

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

*Кафедра коррекционной педагогики*

**Формирование экологического сознания у старших школьников с  
нарушением интеллекта**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 491 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Сидяйкиной Анны Дмитриевны**

Научный руководитель

доцент, кандидат соц. наук

\_\_\_\_\_

Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой

профессор, доктор соц. наук

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

История человечества неразрывно связана с историей природы. Ведь именно природа раскрывает в нас самые прекрасные и лучшие качества. В то же время человечество, не осознавая, сильно вредит ей с каждым днем, бессознательно разрушая её. Именно поэтому необходимо начинать воспитание экологической культуры ребенка с первых лет жизни.

Воспитательное значение природы нельзя недооценивать. Общение с природой благотворно влияет на человека, делает его более сердечным, нежным и раскрывает его лучшие качества. Особенно велика роль природы в воспитании детей. От пристального внимания к природе, от привязанности к родному месту, к родной земле возникает и развивается любовь к природе и, конечно же, чувство любви к Родине. Часто это приводит к формированию различных предубеждений и формированию различных установок поведения. Без тесного контакта с природой и ее свободного применения в воспитательной деятельности образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта невозможно решить проблему всестороннего развития.

Развитие основ экологического сознания детей с нарушениями интеллекта возможно только в процессе целенаправленного педагогического воздействия. К сожалению, в настоящее время наблюдается конфликт между усилением негативного воздействия антропогенных факторов на окружающую среду и отсутствием эффективных экологических технологий для экологического образования и развития детей с интеллектуальными нарушениями.

В свою очередь, экологическое сознание - это понимание неразрывной связи между человеком и природой, а так же осознание того, что любое действие со стороны человеческого сообщества имеет возможность влиять на неё либо положительно,

либо отрицательно. К сожалению, в наше время несмотря на то, что предпринимаются попытки решения негативного воздействия людей на природу, всё равно уровень экологической культуры низок. Чем раньше начнется экологическое образование ребенка, тем быстрее и эффективнее сформируется его экологическое сознание, а это в свою очередь благоприятно скажется на будущем нашей природной среды.

**Актуальность** обусловлена неблагоприятной экологической ситуацией в настоящее время, в связи с этим – необходимостью формирования ответственного, бережного отношения к окружающей среде у подрастающего поколения.

**Цель:** теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий для формирования экологического сознания старших школьников с нарушением интеллекта.

**Объект исследования:** процесс экологического сознания старших школьников с нарушением интеллекта.

**Предмет исследования:** является практическое использование методов и приёмов для формирования экологического сознания старших школьников с нарушением интеллекта. Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Проанализировать научную, методическую, психолого-педагогическую литературу по вопросам экологического воспитания учащихся с нарушениями интеллекта.
2. Изучить сущность экологического образования у детей старшего школьного возраста.
3. Изучить уровень экологического сознания учащихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Разработать программу экологического воспитания учащихся с нарушением интеллекта.

5. Проверить эффективность разработанной коррекционной программы.

**Методы исследования:**

1. Метод анкетирования, беседы, дидактической игры.

2. Педагогический эксперимент (на разных этапах исследования), включающий:

а) констатирующий этап (диагностика уровня осведомленности старших школьников с нарушением интеллекта в области экологического образования);

б) формирующий этап.

в) контрольный этап.

**Гипотеза исследования:** верное использование педагогических методов и приёмов при ознакомлении с окружающим миром у старших школьников с нарушением интеллекта даёт возможность для формирования ценностного, положительного, личностно-значимого отношения к нему.

**Экспериментальная база исследования:** ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова».

**Выборка исследования:** 7 учащихся из 7 класса школы для обучающихся по АОП № 1 г. Саратова. Возрастной состав 12-14 лет. Вариант 1.

**Структура работы:** в соответствии с поставленными целями выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе говорится об экологическом сознании как основе бережного отношения к природе и описывается экологическое сознание как цель экологического воспитания. Во второй главе дается психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушением интеллекта и раскрываются особенности формирования экологического сознания у школьников с нарушением интеллекта. Содержание экологического воспитания школьников с нарушением интеллекта. Исследование уровня экологического сознания школьников с нарушением интеллекта.

Разработка программы по формированию экологического сознания школьников с нарушением интеллекта . Оценка эффективности разработанной коррекционной программы. Экспериментальное исследование проходило на базе ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова» с группой из 7 человек: 2 девочки и 5 мальчиков. Возраст детей 12-14 лет. Дети обучаются в 7 классе. У всех детей нарушение интеллекта. Подробные сведения о каждом из участников представлены ниже.

### **Психолого-педагогическая характеристика:**

**Вика М.:** круг представлений об окружающем сужен, возрасту не соответствует. Внимание неустойчивое, объем сужен. Все виды памяти снижены. Мыслительные операции недосформированы. Словарный запас скуден.

**Леонид Б.:** круг представлений об окружающем сужен, все виды памяти снижены. Мыслительные операции недосформированы. Нарушено звукопроизношение, фонематический слух, грамматический строй речи. Словарный

запас чуть ниже возрастного уровня. Путает дни недели, названия месяцев, времена года.

**Александра М.:** интеллектуальное развитие не соответствует возрасту, низкая обучаемость. Все виды памяти снижены, объем сужен. Низкая работоспособность. Замедленное восприятие учебного материала. Прочность запоминания низкая. В тетрадях ориентируется с помощью учителя. Письмо под диктовку недоступно. Пишет аккуратно.

