственной отсталостью, оценить эффективность профориентационной работы с помощью компаративного анализа.

Для достижения цели нами были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику умственно отсталых подростков;
2. Проанализировать влияние психофизических и личностных особенностей обучающихся с умственной отсталостью на выбор профессиональной деятельности;
3. Описать формы, методы и содержание профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью;
4. Выявить профессиональные интересы учащихся;
5. Разработать и реализовать программу по профориентации с элементами онлайн технологий;
6. Оценить эффективность реализованной профориентационной работы.

Методы исследования: теоретический анализ информационных источников, беседа, анкетирование, проектирование, педагогический эксперимент, компаративный анализ.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в анализе, обобщении и расширении научного знания по профориентационной работе с умственно отсталыми обучающимися, и разработке программы, которую можно использовать для совершенствования системы профориентационной работы в школе АОП.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретический анализ проблемы профориентации обучающихся с умственной отсталостью» рассматривается психолого-педагогическая характеристика подростков с умственной отсталостью, описывается влияние психофизических и личностных особенностей обучающихся с умственной отсталостью на выбор профессиональной деятельности, раскрываются формы, методы и содержание профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью.

При анализе психолого-педагогической характеристики умственно отсталого подростка важно помнить, что умственная отсталость – это изменение всей психики в целом, а также атипия развития эмоционально-волевой сферы, поведения и физического развития. Особенности такого характера развития вытекают из особенностей высшей нервной деятельности умственно отсталого ребёнка.

Важной частью изучения вопроса психолого-педагогической характеристики подростка с умственной отсталостью является наличие у человека довольно грубых изменений в условно-рефлекторной деятельности, нарушение баланса процессов возбуждения и торможения, а также нарушение взаимодействия сигнальных систем, что подтверждается в исследованиях А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, М. С. Певзнер, А. И. Мещеряковой и других. Также

особенности психики умственно отсталых широко изучены Л. В. Занковым, В. Г. Петровой, С. Я. Рубинштейном, Ж. И. Шиф и многими другими.

Все особенности психической деятельности умственно отсталого подростка носят стойкий характер, так как являются результатом органических поражений на разных этапах развития.

Изучив общую психолого-педагогическую характеристику умственно отсталого подростка, нам важно отметить специфику протекания всех психических процессов у умственно отсталых, на основе которой в дальнейшем и будет строиться вся профориентационная работа.

Проблему влияния психофизических и личностных особенностей следует рассматривать с позиции формирования системы относительно постоянных, доминирующих мотивов поведения, устойчивых профессиональных интересов, самооценки, положительного отношения к трудовой деятельности. Обучающиеся не имеют достаточно чётких и конкретных представлений о тех профессиональных отраслях, в которых они могли бы полноценно трудиться. Им неизвестны собственные возможности (или они не осознают их) и данные о профессиональной пригодности к тому или иному виду труда. Учащиеся претендуют на профессии, связанные с интеллектуальным трудом, и именно в этом проявляется высокий уровень притязаний и сильно завышенная самооценка таких учащихся. Вследствие этого профессиональные намерения расходятся с реальными возможностями овладения профессией.

Существует множество форм и видов профессиональной ориентации, использование которых зависит от индивидуальных особенностей каждого учащегося также, как и содержание работы по профессиональной ориентации с тем или иным обучающимся с умственной отсталостью.

Профессиональная ориентация – это комплекс психолого-педагогических мероприятий, которые направлены на активизацию процесса формирования у обучающихся с умственной отсталостью профессиональных интересов и первичных профессиональных склонностей, которые основаны на личных потребностях и возможностях учащихся. Профессиональная ориентация

неразрывно связана со всем процессом воспитательной работы и является основной его частью в учебных заведениях.

Подростковый возраст является важным периодом в становлении человека как личности, а, следовательно, важно учитывать все психофизические особенности учащихся с умственной отсталостью, чтобы в будущем привить обучающемуся понимание и осознание своих особенностей, что и будет шагом к сознательному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Во второй главе «Организация профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью в 8 классе» рассматривается ход исследования профессиональных интересов обучающихся, описывается разработка и реализация рабочей программы по профориентации с элементами онлайн технологий (серия профориентационных вебинаров) и проводится анализ эффективности профориентационной работы.

Для эффективной организации профориентационной работы с умственно отсталыми обучающимися 8 класса необходимо было изучить их профессиональные интересы. Цель диагностического этапа исследования – выявить профессиональные интересы и определить профессиональную направленность у учащихся.

При проведении данного исследования профессиональных интересов обучающихся для решения ставились следующие задачи: уточнение профессиональных намерений у учащихся с умственной отсталостью и оценка уровня сформированности адекватных профессиональных установок.

На основе методики «Матрица выбора профессии» и опросника профессиональных установок были разработаны анкеты, которые использовались для исследования профессиональных интересов учащихся.

