

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Набиевой Регсаны Махир кзы

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2021

Введение. Актуальность темы выпускной квалификационной работы определяется тем, что в настоящее время в психологии детей с интеллектуальной недостаточностью агрессия умственно отсталых подростков является одной из распространенных форм нарушения поведения у данной категории обучающихся. Изучение агрессии и агрессивности умственно отсталых школьников имеет важное значение для развития личности обучающегося, конструктивного взаимодействия в социуме, формирования положительного отношения к обучению в образовательном учреждении, профилактики социально-психологической и школьной дезадаптации.

В отечественной психологии отдельные аспекты психологии агрессии и агрессивности рассматривали Н.Д. Левитов, Д.И. Фельдштейн, Ю.М. Антонян, А.Е. Личко, А.А. Реан, Л.М. Семенюк, Т.Г. Румянцева, С.А. Беличева, И.А.Фурманов, С.Н. Ениколопов, Е.В. Ольшанская, В.Т. Кондрашенко, Г.М.Миньковский, И.А. Невский и др. По мнению авторов, актуальным является ранняя диагностика агрессивности. Следует отметить, что имеющаяся практика профилактики не в полной мере решает задачи предупреждения агрессивного поведения умственно отсталых детей.

У детей с умственной отсталостью наблюдаются трудности в общении, часто данная категория обучающихся оказываются отверженными. Желание самоутверждения в этом случае приобретает патологические формы – школьники становятся агрессивными и неспособными к пониманию эмоционального состояния других людей.

Объект исследования – агрессивное поведение умственно отсталых подростков.

Предмет исследования – агрессивное поведение умственно отсталых подростков в условиях образовательной организации.

Цель исследования – изучить особенности агрессивного поведения у подростков с легкой умственной отсталостью.

Достижению цели будет способствовать решение следующих **задач исследования.**

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Разработать методику диагностики агрессивного поведения у подростков с легкой умственной отсталостью.
3. Выявить особенности агрессивного поведения у подростков с легкой умственной отсталостью.
4. Разработать и апробировать программу психологической коррекции агрессивного поведения умственно отсталых подростков.
5. Оценить эффективность программы психологической коррекции агрессивного поведения умственно отсталых подростков.

Гипотеза исследования: коррекция агрессии у подростков с легкой умственной отсталостью будет эффективной при формировании социально приемлемых форм поведения, развитии саморегуляции, навыков контроля своих действий в конфликтной ситуации, обучении конструктивному взаимодействию в образовательной среде.

Теоретико-методологической основой исследования стали положения в области:

- изучение агрессии и агрессивных тенденций – З. Фрейд (психоаналитический подход), К. Лоренц (этологический подход), Р. Ардри (эволюционный подход), Дж. Доллард, Г. Миллер (теория фрустрации), Л.С.Выготский (проявление агрессии в онтогенезе), Б.Ф. Скиннер и А. Бандура (теория социального научения), Л.М. Семенюк (подростковая агрессия) и др.;

- в области изучения психологии детей и подростков с умственной отсталостью (Л.С. Выготский, Х.С. Замский, Л.М. Шипицына, И.М.Бгажнокова, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн и др.);

- в области коррекции агрессивности подростков (Г.С. Абрамова, Ю.А.Александровский, И.А. Баева, И.В. Дубровина, Л.Д. Лебедева, А.Н.Смирнова, Н.Ю. Хрящева и др.).

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: изучение документов, наблюдение, беседа, эксперимент, анализ и обобщение полученных данных;
- статистические: количественная и качественная обработка результатов.

Экспериментальная база: ГБОУ Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова».

Экспериментальная выборка: 17 учащихся 5-8 классов в возрасте 11-16 лет с легкой умственной отсталостью.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что систематизирован и обобщен теоретический материал по проблеме агрессии и агрессивности умственно отсталых школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа психологической коррекции агрессивного поведения умственно отсталых подростков будет способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды в образовательном учреждении.

