

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной психологии

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ
СЛУХА**

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МУХИНОЙ АНАСТАСИИ ВАЛЕРЬЕВНЫ

Научный руководитель:
старший преподаватель

О.В. Хмелькова

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики:
д. соц. наук, профессор



Ю.В. Селиванова

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: исходит из того, что на сегодняшний день социальное развитие тесно связано с самооценкой. Современное общество диктует тенденции, к которым стремится молодое поколение - внешний вид, интересы, хобби и профессии. На формирование самооценки подростков с нарушениями слуха оказывает влияние семейное воспитание, социальное окружение, учебные навыки и достижения, степень развития коммуникативных навыков, условия обучения, а также средства массовой информации.

Стоит отметить, что наличие дефекта анализаторной функции, искажает ход психического развития личности подростка, и, как следствие, приводит к возникновению психологических трудностей. В таком случае это приводит к низкой самооценке, неадекватно сформированной Я-концепции. Исходя из этого перед нами ставится, задача изучить особенности развития самооценки у подростков с нарушениями слуха, разработать и апробировать программу развития.

Проблемами исследования развития самосознания, самооценки, образа «Я», изучения уровня притязаний подростков с нарушениями слуха занимались некоторые отечественные и зарубежные сурдопедагоги и психологи, такие как Т.А. Басилова, Т.Т. Богданова, В.Г. Петрова, Т.Н. Прилепская.

Несмотря на множество фундаментальных исследований в этой области, проблема изучения особенностей развития самооценки подростков с нарушениями слуха остаётся актуальной, т.к. до сих пор недостаточно рассмотрены многие аспекты психологических механизмов, способствующих формированию и развитию адекватной самооценки, а также представлен малый опыт коррекционно-развивающей работы.

Объект исследования – самооценка подростков с нарушениями слуха.

Предмет исследования – развитие самооценки у подростков с нарушениями слуха.

Цель исследования – выявить особенности развития самооценки у подростков с нарушениями слуха и на их основе разработать и апробировать программу коррекционно-развивающей работы.

Гипотеза исследования – включение подростков с нарушением слуха в коррекционно-развивающую программу способствует формированию адекватной самооценки и уровня притязания.

Задачи исследования:

Теоретические:

- Провести теоретический анализ научной литературы по вопросам развития самооценки у подростков с нарушениями слуха.

Эмпирические:

- Подобрать комплекс психодиагностических методик с целью изучения уровня сформированности самооценки;

- анализ и интерпретация полученных результатов.

Методическая:

- Разработать и апробировать программу развития самооценки у подростков с нарушениями слуха.

Методы исследования:

а) теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, диссертационных работ и научных статей по проблемам изучения развития самооценки у подростков с нарушением слуха.

б) эмпирические: методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан; шкала самоуважения М. Розенберга; Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина.

в) математические: анализ достоверности различий с помощью t-критерия Стьюдента. Статистическая обработка данных производилась с помощью компьютерной программы Excel.

Эмпирическая база исследования: Изучение самооценки у подростков проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса» - 25

подростков с нарушением слуха и МАОУ «Гимназия №87» - 25 подростков с нормальным развитием.

Теоретическая и практическая значимость исследования: Настоящее исследование систематизирует знания в области развития самооценки среди подростков с нарушениями слуха. Результаты эмпирического исследования могут найти применение в работе сурдопедагогов и психологов, проводящих коррекционно-развивающие занятия.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, включающего 36 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования, обозначены цель и задачи, определен объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза, охарактеризованы методологическая и экспериментальная база, и выборка, методы исследования.

В первой главе представлен анализ теоретических аспектов изучения развития самооценки у подростков с нарушениями слуха. Раскрывается понятия самооценки в психологи. Самооценка представляет собой наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает. Самооценку принято классифицировать по различным критериям Самооценка классифицируется по следующим параметрам: уровню (величине) – высокая, средняя и низкая; реалистичности – адекватная и неадекватная (завышенная и заниженная); особенностям строения – конфликтная и бесконфликтная; временной отнесенности – прогностическая, актуальная, ретроспективная; устойчивости. В ее структуру входит эмоциональный и когнитивный компоненты.

Изучая вопрос особенностей психического развития подростков, сделали заключение о том, что подростковый возраст характеризуется множеством новообразований. Особенностью подросткового возраста является быстрый темп изменения психических функций и направленностей личности. Ключевыми особенностями подросткового возраста является изменение самооценки, самосознания, эмоциональной, коммуникативной и мотивационно-потребностной сферы.

Исследованиями, посвященными изучению детей с недостатками слуха, занимались Р.М. Боскис, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.В. Лебединский, Т.В. Розанова и др. Развитие подростков с нарушениями слуха имеет ряд специфических особенностей, которые характеризуются тем, что психические функции как память, внимание и мышление заторможены, процесс развития эмоционально-волевой сферы затруднен. Развитие самооценки происходит под воздействием внешних факторов, в особенности оно зависит от мнения окружающих.

