

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ВНИМАНИЯ У УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Биркаловой Оксаны Александровны

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент _____

Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, доцент _____

В.П. Крючков

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования складывается из того, что проблема внимания является одной из самых сложных и изучаемых проблем в психологии.

Внимание характеризует динамику любого психического процесса: это тот фактор, который обеспечивает селективность, избирательность протекания любой психической деятельности, как простой, так и сложной.

Исследованием внимания занимались многие психологи, как отечественные, так и зарубежные. Значительный вклад при изучении внимания сделали В. Вундт, Э. Титченер, У. Джемс, Т. Рибо, Н. Ланге, К. Черри, Л.С. Выготский, Ю.Б. Гиппенрейтер, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, С.Л. Кабыльницкая.

В младшем школьном возрасте внимание занимает значительное место в формировании познавательных процессов, от того как развито внимание будет зависеть успех усвоения образовательной программы.

Исследованиями в сфере формирования и развития внимания в младшем школьном возрасте занимались такие психологи как Е.Д. Хомская, Г.В. Разумова, В.С. Мухина, С.В. Липень, А.Л. Венгер и др.

Проблема внимания умственно отсталых детей традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем специальной психологии. Общим для всех детей с нарушением интеллекта является наличие стойко выраженного снижения познавательной деятельности, в том числе и внимания, возникшего на основе органического поражения коры головного мозга. Особенности внимания умственно отсталых детей были освещены в работах И.Л. Баскаковой, С.В. Липень, Л.И. Переслени, Л.В. Занкова. Исходя из этого положения дети с умственной отсталостью нуждаются в коррекционной работе, целью которой является коррекция внимания, для повышения уровня усвоения образовательной программы и социализации в целом.

Объект исследования – процесс становления внимания у умственно отсталых младших школьников.

Предмет исследования – диагностика и коррекция нарушений внимания у умственно отсталых младших школьников.

Цель исследования: изучить характеристики внимания у умственно отсталых младших школьников, на основе анализа полученных данных разработать и реализовать психологическую программу «Страна внимания».

Гипотеза: предложенная программа «Страна внимания», будет способствовать повышению уровня внимания у умственно отсталых младших школьников, а именно таких свойств как сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключение.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи:**

1. Провести теоретический анализ исследований по вопросам характеристики внимания.

2. Изучить психологические характеристики внимания у младших школьников с умственной отсталостью.

3. Провести обзор методик диагностики и коррекции нарушений внимания.

4. Экспериментально изучить характеристики внимания умственно отсталых младших школьников.

5. Обосновать и реализовать психологическую программу, направленную на коррекцию нарушений внимания у умственно отсталых школьников.

6. Оценить эффективность психологической программы, направленной на коррекцию нарушений внимания у умственно отсталых школьников

7. Разработать рекомендации для родителей и педагогов по коррекции нарушений внимания у умственно отсталых младших школьников

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области исследования внимания (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); особенностей психического развития детей младшего школьного возраста (Е.Д. Хомская, Г.В. Разумова, В.С. Мухина, С.В. Липень, А.Л. Венгер); закономерностей психического развития ум-

ственно отсталых детей (Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский и др.).

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого – педагогической и специальной литературы;
- эмпирические: беседа, наблюдение, эксперимент;
- статистические: методы количественной и качественной обработки полученных данных. Статистический расчет значимых различий с применением t – критерия Стьюдента.

Эмпирическая база исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа по адаптированным образовательным программам №6» г. Саратова.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости 1 «А», 1 «Б» и 2 «А», 2 «Б» «класса в количестве 50 человек в возрасте от 8 до 10 лет.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях внимания среди младших школьников с легкой степенью умственной отсталости. А также способствует эффективной разработке коррекционной программы, направленной на коррекцию нарушений внимания среди младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанная на их основе психологическая программа, будет способствовать высокоэффективной деятельности педагогов и родителей по коррекции нарушений внимания младших школьников с нарушением интеллекта.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. В первой главе «Теоретическое исследование проблемы развития внимания в норме и при нарушении интеллекта» представлены теоретические взгляды

ученых на определение внимания, его характеристик и основных свойств. Изучена психологическая характеристика внимания у младших школьников с умственной отсталостью. Проанализированы особенности диагностики и коррекции внимания у умственно отсталых младших школьников. Во второй главе «Система психокоррекционной работы, направленной на диагностику и коррекцию нарушений внимания у умственно отсталых младших школьников» проведено исследование, состоящее из трех этапов. Описана и обоснована программа коррекции нарушений внимания среди младших школьников с нарушением интеллекта. Разработаны рекомендации для родителей и педагогов по коррекции нарушений внимания у умственно отсталых младших школьников. В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы. Список использованных источников включает 35 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

В первой главе внимание рассматривается и как самостоятельный психический процесс, и как особое свойство личности. Не смотря на большое количество определений внимания, единого мнения среди ученых не нашлось, но все же присутствует единый момент, который заключается в том, что внимания является важнейшим фактором организации психической деятельности личности. Внимание подразделяется на виды – произвольное, непроизвольное и постпроизвольное, а также характеризуется такими свойствами, как распределение, концентрация, устойчивость, объем и переключаемость.