Основное содержание работы. Первая глава выпускной квалификационной работы «Теоретические основы изучения агрессивного поведения у подростков с легкой умственной отсталостью» посвящена теоретическому изучению проблемы агрессивного поведения, исследованию феномена агрессии, этиологии агрессии, специфики агрессивного поведения в подростковом возрасте, особенностей агрессивного поведения умственно отсталых подростков, коррекции агрессивного поведения умственно отсталых подростков.

Агрессия – это мотивированная деструктивная модель поведения, которая по своей сути отличается от установленных норм в обществе и может привести к моральному ущербу в отношении того или иного лица или вызвать

психологический дискомфорт в виде отрицательных эмоций. Агрессивность, в свою очередь, - это личностная черта, которая характеризуется склонностью восприятия действий или слов другого объекта, как враждебных, а также готовностью проявить агрессию. В случае периодичности подобных действий следует говорить о понятии «агрессивное поведение».

Агрессивное поведение, главным образом, представляет собой внешнее проявление, определенное действие или слова, которые направлены против кого-либо. Первоначально подобное поведение рассматривалось как движение в определенном направлении без какого-либо страха или сомнения. Так его интерпретировал Э. Фромм, и что интересно, в данной интерпретации не присутствует отрицательного окраса.

Стоит подчеркнуть, что в научной литературе важным признаком агрессивного поведения является направленность на живой объект. Следовательно, потеря индивидом контроля над собой и направление вспышек ярости на неодушевленные предметы не рассматривается как агрессивное поведение. По нашему мнению, это довольно спорно, поскольку агрессия – это проявление отрицательных эмоций и резкого негатива, желание выплеснуть эмоции и произвести психологическую разгрузку, и по этой причине подобное деструктивное «ненормальное» поведение в отношении любых предметов в случае периодического повторения может также частично рассматриваться как агрессивная черта личности.

В современной психологии существует множество интерпретаций понятия агрессии, механизмов и причин агрессивного поведения. Ученые до сих пор не пришли к единому мнению в отношении того, является ли агрессивность инстинктивной, врожденной или такому поведению приходится обучаться.

Некоторые авторы, такие как К. Лоренц, З. Фрейд считают, что агрессия исходит из инстинктивных влечений, другие, например, Л. Берковиц, Дж.Доллард рассматривают ее как реакцию на фрустрацию. Э. Фромм предполагает, что агрессия имеет биосоциальную основу, А. Бандура трактует

подобное поведение как результат социального научения.

Во второй главе «Эмпирическое изучение агрессивного поведения подростков с легкой умственной отсталостью» представлено эмпирическое исследование с целью выявления агрессивных проявлений в поведении умственно отсталых школьников и разработки программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у данной группы обучающихся.

Данное исследование проводилось в несколько этапов.

1.Диагностический этап. Данный этап включал в себя констатирующий эксперимент с участием 16 обучающихся школы АОП №1 в возрасте от 13 до 16 лет. Проведение данного этапа осуществлялось 16-18 ноября 2020 года. В ходе диагностического исследования были использованы тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной, опросник шкала реактивной и проактивной агрессии (Э. Роланд, Т. Идсье) и тест Розенцвейга - методика рисуночной фрустрации, детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной).

2.Формирующий эксперимент. Данный этап заключался в разработке и реализации коррекционной программы, целью которой было формирование социально приемлемых форм поведения у умственно отсталых подростков. Данный этап осуществлялась с февраля по апрель 2021 года.

3.Контрольный эксперимент, направленный на оценку эффективности апробации программы. Проведение данного этапа осуществлялось в апреле 2021 года.

Для исследования агрессии у умственно отсталых подростков использовались такие методики как: тест Басса-Дарки (модификация Г.В. Резапкиной), опросник шкала реактивной и проактивной агрессии (Э. Роланд, Т. Идсье) и тест Розенцвейга - методика рисуночной фрустрации, детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной).

