

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 491 группы  
направления 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Олигофренопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КУРЫГИНОЙ ИРИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
докт. соц.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой  
докт. соц.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов,  
2021

**Введение.** Вопросы оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, реализация прав на обучение всех детей, независимо от их диагноза и уровня психофизического развития не теряют свою актуальность и в настоящее время. Важным достижением, на наш взгляд, является тот факт, что категории детей, долгое время считавшиеся «необучаемыми», получили, наконец, право обучаться вместе с другими детьми при условии учета их особых образовательных потребностей и составления, при необходимости, индивидуальной образовательной программы и соответствующей поддержке педагогов-дефектологов.

Крайне важным для таких детей являются не «академические» знания, как таковые, а овладение жизненно-важными компетенциями, практическими умениями, необходимыми им в повседневной жизни. Одним из главных условий, обеспечивающих адаптацию любого человека в социуме, является умение ориентироваться в пространстве, которое у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) даже в школьном возрасте зачастую еще не сформировано.

Проблема ориентации человека в пространстве широка и многогранна. Данное понятие включает, как представление о величине и форме, так и пространственное различение, и восприятие пространства, и понимание различных пространственных отношений (определение положения предмета в пространстве, между другими предметами, восприятие глубины и др).

Психолого-педагогические исследования показывают, что с необходимостью ориентироваться в пространстве дети сталкиваются очень рано, однако навык ориентировки требует систематической работы по формированию и закреплению.

Исследования по данной теме очень малочисленны. Из-за сложности структуры дефекта детей довольно непросто оценить уровень сформированности навыков пространственной ориентировки и проследить их в динамике.

*Цель исследования:* выявить индивидуальные возможности формирования пространственных представлений у детей с ТМНР.

*Объект исследования:* пространственные представления обучающихся с ТМНР.

*Предмет исследования:* развитие пространственных представлений младших школьников с ТМНР с учетом индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

*Гипотеза исследования:* усвоение знаний об окружающем пространстве, о расположении объектов в нем, выработка практических умений ориентироваться в пространстве, формирование представлений о схеме тела у обучающихся будет успешным при реализации системной коррекционно-развивающей работы, построенной с учетом индивидуальных возможностей и специфических особенностей младших школьников с ТМНР.

Для достижения цели исследования определены следующие *задачи*:

1. Изучение теоретического материала по теме «особенности развития пространственных представлений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»;

2. Выявление особенностей развития пространственных представлений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;

3. Проведение эмпирического исследования развития пространственных представлений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;

4. Анализ результатов исследования пространственных представлений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;

В качестве теоретических основ работы взяты современные исследования в области обучения детей с ТМНР М.В. Жигоревой (2016), И.М.Бгажноковой (2010), Т.А. Басиловой (2008), Е.Н. Михайловой (2010).

*Методы исследования:*

- теоретические основы: изучение, систематизация и обобщение психолого-педагогической и научной литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: исследование развития пространственных представлений у обучающихся с ТМНР.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Особенности психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» освещены исторические этапы обучения лиц с ОВЗ, раскрыто понятие «тяжелые и множественные нарушения развития», дана психолого-педагогическая характеристика и описаны особенности формирования пространственных представлений

Вопрос обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии остается актуальным еще с XV-XVI веков. В процессе гуманизации общества, изменяется отношение людей к инвалидам.

Н.Н. Малофеевым были описаны периоды эволюции отношения государства и общества к людям с нарушениями. В классификации выделено пять периодов. Крайний период, описанный Н.Н.Малофеевым, называется «От изоляции к интеграции». Этот период не определен временной границей и нельзя сказать, что этот период последний, ведь, в системе образования постоянно происходят изменения.

Современное законодательство предусматривает реализацию права на получение каждым гражданином с ОВЗ образовательных услуг. Каждая услуга должна прописываться в специальном документе: индивидуальной программе реабилитации (ИПР), индивидуальной программе обучения (ИПО); независимо от организационно-правовых форм. На сегодняшний день, данная категория детей, успешно получают образование в специальных учреждениях (доме-интернате, детском саду, в школе, лечебно-педагогическом центре, ПМС центре и др.).

