

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО  
ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
С ПОМОЩЬЮ СКАЗКОТЕРАПИИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
студентки 5 курса 561 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиля «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Грибановой Виктории Дмитриевны**

Научный руководитель:  
канд. социол. наук, доцент \_\_\_\_\_

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:  
канд. социол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Ю. В. Селиванова

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Дети дошкольного возраста являются одной из наиболее чувствительных частей общества, которая наиболее подвержена различным негативным воздействиям. В настоящее время, как отмечается в различных экспериментальных исследованиях, самые распространенные явления у детей – страхи и тревожность.

Современные исследователи в области специальной психологии и педагогики в поисках оптимальных и эффективных методов коррекции нарушений в развитии аномальных детей. Одним из популярных на сегодняшний день методов коррекции нарушений является метод посредством использования искусства, а частности сказкотерапия.

Сказкотерапия является одним из популярных практических методов коррекции нарушений среди детей дошкольного возраста. Сказкотерапия ориентирована на развитие гармоничной личности и решению индивидуальных проблем, например, таких как тревожность и детские страхи.

Говоря о детях дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР), можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для их эмоционального развития: незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам.

Одним из наиболее значимых и доступных для понимания для дошкольников с ЗПР является сказка, позволяющая эффективно корректировать нарушения эмоциональной сферы, детских страхов и повышенной тревожности. Она представляется, как средство трансляции опыта жизни от одного поколения к другому. Сказка – необходимый элемент воспитания ребенка. Она простым и доступным языком рассказывает дошкольникам о жизни, учит, развлекает и утешает, мастерски пряча нравоучения и назидания под яркими красками сказочных историй. Сказка

первый ориентир, по которому ребенок, учится строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Она действует на детскую душу очень тонко и деликатно, на уровне эмоций, переживаний и чувств, но, тем не менее, точно и прямолинейно ведет его по намеченному пути познания жизни, не давая запутаться и заблудиться.

**Объект исследования** – тревожность детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Предмет исследования** – сказкотерапия как метод коррекции эмоционального состояния тревожности у дошкольников с задержкой психического развития.

**Цель исследования** - обоснование значения сказкотерапии в системе психо-коррекционной работы по преодолению нарушений эмоциональной сферы (тревожность, страхи) у дошкольников с задержкой психического развития.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ по вопросам развития эмоциональной сферы среди детей с нормальным развитием и детей с ЗПР.
2. Изучить современные психологические источники, раскрывающие теоретические и практические вопросы сказкотерапии.
3. Рассмотреть особенности развития эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР.
4. Систематизировать диагностический материал по изучению проявлений эмоционального состояния в дошкольном возрасте (тревожность, страхи).
5. Провести диагностику и коррекцию проявлений эмоционального состояния (тревожность, страхи) у дошкольников с ЗПР.
6. Разработать и реализовать психокоррекционную программу по преодолению и страхов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами сказкотерапии.

**Методы и методики исследования:**

Исследование проводилось при помощи методики «паровозик» (С.В. Велиева); методики выявления детских страхов «Страхи в домиках» (А.И. Захаров и М. Панфилова); проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Друкаревич).

**Экспериментальная база исследования:** Исследование проводилось на базе государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак». В исследовании принимали участие 23 дошкольника с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет, а также 20 дошкольников с нормальным развитием в возрасте от 5 до 7 лет.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 27 источников и приложения.

В первой главе «Теоретическое исследование влияния сказкотерапии на эмоциональное состояние дошкольников с задержкой психического развития» изучено развитие эмоций у детей с нормальным развитием и с задержкой психического развития, а также представлено исследование сказок и сказкотерапии в современных психологических источниках. Во второй главе «Экспериментальное исследование особенностей эмоциональной сферы детей с ЗПР» представлены результаты констатирующего этапа исследования, представлено описание методики работы по коррекции нарушений эмоциональной сферы у дошкольников с ЗПР. В заключении подведены итоги, список использованной литературы состоит из 27 источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап – констатирующий. Первичная диагностика развития эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития и детей с нормативным развитием.