Результаты констатирующего эксперимента по методике Басса-Дарки (модификация Г.В. Резапкиной) позволило установить высокую степень физической агрессии в 37,5 % случаев у подростков с легкой умственной

отсталостью. Склонность к проявлению косвенной и словесной агрессии выявлена одинаково в 12,5 % случаев у подростков с умственной отсталостью. В 6,25 % случаев у подростков характерно проявление раздражение и обидчивости. Подозрительность выявлена в 25% случаев у респондентов, они отличаются недоверием к другим, осторожностью в действиях и поступках, верой в то, что люди могут причинить им вред. Негативизм наблюдался в 18,75 % случаев у подростков, что проявлялось в оппозиционном стиле повеления, который может варьировать от пассивного сопротивление до активного противодействия общепринятым правилам и нормам.

По шкале реактивной и проактивной агрессии (Э. Роланд, Т. Идсье) было выявлено, что реактивная агрессия преобладает по сравнению с проактивной среди умственно отсталых подростков. Возникновение реактивной и проактивной агрессии обусловлено двумя основными причинами, а именно, социальным событием и эмоциями, возникающими у агрессора. Так реактивная агрессия провоцируется некоторым кратковременным или относительно кратковременным фрустрирующим или авersiveм (неприятным) событием, возникающим перед агрессивным действием. Очевидно, что само по себе фрустрирующее событие не всегда переходит в агрессивное поведение. Фрустрирующее событие приводит к реактивной агрессии только тогда, когда оно вызывает негативную эмоцию – гнев. Гнев - необходимый компонент реактивной агрессии, хотя гнев, вызванный фрустрацией, не всегда приводит к нападению на кого-то или на что-то. Таким образом, реактивная агрессия протекает по схеме фрустрации, гнева и нападения.

Рассмотрим результаты по тесту Розенцвейга - методике рисуночной фрустрации, детскому варианту (модификация Н.В. Тарабриной). Каждый из полученных ответов оценивается, согласно теории, Розенцвейга, по двум критериям: по направлению реакции (агрессии) и по типу реакции.

Результаты диагностики по методике рисуночной фрустрации позволили установить, что у большинства подростков отмечается импунитивная реакция с фиксацией на удовлетворении потребности (62,5%). Экстрапунитивная

реакция с фиксацией на самозащите отмечалась в 12,5% случаях у подростков с умственной отсталостью. Интропунитивная реакция с фиксацией на удовлетворении потребности наблюдается в 18,75% случаев у подростков. Эктрапунитивная реакция с фиксацией на удовлетворение потребности отмечалась в 6,25% случаев у подростков с легкой умственной отсталостью.

Таким образом, для большинства подростков характерна импунитивная реакция с фиксацией на удовлетворении потребности. Это означает, что подростки фрустрирующие ситуации минимизируют. Ситуация преодолимо со временем, а также отсутствует обвинение как окружающих так и самого себя. Вместо этого подростки предпочитают помощь от других лиц, либо же ждут разрешения ситуации со временем. И лишь изредка принимают на себя обязанность разрешить ситуацию.

После констатирующего этапа эксперимента произвели сравнение проявление агрессивного поведения по опроснику Басса- Дарки (модификация Г.В. Резапкиной) в динамике на основе полученных результатов у обучающихся с 5 по 7 классы. Было установлено, что с возрастом происходит изменение в проявлении форм агрессивного поведения, но эти изменения незначительны, так как на каждом возрастном этапе отмечается преобладание одних и снижение других форм агрессивного поведения. Например, негативизм по сравнению с другими формами агрессии с 5 по 7 класс лидирует. При этом в 6 классе идет снижение данного показателя, но в 7 класса снова возрастает. Так же можно сделать вывод, что в данной выборке в 5 классе проявление негативизма более выражено, по сравнению с другими формами агрессивного поведения. В 6 классе более характерны подозрительность и словесная агрессии как преобладающие формы агрессивного поведения. В 7 классе негативизм снова становится преобладающей формой агрессивного поведения.

Проанализировав полученные в ходе диагностического обследования данные, нами было установлено, что разработка и реализация программы психолого-педагогической коррекции актуальны для выбранной группы детей. В основу составления программы легли теоретические и практические работы

следующих авторов: М.Ю. Михайлина, Т.П. Смирнова, И.Г. Юдина и др.

