

Минобрнауки России
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ДЦП**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 461 группы
по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Мишневой Дарьи Алексеевны

Научный руководитель:
канд. социол. наук, доцент

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:
доктор социол. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучения данной темы заключается в необходимости поиска направлений и методов профориентационной работы, отвечающих новым тенденциям социально-экономической жизни России, связанным с осложнением ситуации на рынке труда и появлением молодежной безработицы. А также в ситуации профессионального самоопределения молодежи в настоящий период: широкими возможностями профессионального выбора и неоднозначностью профессиональных и ценностных ориентиров общества.

В современных условиях развития российского образования особая роль отводится оптимизации условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является изучение профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с детским церебральным параличом, как в научно-методическом, так и в практическом плане. Помощь ребенку с ОВЗ в поиске им «своей профессии» является одним из важнейших шагов в решении проблемы его социализации.

У детей с ДЦП значительно медленнее формируются социально значимые личностные качества, а значит и профессиональное самоопределение, чем у их здоровых сверстников. Поэтому так важна своевременная комплексная психолого-педагогическая профориентационная работа с ребенком с ДЦП. Затруднения в выборе профессии, неправильное определение своих склонностей и интересов ребенком может привести к его социальной дезадаптации и ухудшению физического и психического состояния.

Для решения данной проблемы необходима система организационно-методических и практических мероприятий по профориентации и профессиональному самоопределению старшеклассников с ДЦП, целью которой будет не только информирование о мире профессий и создание основы профориентации, но и способствование личностному развитию детей,

формирование у них способности соотносить свои индивидуальные психологические особенности и возможности с требованиями к той или иной профессии и общества в целом. Более того такая система может помочь детям в развитии навыков само-презентации и уверенного поведения в жизни, что крайне необходимо для их успешной социальной и профессиональной адаптации в будущем.

Объект исследования: старшеклассники с детским церебральным параличом.

Предмет исследования: профессиональное самоопределение старшеклассников с детским церебральным параличом.

Цель исследования: изучить психологические факторы профессионального самоопределения старшеклассников с детским церебральным параличом.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические аспекты изучения психологических факторов профессионального самоопределения старшеклассников с детским церебральным параличом (ДЦП) в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить психолого-педагогическую характеристику старшеклассников с детским церебральным параличом.

3. Раскрыть особенности профессионального самоопределения старшеклассников с детским церебральным параличом.

4. Подобрать, модифицировать и адаптировать методики для изучения профессионального самоопределения старшеклассников с детским церебральным параличом.

5. Провести первичную диагностику по профессиональному самоопределению старшеклассников с детским церебральным параличом и их здоровых сверстников.

6. Разработать программу по профессиональному самоопределению старшеклассников с детским церебральным параличом;

7. Разработать рекомендации для педагогов и родителей старшекласников с детским церебральным параличом.

Методологическая база исследования. В основу исследования положены теоретико-прикладные концепции личностного самоопределения старшекласников с ограниченными возможностями здоровья П.Г. Щедровицкого, Е.А. Климова, А. Маслоу, Т.В. Кудрявцева, Н.С. Пряжникова.

Методы исследования:

- ✓ теоретические – изучение и анализ литературы по проблеме исследования;
- ✓ эмпирические – изучение анамнестических данных, беседа, анкетирование, заполнение опросников.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось в дистанционном формате в период пандемии коронавируса посредством онлайн-опросов.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 24 обучающихся с 9 по 11 классов в возрасте от 15 до 18 лет: 12 старшекласников с диагнозом ДЦП и 12 старшекласников без нарушений в развитии.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Исследовательская работа проводилась в дистанционном формате в период пандемии коронавируса посредством онлайн-опросов. В исследовании приняли участие 24 обучающихся с 9 по 11 классов в возрасте от 15 до 18 лет.

В экспериментальную группу вошли 12 старшекласников, имеющие различные формы детского церебрального паралича легкой и средней степени тяжести, у всех сохранен интеллект. Четверо испытуемых из экспериментальной группы обучаются в специальных коррекционных школах, остальные 8 обучающихся проходят обучение в общеобразовательных школах города Саратов по программе инклюзивного образования.