Развитие самооценки происходит на протяжении всего онтогенеза, однако одним из наиболее значимых периодов ее становления является подростковый возраст. Происходящие в развитии личности подростка изменения могут оказать влияние на становление его самооценки. С одной стороны, самооценка становится более дифференцированной, осознанной, с другой – возможно занижение или завышение самооценки, что является одним из проявлений подросткового кризиса.

В отечественной сурдопсихологии развитие личности детей с нарушениями слуха, особенности становления у них самооценки изучали В.Л. Белинский, А.П. Гозова, М.М. Нудельман, В.Г. Петрова, Т.Н. Прилепская. Самооценка подростков с нарушением слуха характеризуется не критичностью, неточностью и чаще неадекватностью. В силу наличия дефектов, они испытывают трудности в оценке собственных возможностей.

Во второй главе проведено эмпирическое исследование развития самооценки у подростков с нарушениями слуха. Согласно проведенному анализу, были получены следующие результаты.

По результатам исследования по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, цель которого заключалась в изучении ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д., было выявлено следующее: в экспериментальной группе средний показатель уровня притязания составил 58,2 балла, что свидетельствует о заниженном уровне притязании, данный показатель является индикатором неблагополучного развития личности. Усреднённый показатель уровня самооценки составил 44,62 балла, что свидетельствует о низком уровне развития реалистичной (адекватной) самооценки среди подростков с нарушениями слуха. В контрольной группе выявлен высокий уровень притязания – 76,24 балла, что говорит о стремлении достичь успеха, самоутвердиться. Уровень самооценки среди подростков с нормальным развитием равен средним показателям – 56,32 балла, они адекватно оценивают свои способности.

Шкала самоуважения Розенберга, направлена на изучение субъективной оценки своих качеств, способностей и умений. Сюда также входит уверенность в своей ценности; утвердительный принцип по отношению к праву жить и быть счастливым; комфорт при уместном утверждении своих мыслей, желаний и потребностей; чувство, что радость — это неотъемлемое право. В экспериментальной группе показатель самоуважения равен 21,8, что свидетельствует о низком уровне развития самоуважения среди подростков с нарушениями слуха. У участников контрольной группы среднее значение по данной методике – 23,6 баллов, что говорит о низком показателе самоуважении. У нормально развивающихся подростков преимущественно средний уровень – 16 человек, их проявление самоуважения балансирует между самоуважением и самоуничтожением.

Далее была изучена тревожность респондентов в двух группах по методике диагностики самооценки Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина. Данная

методика позволяет оценить ситуативную тревожность, реактивную и личностную тревожность. На констатирующем этапе в экспериментальной группе показатель тревожности равен 47,2 балла, что свидетельствует о высоком проявлении тревожности. В контрольной группе показатель тревожности равен 44.2 балла, что свидетельствует об умеренном проявлении тревожности среди нормально развивающихся подростков.

По итогам констатирующего этапа было определено, что в группе подростков с нарушениями слуха выявлен низкий (неадекватный) уровень развития самооценки.

Далее на формирующем этапе была реализована программа развития самооценки у подростков с нарушениями слуха, цель которой заключалась в способствовании формирования адекватной самооценки и уровня притязания среди подростков с нарушениями слуха.

Задачи программы:

- развитие позитивного самоотношения, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- снятие психоэмоционального напряжения; регулирование чувств и переживаний в процессе творчества;
- совершенствование умения передачи своего эмоционального состояния;
- развитие навыков, необходимых для уверенного поведения.
- сформировать представление о формах и навыках личностного общения в группе сверстников, способов достижения взаимопонимания.
- способствовать развитию моральных качеств, проявлению толерантности.
- самопознание – формирование «Я» – образа через получение знаний о себе -соотношение образа «Я – идеального» и «Я – реального».

Структура программы: Коррекционная программа состоит из 5 занятий, один раз в неделю в течение одного месяца, по 25-30 минут в групповой

форме. Все занятия адаптированы под особенность развития подростков с нарушениями слуха.

Проведённый анализ эффективности, примененной программы развития самооценки у подростков с нарушением слуха свидетельствует о том, что в экспериментальной группе наблюдается средний уровень самооценки и притязания – 57,62 и 68,52 балла, соответственно, что свидетельствует об адекватности принятия себя таким как есть. Осознание и принятие своего «Реального –Я» И «Идеального - Я», соответствует реальности.

Средний уровень самооценки и высокий уровень притязания в контрольной группе, свидетельствует об адекватности самооценки, завышенные показатели притязания, говорят о стремлении к «Идеальному - Я». В подростковом возрасте завышенные ожидания характерны, так как детям свойственно энтузиазм, альтруизм, исполнение мечты, которые не всегда соответствуют реальности.

На контрольном этапе в экспериментальной группе средний балл самоуважения достиг среднего уровня и составляет 22,8 баллов, что свидетельствует о том, что подростки с нарушениями слуха стали выше ценить свои достоинства, с уважением относятся к себе. В контрольной группе изменений не выявлено.

