

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Изучение характеристик личностного адаптационного потенциала  
подростков с нарушениями зрения**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 461 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиля «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Агаповой Дарьи Михайловны**

Научный руководитель  
кандидат психологических наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой логопедии и  
психолингвистики  
доктор филологических наук, доцент \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** В настоящее время в России и за рубежом вопрос об адаптации личности остается актуальным. Это связано с разносторонностью проблемы адаптации, в которой используются разные подходы к ее исследованию.

Адаптация - одно из самых общих понятий, определяющих взаимоотношения человека с окружающей средой. По мнению А.Г. Маклакова, социально-психологическая адаптация - это «процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, при этом важнейшим ее аспектом является принятие индивидом определенной социальной роли (процесс социализации)» [25, с.144]. Уметь адаптироваться к условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста.

Основные вопросы социально-психологической адаптации индивида освещены в работах таких российских и зарубежных исследователей как: З. Фрейд, Ф.Б. Березин, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, Э. Эриксон, Л.И. Божович и другие.

Проблему школьной адаптации рассматривали Л.С. Выготский, Ш.А. Амонашвили, Н.Г. Лусканова, Ю.И. Кулагина, Р.В. Овчарова, М.М. Безруких, И.А. Коробейников, Н.М. Амосов, С.А. Беличева, Н.В. Дубровинская, А.Я. Варламова, и др.

Вопрос адаптационного потенциала изучали А.Г. Маклаков, С.Т. Посохова, Д.А. Леонтьев, С.Ю. Добряк, В. А. Кулганов, Л.С. Шенберг, Л.А. Короткова и др.

Проблема адаптационного потенциала личности подростков со зрительными патологиями мало изучена. В настоящее время нет исследований, которые бы углублялись в эту проблему.

Возрастные особенности подростка часто затрудняют его адаптацию к различным социальным условиям. Личностное развитие лиц с сенсорными нарушениями напрямую связано с проблемой комфортности существования, успешной социальной адаптации и интеграции в общество. Нарушение

зрительных функций выступает в качестве фактора, вызывающего, по терминологии Л. С. Выготского, «социальный вывих поведения» и затрудняющего адаптацию человека в обществе. Проблемы адаптации при сенсорных нарушениях требуют особого внимания к личностному адаптационному потенциалу, который обеспечивает благоприятное протекание процесса адаптации.

Актуальностью данной проблемы является малоизученность характеристик, структуры и условий формирования адаптационного потенциала личности подростков с нарушениями зрения.

**Объект исследования:** процесс личностной адаптации в подростковом возрасте.

**Предмет исследования:** характеристики личностного адаптационного потенциала подростков с нарушениями зрения.

**Цель исследования:** теоретико-эмпирическое изучение характеристик адаптационного потенциала личности подростков с нарушенным зрением и разработка рекомендаций для педагогов и родителей по повышению уровня адаптационного потенциала у данной категории подростков.

**Гипотеза:** мы предположили, что уровень развития таких характеристик личностного адаптационного потенциала как: коммуникативный потенциал, принятие себя, самооценка и активность у подростков с нарушениями зрения ниже, чем у подростков без нарушений зрения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптационного потенциала личности подростка.
2. Дать психологическую характеристику подростков с нарушениями зрения, отразить специфику их социально-психологической адаптации.
3. Разработать и реализовать психодиагностический комплекс методик для изучения адаптационного потенциала личности подростков с нарушениями зрения.

4. На основе анализа полученных данных дать характеристику личностного адаптационного потенциала подростков с нарушениями зрения в сравнительном аспекте с подростками без нарушений зрения.

5. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по повышению уровня личностного адаптационного потенциала подростков с нарушениями зрения.

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, обобщение передового опыта, а также анализ, синтез, сравнение;
- эмпирические: эксперимент, наблюдение, беседа;
- статистические: вычисление среднего арифметического и процентного соотношения полученных данных, первичная и вторичная статистическая обработка, методы математической обработки (первичная статистическая обработка данных: вычисление среднего арифметического, стандартного отклонения от нормы и т.п.; вторичная статистическая обработка: корреляция по Пирсону; оценка значимости различий, полученных в Г1 и Г2 на основе U - критерий Манна-Уитни. Данный критерий позволяет оценить значимость различий данных двух выборок (подростков с нарушениями зрения и подростков без нарушений зрения).

**Диагностические методики:**

- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
- многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина;
- методика личностного дифференциала (ЛД), адаптированная сотрудниками психоневрологического института им. В.М. Бехтерева.

**Эмпирическая база исследования:** ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Саратова», МОУ «Школа нового века» г. Энгельса».

