

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы

по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Тишкиной Кристины Сергеевны**

Научный руководитель

к.психол.н.

\_\_\_\_\_

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой

д. соц.н., профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, существует статистика, которая говорит о увеличении численности детей, имеющих различные отклонения развития. По данным ВОЗ в мире насчитывается 42 млн. слепых и слабовидящих. Причем ежегодно наблюдается увеличение этого показателя, и прирост составляет 3 – 6% в год. Уровень слепоты и слабовидения в России за последнее время также вырос на 4%. Число абсолютно слепых россиян с каждым годом увеличивается и на сегодняшний день составляет 280 тыс. человек. Если суммировать число учтенных и неучтенных слепых, а также 500 – 600 тыс. инвалидов по зрению, то в общей сложности, считает председатель Российского научного общества офтальмологов Е. Либман, в России живет более 1 млн. слепых и слабовидящих.

Основным и самым важным источником знаний об окружающем мире является чувственное познание, опирающиеся на зрительное восприятие, благодаря которому человек получает до 85% информации о внешнем мире.

Сенсорно-перцептивное развитие детей направлено на формирование полноценного окружающего мира, это служит основой в познании мира и первой ступенью чувственного опыта.

Эта проблема была исследована многими педагогами и психологами, в частности о ней можно прочесть в научных трудах К. Бюрклена, П. Виллея, Т. Геллера, З.Г. Ермоловича, М.И. Земцовой, А.А. Коргиуса, Ю.А. Кулагина, М. Кунца, А.Г. Литвака, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцевой и др.

**Цель выпускной квалификационной работы** – изучение особенностей развития сенсорно-перцептивных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях коррекционно-развивающей работы.

**Гипотеза исследования:** процесс сенсорно - перцептивного развития детей дошкольного возраста с патологией зрения будет более эффективным при систематической коррекционной работе, направленной на обогащение

чувственного опыта с опорой на сохранные анализаторы.

**Объект** – процесс сенсорно-перцептивного развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

**Предмет** – специфика развития сенсорно-перцептивных процессов и возможность коррекции данных процессов в ходе целенаправленной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.

**Задачи:**

- изучить и проанализировать литературу, соответствующую теме ВКР;
- изучить особенности развития сенсорно-перцептивных процессов детей с нарушением зрения;
- адаптировать и апробировать диагностические методики, провести изучение сенсорно-перцептивных процессов детей с нарушением зрения;
- разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие сенсорно-перцептивных процессов дошкольников с нарушениями зрения.
- дать оценку эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие сенсорно-перцептивных возможностей разновозрастных групп детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

**Опытно-экспериментальная база исследования и выборка:** МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 242» администрации Ленинского района г. Саратова. Экспериментальную выборку составила разновозрастная группа дошкольников в возрасте от 3 до 5 лет с нарушениями зрения в количестве 12 человек.

**Методы исследования:** теоретические (изучение и анализ литературы, изучение психолого-педагогической документации), эмпирические (наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности, психодиагностические методики) и статистические (обработка полученных сведений, составление диаграмм, таблиц).

**Методики исследования:** методика «Пирамидка» (Венгер Л. А.); методика «Найди такой же коврик» (Л.И. Плаксина); методика «Угадай, что

внутри»; методика «Геометрическое лото» (Венгер Л.А.); «Какой предмет на ощупь», «Что из чего сделано?» (адаптированный вариант методики Земцовой М. И.); методика «Найди парные предметы» (Стребелева Е.А.); диагностическое задание «Повтори за мной»; методика «Разрезные картинки» (Стребелева Е.А.); методика «Изучение восприятия цвета» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.); методика «Ориентировка на листе» (Н.Т. Руденко); методика «Ширма-коробка и фигуры» (Л.А. Ремезова); методика «Эталоны» (О.М. Дьяченко).

Для анализа статистической значимости применялся Т–критерий Вилкоксона.