На основе результатов двух проведённых методик, мы можем сделать вывод о том, что учащиеся сильно подвержены внешнему влиянию, что

сказывается не только на их профессиональных интересах (школьники интересуются только тем, о чём знают благодаря школе/семье, не проявляя никакой инициативы в узнавании нового), но и на профессиональных установках – учащимся важно, чтобы какие-либо профессиональные знания были переданы им от тех, кто им знаком, но малая часть учащихся в классе проявляют самостоятельность в выборе профессиональной сферы.

Для реализации работы по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью и с учётом особенностей образовательного процесса было решено разработать серию профориентационных вебинаров для воздействия на профессиональные интересы учащихся. Содержание вебинаров было основано на полученных результатах исследования профессиональных интересов учащихся, а объём информации и форма его представления – на знании о психофизических особенностях подростков с умственной отсталостью.

Всего было разработано четыре вебинара, которые назывались в соответствии с интересами учащихся: «Столярное дело», «Работа с растениями», «Охрана». Последний вебинар служил для расширения представлений о профессиональном выборе. В каждом представлялись возможные для овладения умственно отсталыми профессии, связанные с темой вебинара, а также описание профессий, предоставляемые условия и возможное учреждение дальнейшего обучения.

Важно сделать уточнение, что условия периода обучения не позволили реализовать её в полном объёме (нами было показано три вебинара и проведена одна обобщающая беседа). Но даже при частичной реализации имеют место быть положительные результаты, на основе которых можно судить об интересе к данной форме профориентационной работы со стороны обучающихся и динамике в их профессиональном самоопределении. Большим достоинством проделанной работы считаем разработанные нами вебинары, которые внедрены в практику работы школы. В дальнейшем их также можно будет использовать в профориентационной работе с умственно отсталыми подростками.

После реализации программы по профессиональной ориентации был проведён анализ её эффективности. С этой целью мы использовали заключительную беседу и повторное анкетирование.

Содержание беседы не менялось, все вопросы были взяты из беседы на констатирующем этапе, благодаря чему мы имели возможность более точно увидеть влияние нашей работы по профессиональной ориентации на обучающихся с умственной отсталостью.

Если при проведении констатирующей беседы ответы учащихся были отвлечёнными, менее точными, было видно проявление неуверенности в плане выбора профессиональной сферы, то по результатам проведения заключительной беседы мы можем сказать, что учащиеся приобрели целенаправленность в своём выборе.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе мы рассмотрели проблему организации профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью в школе АОП.

Профессиональная ориентация – это система мер, которая направлена на решение вопроса об оказании помощи обучающимся в выборе профессии и на удовлетворение их потребностей в сфере профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация – это комплекс психолого-педагогических мероприятий, которые направлены на активизацию процесса формирования у обучающихся с умственной отсталостью профессиональных интересов и первичных профессиональных склонностей, которые основаны на личных потребностях и возможностях учащихся. Профессиональная ориентация неразрывно связана со всем процессом воспитательной работы и является основной его частью в учебных заведениях.

Целью исследования являлось разработать и внедрить программу по профориентации с использованием онлайн-технологий для подростков с умственной отсталостью, оценить эффективность профориентационной работы с помощью компаративного анализа.

Для достижения цели были определены задачи, которые были решены в процессе нашей работы:

1. Мы рассмотрели психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью;
2. Мы проанализировали влияние психофизических и личностных особенностей обучающихся с умственной отсталостью на выбор профессиональной деятельности;
3. Мы описали формы, методы и содержание профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью;
4. Нами было организовано исследование профессиональных интересов учащихся;
5. Мы разработали и частично реализовали рабочую программу по профориентации с элементами онлайн технологий;
6. Мы проанализировали эффективность реализации профориентационной работы.

На основе решённых задач, благодаря которым нами была достигнута поставленная цель, важно уточнить, что работа по профессиональной ориентации – важная составляющая всего процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью. Этому аспекту нужно уделять особое внимание, чтобы, исходя из результатов данной работы, работа по профессиональной ориентации в школе АОП была более углублена и расширена.

Исходя из результатов профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью в 8 классе можно дать несколько рекомендаций по использованию результатов данной работы:

1. Строить профориентационную работу с обучающимися с умственной отсталостью на основании знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, применять индивидуальный подход;
2. Показывать обучающимся желание совместной работы, быть настроенным на положительный результат сотрудничества;

3. Всегда создавать ситуации успеха;
4. Учитывать базовые потребности обучающихся;
5. Ориентироваться на положительное взаимодействие с каждым участником процесса работы по профессиональной ориентации.

Таким образом, можно сделать общий вывод по итогам выпускной квалификационной работы. Анализ проведенных методик и программы профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью в 8 классе школы АОП позволяет сделать вывод, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, все поставленные задачи в полной мере решены. Сам процесс работы в области профессиональной ориентации в школе АОП ведётся в нужном направлении. Обучающиеся 8 класса показывают желание быть готовыми к самостоятельной профессиональной деятельности, учатся и начинают показывать адекватное отношение к своим возможностям и силам, что несомненно влияет на их дальнейшее обучение в той или иной профессиональной сфере.