В контрольную группу вошли 12 старшеклассников без нарушений в развитии, обучающиеся в общеобразовательных школах города Саратова.

Цель исследования: изучить психологические факторы профессионального самоопределения старшеклассников с детским церебральным параличом.

Экспериментальное исследование проводилось в 3 этапа.

1. *Диагностический* этап исследования - изучение уровня профессионального самоопределения у старшеклассников с ДЦП.

2. *Формирующий* этап исследования – разработка и реализация программы по профессиональному самоопределению старшеклассников с ДЦП.

3. *Контрольный этап* исследования - проведение повторного анкетирования в контрольной и экспериментальной группах с целью определения эффективности реализуемой программы.

Мы предполагаем, что у некоторых старшеклассников с детским церебральным параличом отмечается невысокий уровень профессионального самоопределения по сравнению с нормой. В связи с этим целью диагностического исследования было изучить уровень профессионального самоопределения у старшеклассников с детским церебральным параличом.

1. **Диагностический этап исследования** - изучение уровня профессионального самоопределения у старшеклассников с ДЦП.

В задачи диагностической работы входило:

- подобрать диагностические методики;
- провести диагностику экспериментальной и контрольной групп;
- обработать полученные результаты, сравнить их и сделать выводы;
- разработать рекомендации для педагогов и старшеклассников с детским церебральным параличом.

Конкретных методик для диагностики профессионального самоопределения у старшеклассников с детским церебральным параличом нет. Исходя из этого нами подобран и адаптирован комплекс методик. Для

контрольной и экспериментальной группы методики отличались только способом оформления и заполнения.

1) Анкета «Мой выбор будущей профессии» по профессиональному самоопределению

2) Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

3) Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова

Таким образом, по результатам диагностических тестирований по таким методикам, как методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) и анкета «Мой выбор будущей профессии», были получены результаты, указывающие на то, что у старшеклассников с детским церебральным параличом наблюдается неопределенность в профессиональном самоопределении по сравнению с их здоровыми сверстниками.

Краткая характеристика уровней профессионального самоопределения старшеклассников с ДЦП по группам:

О высоком уровне профессиональной направленности старшеклассников с детским церебральным параличом можно сделать вывод на основании следующих данных:

1) преобладание высокой мотивации в выборе профессии, присутствует интерес к содержанию труда, осознание социальной значимости выбранной профессии;

2) присутствие участия старшеклассников с детским церебральным параличом в активно-деятельностных формах: занятия в кружке, участие в конкурсах и т.д.

Низкий уровень профессиональной направленности старшеклассников с детским церебральным параличом определяется другим соотношением мотивов и интересов. В этом случае преобладают материальные мотивы

выбора профессии: зарплата, престижность, условия труда, или косвенные — внешние по отношению к данной профессии: принуждение родителей, местонахождение учебного заведения.

При низком уровне профнаправленности интерес к данной деятельности либо отсутствует совсем, либо преобладает относительно пассивный по своему характеру интерес.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно заключить, что к этапу окончания школы профессиональное самоопределение у подростков с ДЦП происходит медленнее, чем у их здоровых сверстников. Мотивы профессиональной деятельности у них менее сформированы, более расплывчаты, часто находятся в отрыве от реальности и не учитывают имеющихся возможностей и способностей. Это определяет необходимость организации и проведения профориентационных мероприятий для данного контингента подростков.

Таким образом, на основании результатов проведенного исследования можно сделать вывод о необходимости разработки программы по профессиональному самоопределению старшеклассников с детским церебральным параличом, а также рекомендаций для педагогов и родителей старшеклассников с детским церебральным параличом.

2. Формирующий этап исследования – разработка и реализация коррекционно – развивающей программы по профессиональному самоопределению старшеклассников с ДЦП.