2 этап - формирующий. Разработка и реализация психокоррекционной программы по преодолению нарушений эмоциональной сферы у дошкольников с ЗПР методом сказкотерапии.

3 этап - контрольный. Повторная диагностика развития эмоциональной сферы, оценка эффективности психокоррекционной программы.

**Цель экспериментального исследования** - исследование особенностей эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ЗПР.

**Задачи:**

- Подбор психодиагностических методик позволяющие изучить особенности эмоциональной сферы (тревожность, страхи) детей с ЗПР и нормально развивающихся детей.

- Обработка и интерпретация полученных результатов.

- Разработка психокоррекционной программы по преодолению нарушений эмоциональной сферы у дошкольников с ЗПР.

В эксперименте приняли участие 23 дошкольника с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет из них 13 мальчиков и 10 девочек, а также 20 дошкольников с нормальным развитием в возрасте от 5 до 7 лет, из них 8 девочек и 12 мальчиков (Приложение А).

**1 этап – констатирующий.** Первичная диагностика развития эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития и детей с нормативным развитием.

Проведение констатирующего этапа было с применением следующих **психодиагностических методик:**

- **Методика «Паровозик» (Велиева С.В.)**

Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников). Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.

**- Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (А.И. Захаров и М. Панфилова)**

Цель данной методики заключается в выявлении и уточнении преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.) у детей старше 3-х лет.

**- «Несуществующее животное» (М.З. Друкаревич)**

Данную методику используют для диагностики детей и взрослых: выявляют их личностные черты, бессознательные личностные конфликты, установки, влечения и потребности. Нами будет анализирована оценка тревожных состояний детей.

В группе дошкольников с ЗПР наблюдается негативное психическое состояние средней степени в большей мере, что означает дошкольникам с ЗПР свойственно состояние тревожности. Они выбрали мрачные цвета на первые позиции, которые характеризуются грустью, тревогой, усталостью.

У 13% позитивное эмоциональное состояние, эти дошкольники демонстрировали хорошее настроение, проявляли стремление к обещанию в процессе прохождения данной методики, оставляли положительные комментарии ассоциативного характера. Антон Б., Мирослава В., Ангелина П. первую позицию выбирали фиолетовый цвет, по их мнению, это самый красивый цвет, далее выбор зеленый или желтый, и последние позиции занимал черный, серый и коричневый цвета вагончиков. В процессе выполнения задания, эмоциональное состояние детей было стабильное и уравновешенное.

У 34,7% негативное состояние низкой степени, эти дошкольники испытывают состояния тревоги в пределах нормы, они спокойны, уравновешенны, проявление тревоги является естественной реакцией на требования жизненной ситуации. У 8 детей (Светлана К., Татьяна П., Юлия К., Глеб А., Алексей В., Михаил М., Ярослав К., Дмитрий Ж.), по их мнению, самый красивый цвет зеленый и фиолетовый, на третью позицию дети ставили, черный или коричневый и на шестую позицию синий или желтый цвет. В

процессе диагностики дети были общительными, комментировали каждый свой выбор, на заданные вопросы дети не всегда могли ответить, наблюдалось скованность и испуг.

У 21,7% негативное эмоциональное состояние высокой степени, эти дети выбрали черные и серые цвета на первые позиции, яркие и красочные цвета занимали последние позиции. У Вячеслав Ш., Александр Р., Роман К., Виктория С., Элина М., первую и вторую позицию занимал черный и коричневый цвет, третью синий или серый, и восьмую фиолетовый или зеленый. Эти дети были неусидчивы, постоянно отвлекались, не реагировали на замечания, проявляли агрессию и недовольство.

У Артема Б., Арсения И., Эльдара В., Амира Г., Софии О., Эмили З., Антонины Н., первое место занимал черный или синий цвет, далее коричневый или серый, на восьмую позицию желтый и красный, такой выбор цвета свидетельствует о наличии проблем в области эмоционального развития требующее работы со специалистами.