**Илья С.:** круг представлений об окружающем сужен, все виды памяти снижены. Мыслительные операции недосформированы. Словарный запас чуть ниже возрастной нормы. Путает дни недели, название месяцев. Фонематический слух, грамматический строй речи нарушены.

**Матвей С.:** круг представлений об окружающем снижен, все виды памяти снижены, мыслительные операции недосформированы. Путает дни недели, названия месяцев. В тетради ориентируется. Знает таблицы умножения и деления.

**Мустафа Г.:** круг представлений об окружающем снижен, все виды памяти снижены, мыслительные операции недосформированы. Путает дни недели, названия месяцев, времена года. Словарный запас беден. Фонематический слух, грамматический строй речи нарушены.

**Сергей Б.:** круг представлений об окружающем снижен. Сведения о себе дает полные. Временные отношения и право - левая ориентация недосформированы. Внимание устойчивое, объем сужен. Все виды памяти снижены.

**Личностные и поведенческие особенности детей:**  
**Вика М.:** отвлекается на уроках, не всегда работает в темпе с классом. Девочка очень общительная и любознательная. Отзывчивая при различных просьбах.

**Леонид Б.:** не всегда хочет выполнять задания. Иногда проявляет недовольство. Если сидит за одной партой с кем-то, то отвлекается от урока и нарушает дисциплину. На замечания реагирует адекватно.

**Александра М.:** добрая и дисциплинированная девочка. Домашнее задание выполняет полностью, внимательно слушает учителя и не отвлекается. С одноклассниками не проявляет активного общения.

**Илья С.:** всегда проявляет положительную дисциплину и держит нужную дистанцию в общении со взрослыми. Готов помочь при просьбе. Внимательно слушает на занятиях учителя и благодарит за проведённый урок.

**Матвей С.:** часто отвлекается на уроке, не работает вместе с классом, нуждается в постоянном контакте с учителем. Общительный, любит подвижные игры и занимается спортом в спортивной секции.

**Мустафа Г.:** на уроках ведёт себя дисциплинированно. На замечания учителя реагирует адекватно. Старается внимательно слушать учителя, но легко теряет внимание, если его отвлекают.

**Сергей Б.:** общительный, всегда быстро включается в работу и выполняет все задания. Иногда для него требуется дополнительные задания, так как у него быстрый темп в выполнении упражнений и задач.

Эксперимент проводился в естественных условиях школы: в классе в привычной для детей обстановке во время уроков и классного часа. Для исследования применялся метод анкетирования, беседы, игры.

Мы работали с детьми на протяжении 5 недель, занятия проводились 2 раза в неделю по 40 минут, на уроках географии,

чтения и классных часах. Во время наблюдений отмечался уровень знаний об экологии, отношение к природе.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В дипломной работе нами была разработана коррекционная программа по формированию экологического сознания у старших школьников с нарушением интеллекта. Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы.

1. Заинтересованность и мотивация являются главными в организации поведения школьников с нарушением интеллекта в учебной деятельности. Как только дети чувствуют повышенную учебную требовательность, интерес к ней ослабевает, они начинают уходить от ответственности и теряют интерес к происходящему, как правило.

2. Использование игрового мотива как средства и способа развития знаний, умений и навыков детей с нарушением интеллекта помогает создать такую атмосферу, которая раскрепощает учащихся, содействует раскрытию их собственного потенциала, развитию сильных сторон их личности, достижению максимально возможных результатов в выполняемой на уроке деятельности.

Подводя итоги нашего педагогического эксперимента, наблюдая за поведением детей, можно сказать, что были видимы определенные положительные результаты. Дети в большинстве своем активно включались в деятельность, с вниманием следили за продвижением друг друга, им интересны были результаты своего труда, мы наблюдали элементы проявления взаимовыручки. На этом основании, можно сказать, что процентное соотношение испытуемых участников эксперимента изменилось.

В качестве рекомендаций учителям и воспитателям нами сформулированы следующие методические рекомендации по формированию экологического сознания с старшими школьниками с нарушением интеллекта. К которым относятся:

1. Учёт интересов детей, учение через игровую деятельность.
2. Учение через игровую деятельность.



3. Сотрудничество участников педагогического процесса.

4. Обеспечение наглядным материалом.

По окончании коррекционного обучения дети показали более высокие результаты, чем на первых занятиях. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность при выполнении заданий, они стали более внимательными. Программа, разработанная нами, показала свою эффективность.

Необходимо отметить, что изученный и изложенный нами материал, безусловно, не исчерпал себя. Прделанная нами работа еще раз подтвердила значимость выбранной темы, т.к. малая изученность вопроса нуждается в более серьезном и углубленном подходе к данной теме.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация основных образовательных, воспитательных и коррекционно - развивающих задач – процесс целостный, комплексный и взаимосвязанный, вследствие чего, учащиеся будут становиться более заинтересованными, равнодушными, внимательными по отношению к окружающей среде. Тем самым будут успешно решаться задачи экологического воспитания детей с нарушением интеллекта. Необходимо так же учитывать возрастную категорию учащихся и представлять конечную цель воспитания как формирование экологического сознания детей с нарушением интеллекта. Ведь сейчас несмотря на то, что предпринимаются попытки решения негативного воздействия людей на природу, всё равно уровень экологической культуры низок. Чем раньше начнется экологическое образование ребенка, тем быстрее и эффективнее