

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС В УСЛОВИЯХ ДОУ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 461 группы
по направлению 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Серовой Екатерины Викторовны

Научный руководитель:
канд. социол. наук, доцент

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:
доктор социол. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях модернизации системы образования Российской Федерации поднимается проблема обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях ДООУ. Приоритетным направлением государственной политики в сфере образования является инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения. Государство предъявляет новые требования к школе, обучающей и воспитывающей детей с РАС: коррекция нарушений и социальная адаптация, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения, что диктует создание специальных условий для включения детей с РАС в условиях ДООУ в общеобразовательную среду. Однако на сегодняшний день дошкольные образовательные учреждения и школы испытывает трудности по предоставлению качественных образовательных услуг детям с расстройствами аутистического спектра.

Расстройства аутистического спектра существенно влияют и изменяют жизнь не только ребёнка, но и его родителей, вовлеченность в проблему которых во многом определяет успешность лечения. Наиболее важная роль в раннем выявлении и консультировании семей пациентов с расстройствами аутистического спектра принадлежит врачам первичной практики, то есть педиатрам. Расстройства аутистического спектра по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) встречаются 1 человека из 160. В России, по данным Министерства здравоохранения на 2019 год, диагноз расстройство аутистического спектра выявлен более, чем у 31 тыс. детей. Так же на 2021 год отмечается, что выявляемость РАС в России за последние пять лет возросла в 2,5 раза.

В методических рекомендациях по сопровождению дошкольников с расстройствами аутистического спектра отечественные авторы А.В. Хаустова,

С.В. Алехина, М.Л. Семенович, Л.В. Егорова и др., отражают, что целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала ребёнка с расстройствами аутистического спектра, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, можно считать, что проблема организации психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях ДООУ является одной из наиболее перспективных на современном этапе. При этом существует необходимость изучения данной проблемы комплексно, через анализ теоретических основ психолого-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Объект исследования: процесс организации психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях ДООУ.

Предмет исследования: условия психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в МБДООУ «Детский сад компенсирующего вида № 137» г. Саратова.

Цель исследования: изучить и оптимизировать систему организации психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях ДООУ.

Гипотеза исследования: мы предположили, что при грамотной системе психолого-педагогического сопровождения и при организации специальных психолого-педагогических условий у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях ДООУ возможно формирование коммуникативной деятельности.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ проблемы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного с расстройствами аутистического спектра (РАС).

2. Методическое обоснование технологий диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра у детей дошкольного возраста.

3. Изучение специфики организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях ДООУ.

4. Разработка рекомендаций психологам по обучению и воспитанию детей с РАС, воспитывающихся в условиях ДООУ.

5. Предложить направления работы с родителями, воспитывающих детей с РАС, в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Методы исследования: анализ научной и учебной литературы, биографический метод, наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент.

Теоретико-методологической основой исследования являются работы Н.А. Соловьевой, Е.И. Холостовой, Д.А. Стуликова, Т.Д. Панченко, по проблеме определения понятия «инвалидность», определения ее критериев и классификации; Л.С. Выготского, Н.В. Бабкиной, Л.Ю. Писаревой, освещающих особенности методов и направлений психолого-педагогической работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья; Г.А. Волковой, Е.Д. Боярчук, Н.Г. Незнанова, Е.Л. Григоренко, А.В. Хаустовой, Т.П. Абакировой, С.В. Алехиной, М.Л. Семенович, Л.В. Егоровой, изучающих особенности психолого-педагогической поддержки дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 137» г. Саратова.

Экспериментальная выборка: в экспериментальном исследовании приняли участие 5 воспитанников с различными расстройствами аутистического спектра в возрасте от 4 до 8 лет.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В первой главе работы

проводится теоретический анализ проблемы исследования, во второй главе описывается эмпирическое исследование организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях ДОУ. В Заключении описываются результаты и подводятся итоги проведенного исследования.

Общий объём работы составляет 67 страниц. Список использованных источников содержит 31 источник.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения аутичного ребёнка являются: определение варианта образовательного маршрута, соответствующего возможностям и способностям ребёнка; психологическая поддержка и помощь семье; взаимодействие с педагогом, который ведёт занятия с ребёнком; непосредственные коррекционные занятия с ребёнком, направленные на создание условий перехода к контактам с людьми, формирование осмысленной картины мира.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 137», в которой участвовали 5 воспитанников с различными расстройствами аутистического спектра в возрасте от 4 до 8 лет.

Экспериментальное исследование включает три этапа:

1. Констатирующий этап – первичное обследование детей с РАС перед началом психолого-педагогического сопровождения.
2. Формирующий этап – разработка и реализация системы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в МБДОУ № 137 г. Саратова.
3. Контрольный этап – определение результативности формирующего эксперимента и эффективности предложенных психолого-педагогических усилий.

