

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Профилактика девиантного поведения подростков – сирот с умственной
отсталостью**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Шабоевой Галины Вячеславовны

Научный руководитель
кандидат психологических наук, доцент _____ Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой логопедии и
психолингвистики
доктор филологических наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Актуальность исследования обусловлена социальными требованиями, а так же нравственными устоями общества. Современное государство стремится воспитать достойных граждан, посредством формирования нравственных и моральных ценностей, приобщения к здоровому образу жизни, соблюдению общепринятых законов.

В современных исследованиях отечественные ученые изучают различные стороны девиантного поведения: проституцию (Я.И. Гишинский, С.И. Голод, А.А. Габиян и др.); алкоголизм (В.М. Бехтерев, А.В. Гоголева, Н.И. Григорьев, Ф.А. Шереги и др.); токсикоманию (В.. Битенский, А.В. Гоголева, А.Е. Личко, Б.Г. Херсонский); самоубийства (Я.И. Гишинский, Л.Г. Смольский, В.С. Овчинский и др.); проблемы социологии девиантного поведения как социального явления (В. Афанасьев, Я.И. Гишинский и др.).

Не смотря на большое количество научных работ по данной проблеме, вопрос девиантного поведения подростков с интеллектуальной недостаточностью, остается мало изученным.

Девиантное поведение детей восходит к ранним этапам развития личности. Человек свою первичную социализацию осуществляет в рамках семьи, где родители объясняют и прививают ему основные нормы и ценности, которые считаются общепризнанными в обществе.

На формирование девиантного поведения среди детей - сирот влияют такие факторы как психологические, физиологические и социальные. Дети, воспитывающиеся в детских домах, испытывают чувство одиночества, отчужденности, агрессии к себе и окружающим, условия учреждения не могут компенсировать утрату или отсутствие семьи. Подростки - сироты с умственной отсталостью в большей степени подвластны пагубным влияниям со стороны окружающих, в силу не сформированности высших психических функций.

Для того что бы избежать возникновения девиации, необходима постоянная диагностика и психопрофилактика данного нарушения.

Объект исследования – девиантное поведение подростков.

Предмет исследования – профилактика девиантного поведения подростков-сирот с умственной отсталостью.

Цель исследования - выявить склонность к девиантному поведению у подростков-сирот с умственной отсталостью, разработать и реализовать психологическую программу «Мы за правильный образ жизни».

Гипотеза исследования: разработанная программа профилактики девиантного поведения подростков-сирот с умственной отсталостью «Мы за правильный образ жизни» будет способствовать снижению склонности к девиантному поведению у подростков данной категории.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи:**

Исходя из цели и гипотезы исследования были определены следующие **задачи:**

- Провести теоретический анализ литературы по проблеме девиантного поведения подростков - сирот.
- Подобрать и реализовать комплекс диагностических методик с целью выявления особенностей девиантного поведения подростков – сирот с умственной отсталостью.
- Разработать программу профилактики девиантного поведения у подростков - сирот с умственной отсталостью.
- Провести оценку эффективности реализованной программы профилактики девиантного поведения у подростков-сирот с умственной отсталостью.

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы применялись следующие методы:

1. Теоретические методы - теоретический анализ современного состояния научных исследований, обобщение зарубежного и отечественного опыта исследований по проблеме девиантного поведения подростков - сирот.

2. Эмпирические методы:

- Наблюдение, беседа, эксперимент.
- Методика диагностики склонности к девиантному поведению (Э.В.Леус);
- Методика «Агрессивное поведение» (Е.П.Ильин, П.А.Ковалев);
- Тест – опросник «Аддиктивная склонность» (В.В. Юсупов, В.А. Корзунин);
- С целью установления достоверности полученных данных, использовались методы математико-статистической обработки данных с применением t- критерия Стьюдента.

Методологическая основой исследования стали исследования агрессии и агрессивных тенденций З.Фрейда (психоаналитический подход), Л.М. Семенюка (подростковая агрессия); в области диагностики и предупреждения педагогической запущенности и правонарушений подростков (С.А. Беличев, В.М. Бехтерев, И.В.Дубровина, В.В.Знаков, А.Г. Исаев, И.С. Кон, А.Е.Личко); в области изучения детей и подростков с отклонениями в развитии (Л.С. Выготский, Х.С. Замский, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Смирнова) и другие.

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка.

Исследование проводилось на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла.

В исследовании участвовало 50 подростков - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 14 до 16 лет, из них 23 девочки и 27 мальчиков, имеющие диагноз «умственная отсталость легкой степени».

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Изучение и анализ склонности к девиантному поведению подростков – сирот с умственной отсталостью способствует расширению области знаний среди специалистов, работающих с данной категорией детей.

Полученные в ходе эмпирического исследования результаты помогут специалистам повысить эффективность психолого – педагогического сопровождения, а также оптимизировать процесс психопрофилактики девиантного поведения у подростков - сирот с умственной отсталостью.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Во введении обоснована актуальность данного исследования, сформулированы цель и задачи. Общий объем работы составил 58 страниц. Текст включает 6 таблиц и 4 рисунка. Библиографический список содержит 30 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы формирования девиантного поведения у подростков с умственной отсталостью» рассматривается понятие «девиантное поведение», механизмы формирования, дается определение, изучаются подходы к изучению данной проблемы. Рассмотрены основные психологические характеристики подросткового возраста, изучены психолого-педагогические особенности подростков-сирот, а также рассмотрены основные формы и методы работы по профилактике девиантного поведения среди подростков-сирот.

Девиантное поведение большинством ученых понимается как отклоняющееся поведение от общепринятых норм. Девиантное или отклоняющееся поведение является поступком деятельности личности, которое не соответствует нормам и правилам, действующим в обществе.