В силу того, что дети ЗПР, имеют специфических особенностей в развитии эмоциональной сферы, отметим что выбор цветов не всегда соответствует внутреннему состоянию ребенка, иногда они выбирают по принципу «нравится, не нравится».

Группе детей с нормальным развитием лидирует позитивное эмоциональное состояние – 65%, эти дети демонстрируют активность, доброжелательность, признаки тревоги естественны согласно сложившимся уместным моментам. У остальной части детей с нормальным развитием наблюдает низкая – 15% и средняя – 20% степень эмоциональной тревоги, что в целом является нормой. Признаков нарушения развития эмоциональной сферы не наблюдается. В процессе проведения диагностики, дети проявляли активность, задавали и отвечали на вопросы, наблюдалось позитивное настроение.

Таким образом по данной методике выявлено, что у дошкольников с ЗПР, преобладает средний уровень развития эмоционального состояния с

ярким проявлением тревожности. Анализируя полученные результаты по группе дошкольников с ЗПР, отметим что поведение детей так же демонстрировало наличие тревожности и страхов.

В группе дошкольников с нормальным развитием преобладает позитивное эмоциональное состояние, уровень тревожности находится в пределах нормы.

По методике выявления детских страхов «Страхи в домиках» (А.И. Захаров и М. Панфилова) было получено следующее. Все виды страхов (31 шт.) были объединены в группы.

Анализируя полученные результаты, отметим что количество страхов в группе дошкольников с ЗПР, превышает норму, установленные возрастными границами. Это объясняется тем, что дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения, неуверенность, чувство страха. Дошкольникам с ЗПР свойственны страхи более раннего возраста, такие как: страхи животных, страшных снов, темноты, сказочных персонажей, в то время как у дошкольников с нормальным психическим развитием центральное место занимает страх собственной смерти и смерти родителей.

Михаил М, Роман К., Арсений И., Элина М., София З. больше остальных указывали на наличие страхов, главным страхом является темнота и медицинские страхи, а именно врачи и различные манипуляции в виде уколов.

У нормально развивающихся дошкольников количество страхов соответствует норме. Их страхи связаны со смертью, медицинским обслуживанием.

Таким образом на констатирующем этапе у детей с задержкой психического развития диагностировано высокое количество страхов что составило в среднем 10,9, а у группы детей с нормальным развитием средне количество страхов 7.

Проективная методика позволяет изучить различные личностные сферы развития детей, но мы анализировали характеристики рисунка, описывающие состояние тревожности.

Таким образом, на констатирующем этапе исследования было выявлено высокое проявление тревожности среди детей с ЗПР, что свидетельствует о несформированности эмоциональной сферы.

**2 этап исследования - формирующий.** Разработка и реализация психокоррекционной программы по преодолению нарушений эмоциональной сферы у дошкольников с ЗПР методом сказкотерапии.

Методическим материалом к составлению программы послужила книга «Практика сказкотерапии» под редакцией Н.А. Саскович. Издание представляет собой сборник сказок, игр и сказко-терапевтических программ, разработанных психологами-практиками. Представленные коррекционно-развивающие программы предназначены для работы с детьми дошкольного возраста. А также сборники терапевтических сказок О.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева «Лабиринт души» и «Волшебные капельки счастья».

В ходе проведения коррекционно – развивающих мероприятий среди участников, а именно дошкольников с ЗПР, наблюдался положительный психологический климат в группе, дети были приветливы, отзывчивы и внимательны, также наблюдалась заинтересованность детей в участии. Поведение детей было эмоционально стабильно, агрессивных всплесков не выявлено.

**3 этап исследования - контрольный.** Повторная диагностика развития эмоциональной сферы, оценка эффективности психокоррекционной программы.

После реализации метода коррекции нарушений эмоциональной сферы детей с ЗПР посредством метода сказкотерапии, было проведено повторное психодиагностическое исследование, направленное на изучение уровня тревожности у дошкольников с ЗПР.

На контрольном этапе снизилось количество страхов, теперь количество соответствует возрастной норме. Также снизилось процентное соотношение по таким категориям страхов, как медицинские страхи на 16,9%, страх смерти увеличился на 30,5%, это говорит об осознанности утраты, развитие таких эмоций как сочувствие, переживание, грусть. Снизился страх боязнь сказочных героев на 47,9%.