Психолого-педагогическое сопровождение аутичного ребёнка можно представить в последовательности следующих этапов:

- знакомство с ребёнком и семьей (изучение документации);
- проведение комплексного опроса;
- анализ результатов

– составление индивидуального маршрута обучения и воспитания.

На диагностическом этапе проводится психолого-педагогическое обследование для определения индивидуальных особенностей ребёнка.

Диагностика психического развития ребёнка включает в себя:

– комплексное изучение особенностей личностного развития ребёнка с РАС;

– анализ системы семейных отношений;

– характер взаимодействия родителей и ребёнка;

– стиль семейного воспитания;

– личностные характеристики родителей.

Диагностика социальной среды ребёнка включает анализ характеристик его социальной адаптации в окружающей среде, специфики его отношений с внешним миром и негативных факторов социальной среды, которые несут вред ребёнку. Диагностика проводится с использованием экстенсивных и интенсивных методов исследования.

Следует подчеркнуть, что экспериментальная психологическая диагностика детей с аутизмом с использованием инструментальных методов не всегда возможна, особенно для детей с тяжёлой степенью нарушений [8, с. 15].

1. Констатирующий этап – диагностическое обследование детей с РАС перед началом психолого-педагогического сопровождения.

Изучив психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, на основе психолого-педагогической диагностики развития процесса коммуникации И.И. Мамайчук [15], Комплексной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3-е изд. перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищевой, «Системы альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS», разработанной Э. Бонди, Л. Фрост, практического опыта работы с данной категорией детей, нами были выделены следующие критерии и показатели,

позволяющие выявить уровень сформированности коммуникативной деятельности ребёнка 4 – 8 лет с расстройствами аутистического спектра:

1. Показатели оценки развития невербального компонента в коммуникативной деятельности

2. Показатели оценки развития активной речи в коммуникативной деятельности

3. Показатели оценки проявления моторной сферы в коммуникативной деятельности

4. Показатели оценки понимания речи в коммуникативной деятельности

5. Показатели оценки адекватного использования способа коммуникации

Диагностические методики, используемые при проведении исследования:

1) Методика «Необитаемый остров» (оценивались коммуникативные умения детей);

2) Методика «Карта педагогического обследования для детей с аутизмом Е.Л. Агафоновой и О.О. Григорян» (результаты оценивались по 8-ми разделам);

3) Методика И.Д. Коенковой, направленная на выявление уровня сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста (весь наблюдение за детьми в различных видах деятельности).

4) Экспериментальная методика адекватного использования способа коммуникативной деятельности (модификация методики Э. Бонди, Л. Фрост).

Опрос родителей проводился по Анкете (Приложение А), которая включала в себя сведения о способах взаимодействия ребёнка с взрослыми (способы выражения своих желаний, чувство боли, дискомфорта).

Процесс наблюдения в течение различных видов деятельности за ребёнком состоял из поиска привлекательных игрушек, затем с ребёнком

играли какое-либо время и на основании взаимодействия фиксировались данные наблюдения.

Данные, полученные путем анкетирования родителей, и данные, полученные путем наблюдения за поведением ребенка в группе, позволяют нам оценить ребенка по таким критериям как использование невербальных средств (мимики, жестов, поз, взгляд); оценить уровень владения активной речью; оценить проявления в моторной сфере, а также оценить количество используемых жестов ребенком; оценить понимание речи ребенком (в том числе обращенной к нему); оценить уровень адекватного использования способа коммуникативной деятельности.

После проведения всех диагностических заданий на констатирующем этапе исследования были выделены три уровня сформированности коммуникативной деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра.

Таким образом результаты диагностики на констатирующем этапе свидетельствуют о необходимости проведения коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с РАС по формированию коммуникативной деятельности и организации психолого-педагогического сопровождения таких детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Результаты констатирующего эксперимента показали необходимость проведения коррекционной работы по формированию коммуникативной деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра.

2. Формирующий этап – разработка и реализация системы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в МБ ДОУ № 137 г. Саратова.

С целью формирования коммуникативной деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра на основе изучения коммуникативной деятельности в МБ ДОУ №137 нами реализована система занятий по психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС в условиях ДОУ.

По результатам психолого-педагогического обследования составляется индивидуальный образовательный маршрут.

3 этап исследования – контрольный. Цель – определение результативности формирующего эксперимента и эффективности предложенной системы психолого-педагогического сопровождения.

На данном этапе использовались диагностические методики, констатирующего этапа. Диагностика проводилась только с детьми.

Таким образом, проведя контрольный эксперимент, и обобщив результаты мы обнаружили, что высокий уровень деятельности отмечается только у одного ребёнка с расстройствами аутистического спектра. За время проведения исследования ребёнок стал самостоятельно инициировать диалог со взрослыми и сверстниками, начал отвечать и задавать вопросы. Повысилось время зрительного контакта во время общения. Так же достаточно хорошо развилась крупная, мелкая и артикуляционная моторика. Ребёнок стал лучше понимать обращённую к нему речь и использовать активную речь в процессе коммуникации.

