

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ
И АГРЕССИВНОСТИ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ:
ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Специальная психология»,
факультета психолого-педагогического и специального образования
ДЖАМАЛИЕВОЙ ДИНАРЫ РАШИТОВНЫ

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что роль эмоциональных состояний в жизнедеятельности человека очень важна, благодаря им становится возможным выражение отношений к жизни и самовыражения себя как личности. На сегодняшний день в обществе усиливаются агрессивность и тревожность, которые требуют пристального изучения и предупреждения, чтобы ослабить деструктивные тенденции и напряжение межличностных отношений в социуме.

Проблемой изучения эмоциональных состояний в специальной психологии занимались П.К. Анохин, В.К. Вилюнас, Л.С. Выготский, Ф. Крюгер, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов, Л.В. Шипова С. Шехтер. В целом авторы сходятся во мнении, что эмоции представляют собой особый класс субъективных психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности, а чувства в свою очередь это переживаемые в различной форме внутренние отношения человека к тому, что происходит в его жизни, что он познаёт и делает [5; 34; 40; 46].

Несмотря на многообразие классических и современных теорий и концепций в психологии не существует единого представления об эмоциях, многие вопросы, касающиеся эмоциональных состояний, остаются недостаточно освященными. Среди проблемных моментов остаются открытыми вопросы о четкой идентификации субъективно проявляемых эмоциональных состояний в аналогичных ситуациях, какими органическими изменениями и психотравмирующими последствиями они сопровождаются. Нет однозначной и конкретной классификации эмоциональных явлений. Не освящены многие вопросы развития эмоциональной сферы у умственно отсталых детей. Эти проблемы и побудили нас обратиться к изучению данной темы.

Объект исследования: процесс формирования эмоциональной сферы у умственно отсталых подростков.

Предмет исследования: система психокоррекционной работы, направленной на коррекцию тревожности и агрессивности у умственно отсталых подростков.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что умственно отсталым подросткам необходимо оказывать психологическую помощь, которая выражается в коррекции их негативных эмоциональных состояний (тревожности и агрессивности) с учетом их индивидуальных различий и гендерных особенностей.

Цель исследования: изучить специфику проявлений тревожности и агрессивности у нормально развивающихся и умственно отсталых младших подростков (гендерный аспект), адаптировать и реализовать психологическую программу по снижению уровня тревожности и агрессивности.

Задачи исследования:

- 1) провести обзор отечественной и зарубежной литературы по проблеме тревожности и агрессивности, диагностики и коррекции эмоциональной сферы школьников;
- 2) выявить особенности тревожности и агрессивности у умственно отсталых младших подростков и их нормально развивающихся сверстников;
- 3) провести сравнительный анализ гендерных отличий у умственно отсталых и нормально развивающихся подростков;
- 4) определить направления коррекционно-развивающей работы по снижению тревожности и агрессивности у младших подростков и разработать программу по коррекции эмоциональных расстройств у данного контингента учащихся.

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось на базе МОУ «СОШ п. Орошаемый» Дергачевского района Саратовской области. В исследовании принимали участие учащиеся коррекционных 6,7,8-х классов (12 человек).

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие 12 учащихся общеобразовательного класса (6 мальчиков и 6 девочек в возрасте 11-12 лет) и 12 умственно отсталых подростков, обучающихся по адаптированным образовательным программам (6 девочек, 6 мальчиков в возрасте 12-14 лет).

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы: в качестве психодиагностического инструментария использовались следующие методики:
 - тест «Оценка уровня тревожности Филлипса» (Е.И. Рогов)
 - опросник Басса-Дарки (Е.И. Рогов)
3. Статистические методы: методы качественной и количественной обработки данных, полученных в ходе исследования (вычисление среднеарифметических значений, перевод в процентные соотношения).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка источников и приложений. Работа содержит 5 таблиц, 8 рисунков (диаграмм).

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности проблемы эмоциональных состояний у подростков. В первой главе представлен теоретический анализ современных подходов к изучению тревожности и агрессивности у младших подростков. Во второй главе представлены результаты опытно-экспериментальной работы по изучению тревожности и агрессивности умственно отсталых и нормально развивающихся младших подростков, проводится количественный и качественный анализ результатов исследования, проводится обоснование, описание и анализ эффективности психологической программы, направленной на снижение тревожности и агрессивности у младших подростков с умственной отсталостью. В Заключении подводятся итоги проведенного исследования.

Исследование проводилось в 2 этапа:

1 этап – диагностический эксперимент. Цель: выявить особенности тревожности и агрессивности у умственно отсталых младших подростков; провести сравнительный анализ гендерных отличий у умственно отсталых и нормально развивающихся подростков.

2 этап – формирующий эксперимент. Цель: определить направления коррекционно-развивающей работы по преодолению тревожности и агрессивности у младших подростков; разработать и реализовать психологическую программу по коррекции эмоциональных расстройств.

В октябре 2015 года, в первой учебной четверти на классных часах проводилась диагностика уровня тревожности нормально развивающихся и умственно отсталых учащихся.

Также были получены дополнительные сведения от учителей и воспитателей об эмоциональных состояниях детей, при обмене мнениями с психологом, по типу проведения медико-психолого-педагогического консилиума. Во второй четверти проводилось наблюдение за детьми в учебной и внеучебной деятельности, в период самоподготовки, на классных мероприятиях.

Методики исследования:

- 1) тест «Оценка уровня тревожности Филлипса» (Е.И. Рогов)
- 2) опросник агрессивности Басса-Дарки (Е.И. Рогов).