На современном этапе понятие «Тяжёлые и множественные нарушения развития» в разное время и в разных странах трактуется неоднозначно. Сложность выражается в том, что данное определение обозначает наличие дефекта и не дает полного представления о его структуре. Однако, ряд теоретических построений относительно понимания сущности «сложного

нарушения», «комплексного нарушения», «множественного нарушения» можно взять за основу современного научного определения понятия.

В данной работе мы придерживались М. В. Жигоревой: «К сложным (комплексным) нарушениям относятся такие, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определило бы характер и структуру аномального развития; все составные элементы комплексного нарушения находятся во взаимодействии и имеют отрицательный кумулятивный эффект».

Особую сложность в определении уровня психофизического развития ребенка с ТМНР представляет невозможность соотнесения с какими-либо возрастными параметрами (отсталость от паспортных норм возраста). Интеллектуальная недостаточность чаще всего осложнена нарушениями ОДА, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями.

Выше перечисленные нарушения развития усложняют процесс различения пространственных представлений. Данный процесс многоступенчатый возникающий в норме очень рано и является более сложным процессом, чем определение качеств предмета.

Изучив особенности развития категории детей с ТМНР, мы можем сказать, что представления о пространстве формируются значительно дольше, чем у нормотипично развивающихся детей, это происходит вследствие нарушения процессов восприятия речи, целеполагания, нарушений общей и мелкой моторики. Сложность восприятия и понимания пространственных понятий определяется их абстрактностью и отвлеченностью от физических свойств предметов.

С обучающимися с ТМНР, на протяжении всего учебного и воспитательного процесса, проводится коррекционно-развивающая работа, основная цель которой - привлечение внимания обучающегося к пространственным свойствам явлений и предметов из их ближайшего окружения.

Во второй главе «Организация процесса обучения и воспитания младших школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития» рассматриваются особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР и проводится теоретическое исследование Федерального государственного образовательного стандарта, закрепляющего необходимость разработки системы индивидуальной программы развития (СИПР).

В широком смысле термин «Особые образовательные потребности» («далее ООП») трактуется, как потребности в создании специальных (индивидуализированных) условий обучения, предполагающие включение технических средств обучения; потребность в особом содержании и методах обучения, а также в медицинских, социальных и других услугах, непосредственно связанных с образованием необходимых для успешного обучения». Конкретно для категории детей с ТМНР ООП - это комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Сложность обучения данной категории детей определяется отсутствием УМК для обучающихся данной категории. И учителю приходится самостоятельно подбирать дидактический материал.

Образовательный процесс обучающихся с ООП, с 1 сентября 2016 года, осуществляется согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС УО (ИН). ФГОС УО (ИН) включает два варианта обучения.

Первый вариант адаптированной основной образовательной программы создается с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта.

Второй вариант адаптированной основной образовательной программы создается с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с

умеренной, тяжелой, глубокой степенью нарушения интеллекта и тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Деятельностный и дифференцированный подходы являются основой ФГОС. Однако сам ФГОС является основой для разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ (далее АООП), устанавливает требования к ним и к результатам освоения знаний обучающимися, определяет нормативы финансового обеспечения реализации АООП, на основе индивидуального плана и нормативных затрат, а так же для проведения всех видов аттестаций обучающихся и профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, осуществляющих образование обучающихся с нарушениями интеллекта.

Срок, установленный в ФГОС УО (ИН), для освоения обучающимися с нарушениями интеллекта АООП варьируется в пределах 9-13 лет.

Второй вариант ФГОС предполагает написание специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР). Усвоение и закрепление жизненных компетенций, позволяющих обучающемуся максимально возможно достичь самостоятельности в жизни, его социализация в обществе на основе расширения жизненного опыта, а так же увеличение количества социальных контактов в пределах доступности для каждого обучающегося, все это является целью СИПР.

Специальная индивидуальная программа развития имеет определенную структуру, она включает:

Общие сведения о ребенке (ФИО ребенка, возраст, адрес проживания, ФИО матери и отца (опекунов), форма и год обучения).