Целью программы является подготовка старшеклассников с детским церебральным параличом к осознанному выбору профессии, с учетом их личностных особенностей.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1) привлечь к активной деятельности в рамках программы старшеклассников с детским церебральным параличом, их педагогов и родителей;

2) организовать мероприятия по информированию старшеклассников с детским церебральным параличом о мире профессий;

3) обеспечить развитие у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

4) обеспечить старшеклассникам с детским церебральным параличом условия для изучения своих индивидуальных характерологических особенностей и сферы своих интересов;

3) оказать поддержку в выборе будущей профессии и сформировать уверенность в нем.

Тематический план, включающий мероприятия, содержание деятельности, планируемые результаты деятельности представлен в Приложении Г.

3. Контрольный этап исследования - проведение повторного анкетирования в контрольной и экспериментальной группах с целью определения эффективности реализуемой программы.

После участия в программе занятий в экспериментальной группе произошли видимые изменения. В частности, школьники с большей уверенностью смогли назвать качества личности, необходимые для человека выбранной им профессии.

Результаты повторного анкетирования и беседы показали, что произошло естественное изменение профессиональных планов и представлений об их конкретном содержании.

Цель анкетирования – выявить актуальный уровень профессионального самоопределения старшеклассников по истечении срока реализации программы. Для оценки эффективности реализации программы был проведен опрос учащихся с использованием той же анкеты, которая применялась в констатирующем эксперименте. После участия в программе занятий в экспериментальной группе произошли видимые изменения. В частности, школьники с большей уверенностью отвечали на вопросы о выборе профессии. Рассмотрим выявленные изменения в каждой из групп.

При проведении беседы были получены ответы на вопрос об основных факторах, которые учащиеся обозначили как главные при выборе профессии: способности, интересы, информированность, востребованность на рынке труда, уровень притязаний, мнение родителей.

Участники занятий привлекли к обсуждению своих профессиональных планов родителей и в результате опроса отметили, что их родители оказывают им поддержку в их выборе профессии. Повысилась доля тех старшеклассников, которые смогли ответить, в какое учебное заведение они планируют поступать после окончания школы, причем из них уже определились с выбором профессии – 78% (экспериментальная группа), 45% (контрольная группа).

95% учащихся из экспериментальной группы и 40% учащихся из контрольной считают, что нужно обладать определенной информацией, чтобы сделать правильный профессиональный выбор и только 5% школьников из экспериментальной группы после участия в программе отметили, что они не занимаются поиском нужной информации.

Следует отметить, что профессиональный тип личности у респондентов практически не изменился. Это позволяет сделать вывод о том, что профессиональные типы личности формируются на протяжении длительного времени и они не подвержены резким изменениям. Однако степень дифференцированной профессиональной направленности изменилась в 30 % случаев.

После реализации программы в экспериментальной группе мы отметили дифференцированные интересы у 85 % школьников. В контрольной группе показатель не изменился. Некоторые старшеклассники после реализации комплекса профориентационных занятий изменили свои профессиональные предпочтения, однако здесь правильнее будет говорить скорее не об изменении, а об уточнении и подтверждении профессиональных установок.

Следует отметить, что у респондентов экспериментальной группы произошли изменения в профессиональных склонностях и предпочтениях.

Профессиональный тип личности является устойчивым образованием, в то время как профессиональные склонности и предпочтения подростков менялись в ходе участия в комплексе профориентационных занятий.

Утвердились в своем профессиональном выборе, по их собственным словам, 70% старшеклассников, задумались о профессиональном выборе в целом все участники программы.

Таким образом, контрольный этап эксперимента позволил выявить факторы, влияющие на профессиональное самоопределение, выявить профессиональный тип личности. Данная динамика количественных и качественных проявлений профессионального самоопределения свидетельствует об эффективности разработанного комплекса занятий по профессиональному самоопределению подростков, правомерности основных методических идей, обозначенных нами в исследовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического изучения особенностей профессионального самоопределения старшеклассников с ДЦП нам удалось выделить ряд психологических факторов, влияющих на выбор профессии, таких как: Позиция старших членов семьи; позиция сверстников; позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя; личные профессиональные планы; способности; информированность; склонности; состояние здоровья.