**Экспериментальная выборка:** В исследовании приняли участие 31 испытуемый. Первую группу (далее Г1) составили 13 подростков с нарушениями зрения (9 человек слабовидящих, 4 - тотально слепых). В состав Г1 вошли 6 девочек и 7 мальчиков в возрасте от 15 до 16 лет.

Вторую группу испытуемых (далее Г2) составили 18 обучающихся от 15 до 16 лет без зрительных патологий. В состав Г1 вошли 10 девочек и 8 мальчиков.

Список испытуемых представлен в Приложение А.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в обобщении теоретико-эмпирических знаний в области изучения проблемы личностного адаптационного потенциала у подростков с нарушениями зрения, а также в систематизации данных эмпирических и экспериментальных исследований по обозначенной проблеме.

**Практическая значимость** данной работы заключается в возможности использования материалов данного исследования в психологической практике специалистов, работающих с данными детьми, для диагностики и развития адаптационного потенциала личности подростков с нарушениями зрения.

**Научная новизна** заключается в том, что было проведено эмпирическое исследование в малоизученной области, а именно в вопросе характеристик адаптационного потенциала личности, в сравнительном аспекте между подростками с нарушениями зрения и подростками без зрительных нарушений. Был подобран психодиагностический комплекс методик, позволяющий изучить данную проблему с разных сторон и получить достоверные данные.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Во введении обоснована актуальность данного исследования, сформулированы цель и задачи.

Общий объем работы составил 60 страниц. Текст включает 3 таблицы и 6 рисунков. Библиографический список содержит 25 источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы личностного адаптационного потенциала лиц с нарушениями зрения в современной психологии» рассмотрено понятие «личностный адаптационный потенциал», его характеристики, подходы; приведены личностные особенности и специфика социально-психологической адаптации подростков с нарушениями зрения; представлен обзор методик, направленный на изучение характеристик адаптационного потенциала личности подростков с нарушенным зрением.

В научной литературе встречаются разные подходы к пониманию личностного адаптационного потенциала. Так, по мнению А.Г. Маклакова, - это совокупность психологических характеристик личности, взаимосвязанных между собой и определяющих эффективность адаптации. По мнению Н.А. Некрасовой, О.А. Губаревой, адаптационный потенциал - это степень открытых творческих и личностных возможностей индивида для включения в новые меняющиеся условия социальной среды (в том числе и кризисные). Вывод о состоянии личностного адаптационного потенциала осуществляется на основе анализа уровневых характеристик этих свойств, которые сгруппированы вместе.

Проведенный анализ зарубежной и отечественной тифлопсихологической литературы показал наличие как общих с нормативным развитием закономерностей, так и ряда специфических характеристик в формировании личности слабовидящего подростка. К последним следует отнести недостаточную сформированность первичных коммуникативных навыков и умений, неадекватные представления о себе и своем дефекте, трудности в самоопределении, недоразвитие эмоциональной сферы, наличие деструктивных состояний на внутриличностном уровне и т.д. Все это способствует возникновению сложной системы отклонений в

эмоциональном и личностном развитии, что значительно затрудняет социализацию слабовидящего и слепого подростка. Однако при организации своевременной квалифицированной психолого-педагогической помощи основные проблемы в личностном развитии подростков с нарушениями зрения могут быть скомпенсированы.

Сведения, имеющиеся в современной науке касаются данной проблемы, указывают на то, что нужно учитывать различия адаптационных возможностей подростков с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников без выявленных патологий здоровья. Это связано с тем, что дети с нарушениями зрения имеют ряд особенностей, еще более проявляющихся в подростковом возрасте, поскольку именно в этот период начинается переходный возрастной этап.

Применяя различные тесты, опросники личности, приведенные в данной работе, в совокупности можно исследовать уровень развития адаптационного потенциала и его характеристики у подростков с нарушениями зрения и разработать рекомендации для его повышения.

Вторая глава «Эмпирическое исследование характеристик личностного адаптационного потенциала подростков с нарушениями зрения» представляет собой эмпирическое исследование по изучению характеристик личностного адаптационного потенциала подростков с сенсорными нарушениями в сравнительном аспекте с нормотипичными подростками. Даны рекомендации педагогам и родителям по повышению уровня личностного адаптационного потенциала подростков с нарушениями зрения.

Данное исследование проводилось в три этапа.