1 часть диагностического эксперимента. По данным теста «Оценка уровня тревожности Филлипса» был проведен качественный анализ результатов, суть которого сводится к описанию уровней тревожности и агрессивности у младших подростков в сравнительном анализе показателей интеллектуального развития и гендерных показателей.

Количественные результаты позволяют нам описать общий уровень тревожности умственно отсталых детей, который почти у всех незначительно превышает норму. Из 12 обследуемых детей с умственной отсталостью только у четырех не наблюдается повышенная тревожность. Из числа нормально развивающихся детей только у одного ребенка наблюдается

повышенная тревожность, у остальных показатели тревожности не превышают нормативные.

Выделяются несколько групп детей:

1. *Высокий уровень тревожности* - высокую тревожность демонстрируют 75% детей с умственной отсталостью и 25% нормально развивающихся;

2. *Средний уровень тревожности* - количество учащихся со средней тревожностью составляет 3,8% детей с умственной отсталостью и 58% нормально развивающихся подростков;

3. *Низкий уровень тревожности* - количество учащихся с низкой тревожностью составляет 16,6% детей с умственной отсталостью и 17% нормально развивающихся.

2 часть диагностического эксперимента. Опросник агрессивности Басса-Дарки использовался для определения уровня агрессивности умственно отсталых и нормально развивающихся младших подростков.

Были получены следующие результаты: у нормально развивающихся и умственно отсталых детей резко отличаются индексы агрессивности и враждебности. Индекс агрессивности у умственно отсталых детей почти в 2 раза выше, чем у нормально развивающихся. Индекс враждебности значительно выше у умственно отсталых детей. Все виды агрессии у умственно отсталых тоже превышают показатели нормально развивающихся детей. Явно выражены преобладания у нормально развивающихся детей такой формы агрессии, как негативизм, что свойственно их возрасту. А у умственно отсталых детей преобладает вербальная, физическая, косвенная агрессия и раздражение.

Результаты позволяют нам описать гендерные особенности проявления тревожности и агрессивности у исследуемых групп подростков:

- уровень тревожности у умственно отсталых подростков незначительно выше, чем у нормально развивающихся, почти половина учащихся с умственной отсталостью боится проявить свою социальную несостоятельность, причем у мальчиков с умственной отсталостью

уровень тревожности выше, чем у девочек, почти по всем шкалам показатели уровня тревожности мальчиков превышают показатели уровня тревожности девочек;

- в группе нормально развивающихся подростков значительных отличий между нормально развивающимися мальчиками и девочками по уровню тревожности не выявлено;
- показатели агрессивности выше у умственно отсталых подростков, чем у нормально развивающихся подростков, причем у мальчиков уровень агрессивности выше, чем у девочек;
- при сравнении нормально развивающихся и умственно отсталых девочек показатели индекса агрессивности и враждебности отличаются незначительно;
- при сравнении нормально развивающихся и умственно отсталых мальчиков показатели индекса агрессивности и враждебности отличаются незначительно;
- при сравнении результатов умственно отсталых мальчиков и девочек почти по всем шкалам показатели не отличаются.

На наш взгляд, данные гендерные особенности проявлений тревожности и агрессивности у нормально развивающихся и умственно отсталых подростков обусловлены:

- переживанием кризиса пубертатного развития, обуславливающим слабую стрессоустойчивость подростков перед сложившимися в социокультурной среде обстоятельствами;
- проявлениями вторичных нарушений психической деятельности у умственно отсталых детей, которые повышают интенсивность проявления негативных эмоциональных состояний.

Следовательно, возникает необходимость психологической коррекции негативных эмоциональных состояний тревожности и агрессивности у подростков, которая способна привести к определенной нормализации функций эмоционально-волевой сферы личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе полученных данных была разработана программа коррекционных занятий, которая проводилась с подростками с нарушением интеллекта в течение 3-ей учебной четверти. В результате психологической коррекции изменились показатели тревожности и агрессивности. Все показатели снизились в среднем на 1-2 балла, при этом абсолютно не изменились показатели по шкалам: общая тревожность в школе и ситуация проверки знаний (у умственно отсталых мальчиков) и фрустрация потребности в достижении успеха (у умственно отсталых девочек).

Теоретическая значимость исследования: обобщены взгляды отечественных и зарубежных психологов на проблему эмоциональных нарушений в подростковом возрасте; проведен сравнительный анализ тревожности и агрессивности у нормально развивающихся и умственно отсталых школьников.

Практическая значимость исследования: реализована программа по изучению особенностей проявления тревожности и агрессивности у младших подростков; классифицированы коррекционные упражнения; проведено консультирование учителей и по вопросам динамики развития эмоциональной сферы у подростков, влияния психокоррекционных программ на ослабление тревожности, агрессивности и других негативных эмоциональных проявлений.

Таким образом, полученные данные подтверждают наши предположения, что:

- в силу вторичных нарушений психической деятельности у умственно отсталых детей интенсивность проявления негативных эмоциональных состояний: тревожности и агрессивности выше, чем у их нормально развивающихся сверстников;
- в силу переживаемого в этот период времени кризиса пубертатного развития, нормально развивающиеся, дети также демонстрируют слабую стрессоустойчивость перед сложившимися в социокультурной среде обстоятельствами;

- в силу этого младшим подросткам необходимо оказывать психологическую помощь, которая выражается в коррекции их негативных эмоциональных состояний: тревожности и агрессивности и способна привести к определенной нормализации функций эмоционально-волевой сферы личности.

В дальнейшем мы планируем, провести контрольную проверку динамики эмоциональных нарушений у данной категории детей, отследить стабильность произошедших в эмоциональной сфере подростков позитивных изменений и расширить диапазон изучаемых эмоциональных нарушений, включая изучение депрессии.