По результатам исследования мы можем сделать вывод, что такие факторы как способности, склонности, влияние родителей, состояние здоровья являются достаточно сильными факторами, влияющими на профессиональное самоопределение старшеклассников с ДЦП. Что касается других факторов, то они оказывают слабое влияние на профессиональное самоопределение, но, несмотря на это совсем отбрасывать их влияние не стоит.

Можно констатировать, что проблема самоопределения является не только личного характера, прежде всего это проблема государства. Ведь она

заложена ещё со школьной скамьи. Ученик, заканчивая образовательное учреждение, стоит перед выбором дальнейшего пути, и прежде всего перед выбором будущей профессии. Представления о настоящем мире профессий должны узнаваться не только от близких родственников и знакомых, должны вводиться специальные дисциплины, предметы, которые давали информацию о рынке труда и помогали самоопределиться человеку. И поэтому из-за недостатка знаний о предстоящей дальнейшей деятельности, зачастую выбор высшего учебного заведения оказывается случайным, а выбранные специальности невостребованные. Недостаток информации о рынке труда не позволяет молодым людям правильно сориентироваться на долгосрочную перспективу с точки зрения занятости. В результате многие начинают испытывать разочарование, переоценку ценностей.

Проводимое нами исследование ставило перед собой целью изучение особенностей профессионального самоопределения старшеклассников с ДЦП.

Прикладной аспект исследуемой проблемы может быть реализован при профориентации учащихся старших классов с ДЦП, при организации личностно-ориентированного подхода в процессе обучения, для повышения мотивации по отдельным предметам, связанных с областью выбора будущей профессиональной деятельности.

В рамках нашего исследования мы изучили подходы к понятию профессионального самоопределения, особенности профессионального самоопределения старшеклассников с ДЦП, профессиональное самоопределение старшеклассников, определили факторы влияющие на выбор профессии и сделали **выводы**:

1. Профессиональное самоопределение – это эмоционально окрашенное отношение личности к своему месту в мире профессий. На профессиональное самоопределение личности оказывают влияние социальные условия и межличностные отношения в коллективе. Но ведущее значение в профессиональном самоопределении принадлежит самой личности, её активности, ответственности за своё становление.

2. Профессиональное самоопределение является важным фактором самореализации личности в конкретной профессии и в культуре вообще. Постоянный поиск своего места в мире профессий позволяет личности найти область деятельности для полной реализации.

3. Профессиональное самоопределение охватывает не только юношеский возраст, когда непосредственно уже происходит окончательный выбор профессии, но и предшествующие ему периоды. Так на этапе дошкольного детства характерны сюжетно ролевые игры, имеющие профессионально ориентированный характер. Происходят первоначальные трудовые пробы, которые развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащают знание детей о труде взрослых. На этапе младшего школьного возраста, учебная деятельность, получение новых знаний, развитие воображения, развитие мыслительных процессов, способствуют получению дополнительной информации о профессиональном труде. На этапе подросткового возраста появляются профессионально окрашенные фантазии, формирование оценочных категорий, в том числе нравственных в отношении той или иной профессиональной деятельности. На этапе юношеского возраста происходит реальный выбор профессии на основе знания своих возможностей, склонностей, способностей, а также состояния рынка труда. На выбор профессии могут оказать влияние ряд факторов, выделенных Е.А. Климовым такие как: позиция родителей, позиция товарищей, позиция учителей, личные профессиональные планы, способности, уровень притязаний, информированность и склонности.

4. Не исключён и неправильный выбор в таком случае многие переживают неудовлетворённость и разочарование в сделанном выборе учебно-профессионального поля.

6. В ходе экспериментального исследования мы установили, что школьники с ДЦП больше всего направлены на такие сферы деятельности как человек - человек, у испытуемых из четко выражены мотивы к тому или иному типу профессии. Это говорит о слабовыраженной мотивации к тому или иному типу профессии у данных испытуемых, что свидетельствует о несформированности у них профессиональных интересов.