Средний уровень сформированности коммуникативной деятельности диагностирован у 2 детей. По итогу контрольного исследования дети стали проявлять инициативу в общении, но редко и только в случаях ситуаций дискомфорта, сообщения о жажде, голоде. Невербальный компонент общения находится на уровне простых элементарных жестов, поз, мимики. По просьбе собеседника дети стали способны поддерживать зрительный контакт, но на очень незначительно время. Активная речь на низком уровне – дети говорят односложно, способны описывать признаки предметов.

Низкий уровень характерен для 2 детей. При повторном исследовании изменения в коммуникативной деятельности либо происходило незначительно, либо не происходило вообще. Дети не разговаривают, при попытке вступить во взаимодействие проявляют негативизм и закрываются. Для сообщения о своих потребностях используют движения тела – позы, выражения лица. Не устанавливают зрительный контакт. Состояние мелкой, крупной и артикуляционной моторики очень слабо развито и по-прежнему нуждается в активной коррекционной работе.

Данные показатели, на наш взгляд, свидетельствуют об эффективности предлагаемой модели комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях ДОУ, что способствует оптимизации процессов воспитания и обучения, формированию коммуникативной деятельности у детей с РАС и активному включению родителей в коррекционную работу ДОУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенного теоретического и экспериментального исследования проблемы организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях ДОУ мы подтвердили наше предположение о том, что формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра возможно при организации специальных психолого-педагогических условий.

В рамках данной работы решены следующие задачи:

- раскрыть современные состояния изучения РАС;
- выявить особенности психического развития дошкольников;
- дать психолого-педагогическую характеристику детей с РАС;
- определить специфику психолого-педагогической диагностики дошкольников с РАС;
- предложить рекомендации психологам, работающим с детьми с РАС;
- привести основные подходы к организации помощи детям с расстройством аутистического спектра;
- описать организацию сопровождения обучения аутичных детей;
- изучить технологии коррекции расстройств аутистического спектра;
- описать работу с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Рассмотрев вопросы особенностей психологической помощи детям с расстройствами аутистического спектра, мы можем сделать следующие выводы:

1. Одним из самых важных разделов реабилитации для детей с РАС, несомненно, является оказание психокоррекционной и социально-реабилитационной помощи, с формированием навыков социального взаимодействия и адаптации. Комплексная психокоррекционная работа, включающая в себя все разделы и виды реабилитационной помощи, является, наряду с медикаментозной терапией, действенным средством купирования негативных симптомов РАС, а также способствует нормальному включению ребёнка в социум.

2. Аутизм не является приговором. Несмотря на то, что многие считают его неизлечимой болезнью, есть случаи, когда раннее вмешательство, реабилитация и психотерапия позволили существенно ликвидировать симптомы аутизма. Аутизм является причиной алекситимии, но важно помнить, что возможен и аутизм без алекситимии, и алекситимия без аутизма. Кроме того, хотя алекситимия гораздо чаще встречается при аутизме, то же самое относится и к пищевым нарушениям, депрессии и многим другим психиатрическим и неврологическим расстройствам.

3. Аутизм связан и с другими эмоциональными трудностями, например, пониманием чужих эмоций по лицу. Эта черта почти повсеместно принимается как часть аутизма, однако до сих пор этому мало научных подтверждений.

4. Основными задачами коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра являются:

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребёнка;
- формирование коммуникативных умений;
- сенсорное развитие;
- повышение двигательной активности ребёнка;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;

- стимуляция звуковой и речевой активности;
- развитие и коррекция детско-родительских отношений.

5. На долю родителей выпадает наиболее трудная роль по развитию и подготовке аутичного ребёнка к жизни. Эффективность описанных методов коррекции возможна только при систематическом использовании в условиях домашней обстановке, при терпеливом и внимательном отношении к больному аутизмом.

6. Применение воспитателями разработанных игр и упражнений, проводимых в подгрупповой форме, способствует формированию коммуникативной деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра.

7. Систематическое проведение консультаций для родителей по различным вопросам формирования коммуникативной деятельности, способствует закреплению и быстрому приобретению навыков общения у детей с расстройствами аутистического спектра.

8. Инклюзивное образование доступно любому ребёнку с РАС, несмотря на его трудности и дефициты. До сих пор значительная часть детей, с аутизмом, оказывается за бортом системы образования, поскольку их возможности не соответствуют той или иной программе. Но при изменении программы и подхода к обучению даже те дети, которые не могут научиться писать и считать, все равно, могут обучаться в системе дополнительного образования вместе со своими сверстниками.

Таким образом, в ходе проведенного исследования нами была достигнута цель, решены задачи, необходимые для ее достижения и подтверждена гипотеза о том, что формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра возможно при организации специального психолого-педагогического сопровождения. Практическую значимость, на наш взгляд, представляет предлагаемая модель психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях ДОУ, которая может быть использована педагогами-дефектологами детских садов компенсирующего вида.