**Практическая значимость:** теоретические и эмпирические данные выпускной квалификационной работы могут представлять практический интерес для тифлопедагогов, психологов, воспитателей, родителей, так как в работе показаны различные виды деятельности, способствующие развитию сенсорно-перцептивных процессов детей с нарушением зрения.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, а также приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Теоретический анализ научной и методической литературы по проблеме показал необходимость и целесообразность ее изучения. В связи с этим было организовано и проведено исследование, цель которого – рассмотреть особенности развития сенсорно-перцептивных процессов дошкольников с нарушениями зрения.

Сенсорно-перцептивное развитие у дошкольников с нарушениями зрения происходит по тем же законам, что и у детей с нормальным зрением. Однако при развитии познавательных процессов встречаются и особенности. Дети могут по звуковым сигналам воспроизвести образ внешнего мира, приближенный к действительности. Слуховое восприятие для слабовидящих и слепых детей играет важнейшую роль в знакомстве с миром. Ребенок ввиду слабой сформированности или вовсе отсутствия зрительного восприятия не

овладевает в полной мере чувственным опытом. Тактильное восприятие помогает ребенку освоить такие свойства предметов, как форма, величина, качество, объем. Обоняние также имеет важное место в жизни слабовидящего ребенка: запахи формируют образы, которыми ребенок в дальнейшем пользуется при умозаключении.

Дошкольники с нарушением зрения используют сохранные анализаторы в процессе восприятия предметного мира. Так они компенсируют тот недостаток информации, который обусловлен отсутствием или значительным понижением функции зрения. Лишь в условиях специального обучения у таких детей формируются приемы и способы использования других анализаторов (осязательного, слухового, двигательного и т.д.), представляющих сенсорную основу для компенсации нарушений зрения.

На констатирующем этапе исследования было проведено обследование всех испытуемых по 12 методикам. Выявлены индивидуальные различия в развитии тактильных и обонятельных ощущений и зрительного восприятия. Установлено, что у большинства исследуемых дошкольников с нарушениями зрения сенсорно-перцептивное развитие находится на среднем уровне (высокий уровень: 4 чел. (34%); средний уровень: 6 чел. (50%); низкий уровень:- 2 чел. (16%))

При этом следует отметить, что развитие сенсорно-перцептивной сферы дошкольников с нарушениями зрения имеет ряд особенностей:

- у детей с нарушениями зрения имеется специфика зрительного восприятия: определяют только контрастную величину предметов, не всегда ориентируются на образцы-эталоны, не всегда воспринимают форму как признак предмета;
- при обследовании предметов тактильно дети допускают ошибки распознавания поверхности, особенно похожих по фактуре предметов;
- их обоняние позволяет распознавать знакомые и сильные по интенсивности запахи;
- общий темп выполнения заданий значительно снижен.

Таким образом, можно сделать вывод, что сенсорно-перцептивное развитие детей с нарушением зрения своеобразно и необходимо проводить целенаправленную систематическую работу по развитию его компонентов. Это дает основание для проведения формирующего эксперимента.

Следует отметить, что по выявленным уровням у дошкольников младшего и старшего возраста кардинальных отличий нет и, следовательно, подбор методик и упражнений для формирующего этапа исследования не будет иметь значимых различий.

На **формирующем этапе исследования** была разработана программа коррекционно-развивающей работы для разновозрастной группы дошкольников с нарушениями зрения.

Целью предложенной коррекционно-развивающей программы является: преодоление трудностей в сенсорно-перцептивном развитии, обнаруженных на стадии констатирующего эксперимента и повышение уровня сенсорно – перцептивной культуры у детей с нарушениями зрения путем обогащения знаний о свойствах и качествах предметов, развития системы сенсорных эталонов.

Для реализации поставленной цели используются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, включающие в себя игры и упражнения направленные на развитие сенсорно-перцептивной сферы детей.

В организации занятий используются такие способы, как: коллективная и индивидуальная работа; игровой метод и методы арт-терапии; беседы с детьми и использование наглядных пособий.

Программа включает в себя 15 занятий, рассчитанных на 15-20 минут.

Коррекционно-развивающие занятия проводились 2-3 раза в неделю в течение 1,5 месяца.

Структура коррекционно-развивающих занятий состоит из постоянного ритуала начала занятий, основной части и подведения итогов.

Занятия проводились с помощью дидактических игр и упражнений традиционного плана предложенные авторами для детей в норме, но

адаптированные к особенностям развития дошкольников с нарушениями зрения и направленных на развитие восприятий, представлений и ощущений.