Программа коррекции агрессии направлена на формирование социально приемлемых форм поведения при фрустрирующих ситуациях у подростков с умственной отсталостью. В задачи программы входило: обучение детей приемлемым способам выражения своей агрессии; формирование навыков и способов контроля своих действий в конфликтных ситуациях; развитие умений и навыков конструктивно строить общение. Программа рассчитана на 10 занятий по 40 минут. Каждое занятие включало в себя обязательный ритуал приветствия, разминку, основную часть и ритуал прощания.

После проведения коррекционной работы со всеми подростками был проведен контрольный этап эксперимента с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. Результаты контрольного эксперимента показали, что по опроснику Басса-Дарки (модификация Г. В. Резапкиной) можно отметить снижение уровня агрессии по всем формам для всей выборки. На контрольном этапе эксперимента так же, как и на констатирующем этапе, реактивная агрессия среди ответов преобладает. Это свидетельствует о том, что причиной агрессии является импульсивные неприязненные, характеризуемый высокой эмоциональной реактивностью на ситуацию. То есть реактивная агрессия связана с осуществлением агрессивных действий в ответ на реальную или ожидаемую угрозу, связанное с неприятием со стороны сверстников.

На контрольном этапе исследования все ответы респондентов по методике рисуночной фрустрации в модификации Н.В. Тарабриной по типу реакции являются необходимо-упорствующие – «с фиксацией на удовлетворение потребности», а по направлению реакции подразделяются на интропунитивные и импунитивные. Реакция на ситуацию направлена на самого себя, с принятием вины или же ответственности за исправление возникшей ситуации. Фрустрирующая ситуация не подлежит осуждению, а принимает ее как благоприятную для себя. При импунитивной реакции фрустрирующая ситуация рассматривается как нечто незначительное или неизбежное,

преодолимое «со временем», обвинение окружающих или самого себя отсутствует.

Таким образом, результаты по шкале реактивной и проактивной агрессии показали, что как на констатирующем этапе, так и на контрольном этапе эксперимента у подростков с умственной отсталостью реактивная агрессия преобладает над проактивной агрессией. После проведенных коррекционных занятий показатели по всем трем шкалам снизились, но реактивная агрессия оставалась выраженным по сравнению с проактивной агрессией.

Для подтверждения эффективности коррекционной программы был использован непараметрический статистический Т-критерий Вилкоксона. После проведения коррекционной программы отмечается снижение уровня агрессивного поведения, в том числе раздражения, негативизма, обидчивости, подозрительности и словесной агрессии. По показателям физической и косвенной агрессии значимых различий не выявлено.

Заключение. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что проблема коррекция агрессивного поведения умственно отсталых подростков является на сегодняшний день актуальной проблемой современной психологической науки.

Условия общественного развития, гормональные изменения, наличие психопатологических синдромов, отрыв от семьи, частая смена образовательного учреждения, невозможность удовлетворения базовых потребностей, внушаемость – все это обуславливает агрессию школьников с умственной отсталостью.

Результаты эмпирического исследования показали, что девочки с легкой умственной отсталостью менее агрессивны по сравнению с мальчиками. Подросткам 13- 14 летнего возраста на констатирующем этапе эксперимента свойственно более высокий уровень подозрительности, чем подростки 15-16 летнего возраста

Полученные данные свидетельствуют о том, что подростки с легкой умственной отсталостью на констатирующем этапе в основном проявляли

физическую агрессию и подозрительность. Тогда как на контрольном этапе отмечается снижение уровня агрессии. Подросткам 13-14 летнего возраста на констатирующем этапе эксперимента характерно более высокое значение подозрительности по сравнению с подростками 15-16 летнего возраста.

На основе теоретического анализа проблемы коррекции агрессивного поведения умственно отсталых подростков и полученных эмпирических данных детей была разработана программа коррекции агрессивного поведения подростков с легкой умственной отсталостью, направленная на снижение уровня агрессивности. После её реализации выявлено снижение показателей по формам агрессии. Для подтверждения эффективности коррекционной программы был использован непараметрический статистический Т-критерий Вилкоксона.