В период подросткового возраста происходит ряд психологических изменений. Перестройка самооценки, эмоциональная нестабильность, частая смена настроения, стремление доказать взрослость, отсутствие жизненного опыта как следствие необдуманных поступков, приводящих к различным видам девиаций, являются основными характеристиками данного периода.

Анализируя теоретические источники по вопросам характеристики подростков – сирот, отметим, что подростки - сироты находятся в группе

риска, они чаще склонны к аддикции и деликветности, имеют нарушения межличностного характера, низкую самооценку, отсутствие мотивации. Отсутствие близкого взрослого человека, который бы безоговорочно принимал и любил ребенка, провоцирует обособленное поведение от других, что приводит к формированию агрессивной, но крайне ранимой, неуверенной в себе личности, защищающейся от внешнего мира, а не взаимодействующей с ним.

Основные направления профилактической работы по профилактике девиантного поведения среди подростков основываются на создании благоприятных условий, для формирования адекватной, здоровой, нравственной личности. В науке выделяют формы профилактики девиантного поведения по способу организации, а именно, индивидуальные, групповые, семейные.

Во второй главе «Эмпирическое исследование девиантного поведения умственно отсталых подростков - сирот» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, анализируются его результаты. Представлен пример психопрофилактической работы по предупреждению девиантного поведения у подростков – сирот с умственной отсталостью.

Данное исследование проводилось в три этапа.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика склонности к девиантному поведению среди подростков. На формирующем этапе проходило включение в психологическую программу профилактики девиантного поведения «Мы за правильный образ жизни» подростков - сирот. На контрольном этапе проведена повторная диагностика склонности к девиантному поведению подростков-сирот. Оценка эффективности программы профилактики «Мы за правильный образ жизни».

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод: подростки - сироты с умственной отсталостью являются группой риска развития девиантного поведения. Характерологические особенности девиантного поведения подростков-сирот с умственной отсталостью заключаются в

агрессивном поведении и высокой склонности к аддиктивности. Наиболее ярко выраженными характеристиками является социально обусловленное поведение, склонность к аддикции, проявление прямой физической и вербальной агрессии к окружающим. Полученные результаты сравнительного анализа данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволяют говорить о наличии положительной динамики снижения проявлений к девиантному поведению подростков. По результатам статистического расчета были выявлены следующие достоверные (статистически подтвержденные) с применением t-критерия Стьюдента значимые различия по следующим показателям девиантного поведения среди подростков-сирот с умственной отсталостью: социально обусловленное поведение; делинквентное поведение; зависимое (аддиктивное) поведение; суицидальное поведение; прямая вербальная агрессия; прямая и косвенная физическая агрессия. Таким образом, разработанная программа профилактики девиантного поведения подростков-сирот с умственной отсталостью «Мы за правильный образ жизни» будет способствовать снижению склонности к девиантному поведению у подростков данной категории.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Девиантное поведение среди подростков является распространенным явлением, так как это объясняется сензитивностью данного возрастного периода, дети подросткового возраста проходят стадию от детства к взрослению, тем самым, стараются проявить самостоятельность, независимость и взрослость.

Подростки - сироты с умственной отсталостью более склонны к проявлениям девиации, так как наблюдается нарушение процесса социализации, им характерна низкая самооценка, внушаемость, эмоциональная нестабильность.

В результате теоретического анализа литературы по вопросам девиантного поведения детей-сирот, нами было рассмотрено понятие

«девиантное поведение», которое принято понимать, как поступок или действие, отклоняющееся от социальных норм и ценностей общества. Причинами девиации могут выступать как внешние условия окружающей среды, так и внутренние ресурсы личности, его психологические особенности и предрасположенности.

Эмпирическое исследование было направлено на изучение склонности к девиантному поведению подростков-сирот с легкой степенью умственной отсталости. В результате применения психодиагностического комплекса методик, а именно методики диагностики склонности к девиантному поведению (Э.В.Леус), методики «Агрессивное поведение» (Е.П.Ильин, П.А.Ковалев) и теста – опросника «Аддиктивная склонность» (В.В. Юсупов, В.А. Корзунин). Нами было выявлено, что среди опрошенных подростков-сирот с умственной отсталостью наиболее ярко выражены такие девиации как агрессивное и аддиктивное поведение. Агрессивное поведение проявляется в прямой и косвенной вербальной агрессии, а также им свойственна в большей степени косвенная физическая агрессия.

Среди подростков сирот с умственной отсталостью, в результате применения теста - опросника «Аддиктивные склонности», был выявлен умеренный уровень риска склонности к зависимому поведению.

Таким образом, девиантное поведение подростков – сирот с умственной отсталостью характеризуется повышенной агрессивностью по отношению к окружающим, проявлением зависимости к токсическим веществам.

На основе полученных результатов диагностики и опыта различных специалистов была разработана программа профилактики девиантного поведения у подростков-сирот с умственной отсталостью, цель которой заключалась в предупреждении склонности к девиантному поведению среди подростков.

На контрольном этапе эксперимента, нами была проведена оценка эффективности реализованной программы профилактики девиантного

поведения «Мы за правильный образ жизни». Подростки-сироты с умственной отсталостью по итогам реализации программы профилактики демонстрировали низкие показатели склонности к девиантному поведению, аддиктивности и агрессии.

Таким образом, поставленные цели и задачи достигнуты. Гипотеза, основанная на том, что программа профилактики девиантного поведения «Мы за правильный образ жизни» будет способствовать снижению склонности к девиантному поведению у подростков данной категории- подтверждена частично.