Таким образом, в ходе коррекционно-развивающей работы был использован целый комплекс методов и приемов. Полученные навыки дети переносили в самостоятельную деятельность, что давало возможность их закрепления и совершенствования, это свидетельствует об эффективности подобранных методических приемов. С целью проверки эффективности проведенных коррекционно-развивающих упражнений был организован и проведен контрольный этап исследования.

На контрольном этапе исследования нами использовались те же методики, что и на констатирующем этапе. На данном этапе были получены следующие результаты:

Высокий уровень: 7 чел. (58%)

Средний уровень: 5 чел. (42%)

Низкий уровень выявлен не был.

Для анализа статистической значимости выявленных различий в сенсорно-перцептивной сфере дошкольников с нарушениями зрения на констатирующем и контрольном этапах эксперимента нами применялся T-критерий Вилкоксона. Полученные результаты показали, что  $T_{э} \leq T_{кр}$ , значит сдвиг в «типичную» сторону по интенсивности достоверно преобладает, т.е. различия значимы.

Контрольный этап исследования показал, что спланированная, последовательная, систематическая коррекционно-развивающая работа по формированию сенсорно- перцептивных процессов у детей с нарушением зрения, позволяет выработать навыки, которые помогут детям адаптироваться к окружающей среде и получать более высокие результаты в обучении.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Неотъемлемой частью успешного овладения знаниями об окружающем мире является полноценное и правильное взаимодействие всех органов чувств ребенка. Трудно переоценить значение сенсорно-перцептивного развития в

дошкольном возрасте, потому что именно данный период наиболее благоприятен для накопления представлений об окружающем мире, совершенствования деятельности органов чувств.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, в которой рассматриваются особенности сенсорно-перцептивных процессов у дошкольников с нарушениями зрения, мы отмечаем существенную роль ощущений и восприятия в компенсации слабовидения, и подчеркиваем важность использования остаточного зрения в различных видах детской деятельности, таких как учебная, игровая, бытовая, трудовая.

На основе проведенного исследования дошкольников с нарушениями зрения можно выделить отдельные возрастные особенности:

В раннем возрасте у дошкольников с нарушениями зрения отмечается несогласованность действий обеих рук, затрудняющая формирование навыков тактильного обследования.

Имеющие нарушения зрения дошкольники не испытывают трудностей при выполнении мелких моторных движений и используют приемы «моторной компенсации».

Дошкольники с нарушениями зрения склонны максимально использовать возможности остаточного зрения, не используя тактильное восприятие как средство компенсации зрительной недостаточности.

Дети с нарушениями зрения используют смешанный тип ориентировки, при этом, тактильное восприятие используется как вспомогательное.

У дошкольников с нарушениями зрения вне зависимости от возраста зрительный выбор при осязательном предъявлении образца, как плоскостных, так и объемных фигур, сформирован на более высоком уровне, чем осязательный выбор при зрительном предъявлении образца.

При тактильном восприятии, объемные фигуры дифференцировались дошкольниками с нарушениями зрения лучше, чем плоскостные на разных возрастных этапах, при этом отмечаются трудности идентификации величины фигур.

Уровень зрительно-тактильного восприятия дошкольников 4-5 лет с нарушением зрения выше относительно раннего возраста (3 -3,5 года), что обусловлено как физиологическими аспектами развития, так и расширением запаса зрительных образов.

После проведения коррекционно-развивающей работы у дошкольников с нарушениями зрения повысился уровень сформированности ориентировки в величине предметов и уровень сформированности зрительно-тактильного восприятия, уровень целостного восприятия предметной картинки у дошкольников с нарушениями зрения находится на среднем уровне, что вполне допустимо, учитывая возраст и дефект. Также была выявлена положительная динамика развития восприятия цветов дошкольниками с нарушениями зрения, что также говорит об эффективности проводимых коррекционных мероприятий.

Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза о том у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения отмечаются особенности в развитии сенсорно-перцептивных процессов и что процесс их коррекции будет эффективным при систематической, целенаправленной коррекционной работе подтвердилась, цель работы достигнута.