

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

Кафедра реабилитационных технологий  
на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 561 группы направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Дворянчиковой Кристины Вячеславовны**

Научный руководитель  
канд. психол.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е. С. Гринина

Зав. кафедрой  
канд. мед. наук

\_\_\_\_\_ Е.С. Пяткина

Саратов 2021

**Введение.** Актуальность исследования мышления дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) обусловлена сензитивностью рассматриваемого периода для психического развития ребенка. Понимание своеобразия, диагностика и своевременная коррекция нарушений мышления у детей с ЗПР в дошкольном возрасте позволяет минимизировать негативные влияния на весь ход их дальнейшего развития.

В период дошкольного возраста формируются основные психические процессы и свойства личности. Особое внимание необходимо обратить на развитие мышления, так как ребенок активно знакомится с окружающим миром, познает свойства и качества предметов, осуществляет обобщение полученных сведений и образов в речи. Развитие мышления является одним из значимых аспектов развития психики в данный возрастной период, в основе которого лежит моделирование и разрешение проблемной ситуации, анализ и синтез происходящего.

В отечественной психологии вопросами формирования и развития мышления у дошкольников занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, С.Л. Новоселова, Л.Ф. Обухова, Д.Б. Эльконин и др.

У дошкольников с задержкой психического развития важным в процессе развития является формирование наглядно-образного мышления. Это связано как со своеобразием этого вида мышления у дошкольников рассматриваемой категории, так и со значением наглядно-образного мышления для дальнейшего развития ребенка, становления словесно-логического мышления. Мышление дошкольников с задержкой психического развития характеризуется несформированностью отдельных мыслительных операций, а также нарушением развития мыслительной деятельности в целом. Отмечается поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности.

Эти особенности особенно ярко проявляются в наглядно-образном мышлении дошкольников с ЗПР.

Проблемой развития мышления у детей с задержкой психического развития занимались такие ученые, как А.И. Блинова, И.Ю. Левченко, Л.С. Выготский, А.А. Катаева, У.Е. Кузнецова, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн, Е.А. Стребелева и др. Несмотря на имеющиеся в литературе сведения, проблема наглядно-образного мышления детей с ЗПР продолжает оставаться актуальной и требует дальнейшего изучения с учетом современных условий развития детей с ЗПР. Исходя из вышесказанного, стоит обратить внимание на значимость диагностики мышления дошкольников с ЗПР и разработки технологий психологической работы, направленной на коррекцию и развитие мышления детей рассматриваемой категории.

Объект исследования – мышление дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования – развитие мышления дошкольников с задержкой психического развития в процессе целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Цель исследования - на основе изучения особенностей мышления дошкольников с задержкой психического развития разработать и апробировать программу его развития.

Гипотеза исследования: мышление дошкольников с задержкой психического развития характеризуется замедленным темпом мыслительных операций, искаженностью или отсутствием образных представлений о предметах, а также неспособностью к выстраиванию словесно – логических и причинно-следственных связей. Реализация коррекционно-развивающей программы на основе развивающих игр и упражнений будет способствовать улучшению показателей развития мышления у детей рассматриваемой категории.

Исходя из цели и гипотезы исследования были определены следующие задачи.

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу, посвященную проблеме развития мышления у детей с задержкой психического развития.

2. Экспериментально изучить особенности мышления у дошкольников с задержкой психического развития.

3. Учитывая результаты диагностики, разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу, способствующую развитию мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

4. Апробировать программу коррекции и развития мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития, проанализировать полученные результаты.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области исследования мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн и др.); особенностей развития мышления в дошкольном возрасте (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, С.Л. Новоселова, Л.Ф. Обухова, Д.Б. Эльконин и др.), закономерностей психического развития детей с ЗПР (Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер и др.).

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого – педагогической и специальной литературы;

- эмпирические: изучение документов, эксперимент;

- статистические: методы количественной и качественной обработки результатов.

Методики исследования:

Экспериментальное исследование проводилось с применением методик «Классификация предметов» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик), «Исключение лишнего» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик), «Чего не хватает на этих рисунках?» (Немов Р.С.), «Последовательные картинки» (С.Д. Забрамная,

О.В. Боровик), «Складывание разрезных картинок» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.).

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №114» Ленинского района г. Саратова.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 20 дошкольников с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет, а так же 20 дошкольников с нормальным развитием в возрасте от 5 до 7 лет.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические аспекты проблемы развития мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие мышления, его виды и свойства, анализируются особенности развития мышления в дошкольном возрасте, представлена психолого–педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития, а также осуществлен обзор методик психологической диагностики и развития мышления у детей с ЗПР.