На контрольном этапе наблюдаем изменения в экспериментальной группе, самооценка приобретает умеренный характер и составляет 41,8 баллов, что является следствием того, что личностная и реактивная тревожность проявляется в уместных и естественных ситуациях. На момент проведения диагностики подростки с нарушениями слуха были уверены в себе и своих силах, чувствовали комфорт и спокойствие.

В контрольной группе по-прежнему преобладает умеренная тревожность.

Далее был проведен статистический анализ показателей самооценки с применением критерия U-Манна-Уитни в группе подростков с нарушениями

слуха для получения достоверных данных с целью подтверждения эффективности примененной программы.

Полученные статистические расчеты, доказывают эффективность применения программы развития самооценки подростков с нарушениями слуха, но также отмечается необходимость более длительной развивающей работы, для достижения наиболее лучших результатов.

Показатели «притязания» на контрольном этапе исследования статистически значимо выше, чем на момент констатирующего этапа, это свидетельствует о том, что подростки научились ставить перед собой реальные цели для достижения. А также показатели «самооценки» на контрольном этапе статистически выше, чем на констатирующем, что так же свидетельствует о повышении уровня развития адекватности восприятия собственных качеств и возможностей.

На констатирующем этапе исследования в группе подростков с нарушениями слуха уровень самоуважения достигал низких показателей, на контрольном этапе уровнем самоуважения незначительно увеличился, что требует особого внимания при дальнейшей коррекционной работе, в итоге значимых различий по данному показателю не было выявлено.

Согласно методике Ч.Д. Спилберг и Ю.Л. Ханин на контрольном этапе у подростков с нарушениями слуха преобладает личностная тревожность над реактивной, на контрольном этапе личностная тревожность снижена, а значит, у подростков с нарушениями слуха снизилась субъективная значимость ситуаций и задач, и акцент перенесен на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Таким образом, исходя из полученных статистических различий по показателям самооценки среди подростков с нарушениями слуха, подтверждает ранее выдвинутую гипотезу, основанную на том, что, включение подростков с нарушением слуха в коррекционно-развивающую программу способствует формированию адекватной самооценки и уровня притязания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение развития аномального ребенка во все времена было актуальной проблемой среди отечественных и зарубежных представителей различных областей науки.

Проблема особенностей развития самооценки подростков с нарушениями слуха не менее актуальная тема для исследователей. Как показал анализ теоретических аспектов изучения развития самооценки у подростков с нарушениями слуха, существуют множество работ на данную тематику таких ученых как Т.А. Басилова, Т.Т. Богданова, В.Г. Петрова, Т.Н. Прилепская.

В психологии самооценка рассматривается как совокупность представлений человека о себе, которая сформировалась на основе сравнения себя с окружающими. Эти представления играют очень большую роль в формировании образа собственного «Я». В основе самооценки лежат социально значимые ценности, без которых невозможно осознавать себя личностью, достойной уважения в данном обществе и в данное время.

Развитие личности подростка с нарушениями слуха имеет некие особенности, в первую очередь которые связаны с запозданием развития всех психических функций. Самооценка подростков с нарушениями слуха характеризуется повышенной критичностью, порой неадекватностью. Подростки с нарушениями слуха демонстрируют неуверенность в себе, зависимость от внешних обстоятельств и оценок, пассивность, эмоциональную несостоятельность.

Проводя эмпирическое исследование, цель которого заключалась в изучении особенностей развития самооценки у подростков с нарушениями слуха было выявлено следующее:

В ходе констатирующего этапа исследования были выявлены следующие особенности:

- Подростки с нарушениями слуха, обладают низким уровнем самооценки и притязания, в отличии от нормально развивающихся

сверстников, у которых самооценка находится на оптимальном уровне, а притязание на уровень выше, что свидетельствует о адекватных целях развития своих личностных качеств.

- Подростки с нарушением слуха, склонны видеть только свои недостатки и акцентировать внимание только на своих слабых сторонах. Их отношение к собственным качествам и характеристикам носит не устойчивый характер.

- Подросткам с нарушениями слуха свойственно проявление повышенной тревожности, при этом личностная тревожность преобладает над реактивной, любая ситуация вызывает тревожную реакцию.

После включения подростков с нарушениями слуха в программу развития самооценки, применения программы коррекции самооценки подростков с нарушениями слуха, которая направлена на формирование адекватной самооценки и уровня притязания, были достигнуты желаемые результаты.

По итогам контрольного этапа исследования среди подростков с нарушением слуха, преобладает адекватный (нормальный) уровень самооценки и притязания, повышение самоуважения к собственным достоинствам и недостаткам, достижение уровня оптимальной тревожности.

Таким образом, гипотеза исследования, которая основывалась на том, что разработанная программа развития самооценки у подростков с нарушениями слуха способствует формированию адекватной самооценки и уровня притязания, подтверждена.