Наличие страхов в детском возрасте является нормой, дети познают мир, их ругает что новое и неизведанное, при нормальном развитии и коррекции страхов, детские страхи уходят и появляются новые скорее социально-опосредованные страхи взрослой жизни. Страх как реакция организма на воображаемую/реальную опасность является основой инстинкта самосохранения, мобилизует человека к бегству, борьбе. Специфическое отличие детских страхов – отсутствие связи с актуальной угрозой. Они возникают на основе получаемой извне информации, преобразовываются фантазией, воображением.

По результатам детских рисунков можно отметить положительную динамику изменения характеристик тревожности среди дошкольников ЗПР, их рисунки характеризуются средним (адекватным) уровнем. Рисунки изменили свой образ, стали более мягкими, яркими, преобладают позитивные оттенки, нажим менее сильный, что характеризует снижение уровня тревожности.

Таким образом исходя из результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента у дошкольников с ЗПР нами была выявлена положительная динамика эмоциональных состояний тревожности и страхов, что свидетельствует об эффективности сказкотерапии в психокоррекционной работе по снижению тревожности и страхов у дошкольников с задержкой психического развития.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как показал теоретический анализ проблемы влияния сказкотерапии на эмоциональное состояние дошкольников с задержкой психического развития, имеет положительные отзывы среди представителей различных наук.

Сказкотерапия в современном обществе пользуется спросом и популярностью среди психологов и педагогов, что является показателем практического метода. Сказкотерапия – это метод психологического воздействия на человека посредством сказок. С его помощью можно корректировать различные проблемы, избавляться от страхов и комплексов, приобретать новый опыт поведения.

Применять такую методику можно не только на детях, но и на взрослых. Все зависит от содержания сказки и ее метафорических ресурсов. Но для дошкольников сказкотерапия имеет наиболее важное значение, потому что все образы героев откладываются в подсознании малыша. Эффективное использование сказок в этом возрасте поможет ребенку избежать многих проблем и найти свое место в обществе.

Сказкотерапия оказывает значительное влияние на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. При помощи сказкотерапии развивается эмоциональный интерес детей, который помогает найти связь между собой и героями. Как следствие сказка становится тем средством, которое помогает детям осваивать нормы, ценности, смыслы и модели поведения в различных ситуациях. А так как дети почти всегда сравнивают себя с положительными героями, сказкотерапия способствует личностному росту детей.

По итогам проведения экспериментального исследования выявлено, что дети с ЗПР имеют особенности развития эмоциональной сферы, в первую очередь которые характеризуются повышенным проявлением тревожности и наличием страхов. Сравнивая результаты нормально развивающихся дошкольников и дошкольников с ЗПР, отметили что у вторых наблюдается

явное отставание в развитии эмоциональной сферы. Дошкольники с ЗПР демонстрируют незрелость, инфантильность поведения и эмоционального проявления.

На основе результатов исследования была разработана психокоррекционная программа по преодолению нарушений эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР с применением элементов сказкотерапии. Итогом психокоррекционной работы стало снижение уровня тревожности и страхов у дошкольников с ЗПР.

**Теоретическая и практическая значимость.** Данное исследование расширит знание в области коррекционного воздействия посредством метода сказкотерапии, раскроет и обобщит основные современные теоретические проблемы в данной области. Полученные результаты в ходе экспериментального исследования особенностей эмоциональной сферы детей с ЗПР, будут полезны для дальнейшей коррекционной работы и воспитания, как специальным психологам, воспитателям, так и родителям.

Подводя итог вышесказанному, считаем целесообразным отметить, что в психокоррекции детской тревожности и страхов сказкотерапия является одним из наиболее интересных, эффективных и безопасных методов. Посредством сказки мы можем понять причины детской неуверенности, боязливости, тревожности, обсудить их. В результате этого у ребенка появляется возможность переработать проблему через свой личный эмоциональный фон.