Мышление представляет собой психический процесс обобщённого и опосредованного отражения устойчивых, закономерных свойств и отношений действительности, существенных для решения познавательных проблем, схематической ориентации в конкретной ситуации. В психологии выделяют три вида мышления: наглядно - действенное, наглядно - образное, словесно - логическое. Мышление реализуется посредством таких операций, как анализ, синтез, обобщение, конкретизацию, абстрагирование. Выделяют следующие формы мышления: суждение, умозаключение, понятие.

Ребенок дошкольного возраста в своем развитии проходит огромный путь от познания мира через непосредственное тактильное взаимодействие с предметами, до оперирования словами и установления причинно-следственных связей. На этом этапе развития ребенку необходима помощь и поддержка взрослого, главная задача которого - обеспечить ребенка

впечатлениями, направить его активность в нужное русло, помочь ему в правильном формировании представлений об окружающем мире.

Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения дошкольников с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников. Детей с ЗПР отличает низкая продуктивность познавательной деятельности и низкий уровень произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет усвоение ими знаний, умений и навыков, формирование и развитие различных форм мышления.

На сегодняшний день существует множество методов и методик, способствующие развитию и коррекции мышления детей. Для детей с ЗПР, возможно использовать те же методики диагностики и развития мышления, что и для нормального развивающихся детей, но с учетом особенностей развития детей рассматриваемой категории.

Во второй главе «Экспериментальное исследование возможностей развития мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития» описаны методика и результаты диагностики мышления дошкольников с ЗПР, на основе которых составлена и апробирована программа коррекции и развития мышления дошкольников с ЗПР.

В результате применения методики «Классификация предметов» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик) выявлено, что у 45% дошкольников с ЗПР отмечается средний уровень мышления, 55% дошкольников с ЗПР имеют низкий уровень развития мышления. Дошкольники с ЗПР испытывали трудности при выполнении данного задания, им была необходима помощь взрослого при объединении картинок в группы. Выбор групп для уменьшения и определения единой классификации был случайный. Наблюдался сниженный интерес к выполнению задания.

У 20% дошкольников с нормальным развитием выявлен высокий уровень мышления, у 65% - средний уровень мышления, у 15% дошкольников с нормотипичным развитием выявлен низкий уровень мышления.

Согласно результатам по данной методике, дошкольники с ЗПР демонстрировали трудности в обобщении и классифицирования предметов, что говорит о низком уровне сформированности наглядно-образного мышления.

Применение методики «Исключение лишнего» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик) показало, что 25% дошкольников с ЗПР имеют средний уровень развития наглядно-образного мышления, 75% - низкий уровень. Среди нормально развивающихся дошкольников 35% участников исследования обладают высоким уровнем мышления, 50% демонстрируют средний уровень развития мышления и только 15% - низкий уровень развития способности устанавливать сходство и различия между предметами. Таким образом, у дошкольников с ЗПР при анализе данных отмечены трудности обобщения, логической обоснованности и четкости представлений, низкие показатели осведомленности об окружающей среде и свойствах предметов.

Результаты методики «Чего не хватает на этих рисунках?» (Р.С. Немов) свидетельствуют, что 25% дошкольников с ЗПР обладают средним уровнем развития наглядно-образного мышления, у 75% отмечается низкий уровень, что свидетельствует о слабо развитом представлении об окружающей действительности и оперировании образами предметов и их составляющих. У 35% дошкольников с нормальным развитием отмечается высокий уровень развития наглядно-образного мышления, у них сформированы целостные представления о предметах. У 50% нормально развивающихся дошкольников диагностирован средний уровень развития мышления и у 15% - низкий уровень развития наглядно-образного мышления.

Далее была использована методика «Последовательные картинки» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик). Выявлено, что у 15% дошкольников с ЗПР диагностирован средний уровень развития логического мышления, у 85% дошкольников с ЗПР - низкий уровень развития, они не справились с заданием, не смогли установить причинно-следственные связи, отраженные на картинках. Дошкольники с нормальным развитием успешно справились с

данным заданием. Среди нормально развивающихся дошкольников преобладает средний уровень развития логического мышления (55% участников исследования).

Применение методики «Складывание разрезных картинок» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.) показало, что у 45% дошкольников с ЗПР выявлен средний уровень развития наглядно-действенного мышления, у 55% - низкий уровень развития. У 55% нормально развивающихся дошкольников высокий уровень развития наглядно-действенного мышления, у 35% - средний уровень и только у 10% низкий уровень мышления.

По итогам констатирующего этапа были получены результаты, свидетельствующие о том, что развитие мышления дошкольников оказывается на более низком уровне по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Их мышление характеризуется замедленным темпом мыслительных операций, искаженностью или отсутствием образных представлений о предметах, а также неспособностью к выстраиванию словесно – логических и причинно-следственных связей.