На I этапе были сформулированы цели и задачи исследования. Подобраны методики для реализации эмпирического исследования, выбрана база исследования, а также выборка испытуемых. На II этапе проводилось изучение характеристик личностного адаптационного потенциала у двух групп обучающихся, далее первичная и вторичная обработка полученных данных, а также их интерпретация. III этап включал в себя разработку

рекомендаций для педагогов и родителей по повышению уровня личностного адаптационного потенциала подростков с нарушенным зрением.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод: личностный адаптационный потенциал подростков с нарушениями зрения характеризуется меньшим принятием других, большим эмоциональным дискомфортом, меньшим принятием себя, большей склонностью к внешнему контролю в сравнении с нормотипичными сверстниками. Также для подростков со зрительными нарушениями характерна склонность к ведомости, иногда к эскапизму. Им свойственны: критическая оценка самих себя, недостаточный самоконтроль. У данной группы испытуемых выявлены более высокие показатели коммуникативного потенциала (в сравнении с подростками без нарушений зрения), но отсутствуют навыки применения этого потенциала в реальных ситуациях взаимодействия с другими людьми.

Все это обусловило необходимость разработки рекомендаций для педагогов и родителей по повышению уровня адаптационного потенциала подростков с нарушенным зрением.

Приведенные рекомендации и упражнения, в случае их регулярного соблюдения и применения, будут способствовать повышению личностного адаптационного потенциала подростков с нарушениями зрения.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенный теоретический анализ на первоначальном этапе исследования показал, что проблема личностного адаптационного потенциала подростков с нарушениями зрения является на сегодняшний день актуальной проблемой современной психологической науки.

Ключевыми компонентами адаптационного потенциала личности являются: нервно-психическая устойчивость, коммуникативный потенциал, самосознание, принятие себя, самооценка, лидерство, эмоциональный комфорт, самоконтроль. Именно от этих характеристик зависит формирование личностного адаптационного потенциала подростков с нарушениями зрения.

В ходе теоретического исследования были изучены существующие методики для изучения характеристик адаптационного потенциала личности подростков. Проведение диагностического этапа осуществлялось путем применения методик, представленных в параграфе 2.1. Данные методики позволяют провести структурно-содержательный анализ характеристик адаптационного потенциала подростков с нарушениями зрения и подростков без зрительного дефекта.

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Саратова», МОУ «Школа нового века» г. Энгельса». В исследовании приняли участие две группы испытуемых (13 подростков с нарушениями зрения (9 человек слабовидящих, 4 - тотально слепых) и 18 подростков без зрительных нарушений).

В результате проведенного эмпирического исследования было выявлено, что подростки с нарушениями зрения имеют некоторые отличия в уровне развития характеристик личностного адаптационного потенциала в сравнении с нормотипичными сверстниками. В то же время, отличия между двумя категориями подростков наблюдались не по всем показателям применяемых методик. Так, например, исследование моральной нормативности показало, что различия между подростками с нарушениями зрения и без зрительных нарушений практически отсутствуют.

Основные различия между двумя испытуемыми группами заключались в следующем.

У подростков с нарушенным зрением коммуникативный потенциал развит лучше, чем в группе нормотипичных сверстников. Однако у подростков с нарушениями зрения выявлено меньше потребности в общении, взаимодействии и совместной деятельности по сравнению с подростками без нарушений зрения. Подростки со зрительным дефектом меньше они принимают себя как личность, больше выражено критическое отношение к самому себе и недостаточность самоконтроля, они меньше удовлетворены собственным поведением. Для них больше свойственна неуверенность в себе,

склонность рассчитывать на помощь окружающих в трудных ситуациях, зависимость от внешних обстоятельств и оценок. У группы подростков с нарушениями зрения больше выражена склонность к интровертированности, некой пассивности, спокойной эмоциональной реакции, чем у группы подростков без зрительных нарушений. Также у подростков со зрительным дефектом в меньшей степени выражена определённая в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям. Они меньше стремятся к лидерству, часто решают личностно значимые для них задачи за счет окружающих. Для этой группы детей в большей характерно избегание проблемных ситуаций и уход от них, чем для подростков без зрительных нарушений. У некоторых испытуемых данной группы выявлены признаки астенизации и тревожности.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что у группы подростков с нарушениями зрения уровень развития личностного адаптационного потенциала ниже, чем у нормотипичной группы сверстников. Это обусловлено меньшим уровнем развития и выраженности тех характеристик, которые отвечают за общий уровень развития адаптационного потенциала личности.

На основе анализа полученных данных в ходе эмпирического исследования выдвинутая гипотеза нашла частичное подтверждение.

Полученные данные, отражающие наличие особенностей в формировании личностного адаптационного потенциала подростков с нарушениями зрения, были использованы для разработки рекомендаций для педагогов и родителей по повышению адаптационного потенциала данной группы детей.