Характеристика с оценкой актуального состояния развития обучающегося на момент написания программы, для определения приоритетных направлений работы процесса обучения и воспитания. Заключение ПМПК, а так же общие выводы по результатам исследования.

Индивидуальный учебный план.

Содержание образования в условиях организации и семьи. К Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Перечень необходимых технических и дидактических материалов.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

СИПР составляется один раз в год, в начале учебного года. В разработке и реализации программы принимают участие учитель класса, учителя-предметники, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, родители и др.

В третьей главе «Экспериментальное исследование особенностей развития пространственных представлений обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития» описано исследование, цель которого является развитие пространственной ориентировки при проведении уроков и коррекционно-развивающих занятий с применением специально подобранных учебно-методических и наглядных пособий.

Нами были использованы разные методики , такие как: Разрезные картинки (пазлы с крупными деталями на 2,4,8,15 шт); методика «Словесная ориентировка» (Л.И. Плаксина); методика «Положение в пространстве» (М.Безруких, Л.Морозова); методика «Практическая ориентировка» (Л.И. Плаксина); методика «Составь фигуру» (с помощью взрослого, по подражанию, по образцу; методика «Части тела человека и ориентация в теле» («Я и мое тело» И.В. Дурова); Стандартизированное наблюдение в окружающем социальном мире (Серия пособий «Умные наклейки: Мой дом. В городе. В деревне»).

На последнем контрольном этапе выставлялись отметки о сформированности навыка в СИПР индивидуально на каждого ребенка, проводился качественный анализ результатов, который отражался в письменном виде в программе развития ребенка.

По данным, полученным в ходе экспериментального исследования, мы выявили, что в целом обучающиеся с ТМНР усваивают навыки пространственной ориентировки. Динамика в целом положительная, однако, есть индивидуальные особенности в усвоении того или иного навыка.

Так же нами была проведена статистическая обработка данных по критерию *T-Вилкоксона*. Данный критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Для удобства обработки данных мы перевели качественные критерии оценки выполняемого действия в бальную систему.

По полученным данным мы можем сказать, что в большинстве случаев  $T_{Эмп} \geq T_{Крит}$  находится в зоне незначимости. Все это говорит о необходимости продолжения проведения коррекционно-развивающей работы для достижения положительной динамики.

После обработки полученных результатов, нами была подготовлена таблица, в которой описывается тип нарушения, его характеристика и приемы развития и коррекции знаний, умений и навыков по пространственной ориентировке, с учетом специфических особенностей развития детей.

**Заключение.** Выпускная квалификационная работа посвящена изучению особенностей формирования навыков пространственной ориентировки у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В теоретической части работы нами был изучен опыт обучения детей с ТМНР. Выделили определение, которое наиболее полно раскрывает сущность понятия «тяжелое и множественное нарушение развития» и описаны особенности формирования пространственных представлений у обучающихся данной категории. Так же нами были изучены особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР и государственные документы, регламентирующие реализацию данных потребностей.

Была теоретически и эмпирически обоснована необходимость включения заданий на усвоение знаний об окружающем пространстве, о расположении

объектов в нем, выработку практических умений ориентироваться в пространстве, формирование представлений о схеме тела у обучающихся развития пространственной ориентировки обучающихся с ТМНР.

Как уже упоминалось выше, умение ориентироваться в пространстве является очень важным навыком в развитии ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Формирование у учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития навыков пространственной ориентировки оказывает большое влияние на развитие деятельности и самостоятельности учащихся, однако, без специально построенной системы коррекционно-развивающих занятий данный навык не будет развиваться.

Выбор навыков, необходимых для конкретного обучающегося прописывается в специальной индивидуальной программе развития, в которой выставляется отметка по критериям, регламентированным в документе.

На основе результатов экспериментального исследования особенностей развития пространственных представлений обучающихся с ТМНР мы выяснили, что динамика в освоении навыками пространственной ориентировки очень низкая, однако, можно проследить развитие каждого навыка и определить потенциальные возможности каждого обучающегося.

Считаем, что посредством реализации поставленных задач, цель выпускной квалификационной работы достигнута. Гипотеза исследования нашла подтверждение в нашей работе.

Подбор учебно-методических материалов можно внедрять в практику обучения детей с ТМНР.