На формирующем этапе была разработана и реализована программа коррекции и развития мышления старших дошкольников с задержкой психического развития. Задачи программы:

- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при помощи развивающих игр.
- Развитие словесно-логического мышления при помощи дидактических игр.
- Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Коррекционно-развивающие занятия проводились с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР. Проведенная работа носила комплексный характер, который подразумевал под собой создание оптимальных условий для развития мышления на коррекционно-развивающих занятиях с использованием развивающих игр и упражнений.



Коррекционно-развивающие занятия строились на основе методических разработок по развитию мышления у детей с ЗПР, предложенных рядом авторов: Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, С.Г. Шевченко и др.

По итогам контрольного этапа исследования среди дошкольников с ЗПР наблюдается положительная динамика развития мышления. Были диагностированы улучшенные способности к анализу, синтезу и обобщению у дошкольников с ЗПР.

По результатам применения методики «Классификация предметов» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик) на контрольном этапе среди дошкольников с ЗПР были получены результаты: у 25% дошкольников с ЗПР диагностирован высокий уровень, у 55% средний уровень, и 20% дошкольников с ЗПР низкий уровень.

По методике «Исключение лишнего» полученные в ходе контрольного этапа в группе дошкольников с ЗПР наблюдается повышения уровня развития мышления у 25%, эти дошкольники показали высокие результаты, у 50% отмечен средний уровень и у 25% - низкий уровень.

В ходе использования методики «Чего не хватает на картинках» у 25% дошкольников с ЗПР на контрольном этапе диагностирован высокий уровень развития наглядно-образного и логического мышления, у 45% дошкольников - средний уровень, и у 30% - низкий уровень.

По методике «Последовательные картинки», которая вызывала наибольшие трудности среди дошкольников с ЗПР, на контрольном этапе исследования у 10% дошкольников с ЗПР был диагностирован высокий уровень развития образно-логического мышления, у 45% дошкольников с ЗПР - средний уровень и у 45% - низкий уровень развития мышления.

Анализируя результаты заключительной методики «Складывание разрезных картинок», у 30% дошкольников с ЗПР выявлен высокий уровень развития мышления, у 50% - средний уровень и у 20% - низкий уровень.

Таким образом, проведенное исследование позволяет говорить об эффективности применения программы, направленной на коррекцию и развитие мышления у дошкольников с ЗПР.

**Заключение.** Настоящая работа посвящена изучению проблемы развития мышления старших у дошкольников с задержкой психического развития. Актуальность исследования обусловлена сензитивностью рассматриваемого периода для психического развития ребенка. Понимание своеобразия, диагностика и своевременная коррекция нарушений мышления у детей с ЗПР в дошкольном возрасте позволяет минимизировать негативные влияния на весь ход их дальнейшего развития.

Теоретический анализ проблемы развития мышления у дошкольников с задержкой психического развития, позволил определить, что мышление понимается как процесс познания, который характеризуется обобщенным и опосредованным отражением окружающей действительности. Мышление помогает выстраивать систему умозаключений, получать новые знания.

Развитие мышления у детей дошкольного возраста, начинается с наглядно-действенного мышления, затем происходит активное формирование наглядно-образного, а уже затем словесно-логического мышления.

У детей с задержкой психического развития мышление несколько отличается от детей с нормативным развитием. Для них характерно замедление темпа мышления, низкая познавательная активность, недостаточность мотивационного компонента мыслительной деятельности.

Экспериментальное изучение возможностей развития мышления дошкольников с задержкой психического развития включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На констатирующем этапе эксперимента осуществлялась диагностика мышления дошкольников с ЗПР с применением комплекса психодиагностических методик.

На констатирующем этапе исследования были диагностированы преимущественно низкие и средние показатели развития мышления у

дошкольников с ЗПР, наибольшие трудности вызывали задания, направленные на изучение логического мышления, а именно способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

На формирующем этапе была реализована программа коррекции и развития мышления дошкольников с ЗПР, которая состояла из 10 занятий, основанных на развивающих играх и упражнениях, направленных на развитие всех видов мышления.

По итогам оценки эффективности примененной программы было определено, что среди дошкольников с ЗПР наблюдалась положительная динамика развития мышления. По итогам контрольного этапа экспериментального исследования было диагностированы улучшенные способности к анализу, синтезу и обобщению у дошкольников с ЗПР.

Подводя итоги исследования, отметим, что гипотеза, основанная на предположении о наличии специфических особенностей мышления у дошкольников с ЗПР, а также предположении, что использование занятий, направленных на коррекцию и развитие мышления у дошкольников с ЗПР посредством развивающих игр и упражнений будет способствовать улучшению показателей развития мышления, подтверждена. Полученные результаты могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с задержкой психического развития.