Внимание младших школьников с нарушением интеллекта характеризуется непроизвольностью, малым объемом и низким уровнем устойчивости, неспособностью распределения внимания, а также сложностью в переключении на другой вид деятельности.

При коррекционной работе необходимо учитывать индивидуальные возможности детей. Упражнения составляются таким образом, чтобы умственные действия, совершаемые ребенком, соответствовали характеру мате-

риала и, чтобы выполнение заданий способствовало формированию различных познавательных действий, в том числе и развитию внимания.

Во второй главе описаны цели и задачи исследования. Описана коррекционная работа, которая осуществлялась на протяжении 3х месяцев. Психокоррекционные занятия по развитию внимания проводились во второй половине дня: во время подготовки домашнего задания, во время игровой деятельности, как в помещении, так и на улице, при проведении внеклассных мероприятий. Программа коррекции нарушений внимания у детей с умственной отсталостью состоит из 12 занятий, основной направленностью которых является коррекция и развитие произвольного и непроизвольного внимания, а также увеличение его объема и повышение переключаемости.

На контрольном этапе в экспериментальной группе у 24% средний уровень развития внимания, они отметили 3-4 ошибки в тексте, самостоятельно дали правильный ответ. В контрольной группе изменений нет. Таким образом по результатам контрольного этапа исследования в результате применения комплекса коррекционно-развивающих упражнений и дидактических игр, в экспериментальной группе наблюдаются динамические изменения в развитии внимания. В контрольной группе изменений не было выявлено, уровень внимания среди участников, по-прежнему регистрируется на низком уровне.

Далее была проведена оценка эффективности разработанной программы «Страна внимания». Для получения статистической значимости произошедших сдвигов после проведенного формирующего эксперимента был применен t – критерий Стьюдента. Уровень значимости различия $p \leq 0.05$ при критическом $t = 2,011$.

Значимые различия были выявлены по методике Тулуз – Пьерона, изменения были в скорости переработки информации, а именно повышение темпа деятельности и концентрации внимания.

Так выявлены различия в показателях по методике «Кодирование» (А.В. Венгер) и методике «Рисование треугольников». Данные результаты

дают основание полагать о том, что выбранные игры и упражнения, направленные на коррекцию нарушений внимания, являются эффективными. Данный комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений целесообразно использовать непосредственно как в самом процессе обучения, так и при индивидуальной работе с каждым умственно отсталым младшим школьником.

Таким образом, гипотеза, которая основывалась на том, что использование комплекса коррекционно-развивающих игр, упражнений в процессе обучения будет способствовать совершенствованию развития свойств внимания у умственно отсталых младших школьников. А именно – подтверждена. В завершении исследования даны рекомендации для родителей и педагогов по коррекции нарушений внимания у умственно отсталых младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая работа посвящена теме диагностики и коррекции нарушений внимания у младших школьников с умственной отсталостью.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что внимание играет большую роль в развитии личности не только нормально развивающегося ребенка, но и ребенка с умственной отсталостью.

В настоящее время внимание рассматривается и как самостоятельный психический процесс, и как особое свойство личности. Существуют многочисленные определения внимания, в которых объединяющим началом является понимание его как важнейшего фактора в организации деятельности человека. Основными свойствами внимания являются устойчивость, переключение, распределение, объем, концентрация, отвлечение и рассеянность.

В младшем школьном возрасте происходит активное формирование всех психических функций ребенка, в том числе и его внимания. Развитие внимания у детей совершается в процессе обучения и воспитания. Решающее

значение для его развития имеет формирование интересов и приучение к систематическому, дисциплинированному труду.

У детей с умственной отсталостью более чем у их нормально развивающихся сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При умственной отсталости сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона.

Теоретический анализ литературы так же показал множество методов диагностики и коррекции внимания у младших школьников с умственной отсталостью, которые требуют доработок и модификаций с учетом особенностей детей, так как специализированных методик изучения уровня развития в науке не существует.

Правильно построенная коррекционно-развивающая работа способствует повышению уровня развития внимания среди детей с интеллектуальной недостаточностью. Поведенное нами исследование, направленное на изучение диагностики и коррекции нарушения внимания у младших школьников с умственной отсталостью, позволило оценить эффективность применения психологической программы, направленность которой заключалась в коррекции нарушения внимания.

Результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапе исследования, дают основание полагать об эффективности применения разработанной нами программы. С целью коррекции основных нарушений внимания используются игры и упражнения на развитие внимания. С использованием этих средств коррекции тренируют основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение, на основе которых формируется внимательность как свойство личности.

Исходя из диагностических данных, зная основные нарушения внимания при умственной отсталости, используя пути коррекции нужно мобилизовать свои силы для работы с ребенком по преодолению этих нарушений. Ре-

гулярные занятия по развитию внимания, включенные в ту или иную деятельность, дают положительные результаты.

Использование в коррекционно-развивающем процессе психологической программы, способствует повышению уровня развития внимания среди младших школьников с умственной отсталостью.

Таким образом, поставленная нами цель и задачи были достигнуты, а выдвинутая нами в исследовании гипотеза, основанная на том, что разработанная программа «Страна внимания» будет способствовать совершенствованию развития свойств внимания (сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключение) у умственно отсталых младших школьников, нашла подтверждение.