

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

*Кафедра коррекционной педагогики*

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В САМОРАЗВИТИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ  
ЗРЕНИЯ**

студента 4 курса 461 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**СЕРЕГИНА КИРИЛЛА ВАЛЕРЬЕВИЧА**

Научный руководитель:

канд. психол. наук

\_\_\_\_\_

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой:

докт. соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2021

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Рост численности лиц с ОВЗ (в том числе, с выраженными нарушениями зрения) среди студентов, связанный во многом с распространением и практическим применением концепции инклюзивного образования, ставит перед широким кругом специалистов целый ряд проблем, направленных на решение вопроса об эффективности их профессионального обучения.

Проблемы организации психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ отражены в работах Д.А. Красилов, Е.Б. Щетининой, М.Д. Коноваловой, А.Е. Никольского, В.Г. Гончаровой, О.А. Автушко, А.М. Павлова.

Как известно, в процессе обучения студентов с нарушениями зрения огромную роль играет освоение ими компенсаторных способов приема-передачи учебной информации, основанной на системной перестройке взаимодействия сенсорно-перцептивных процессов – ощущение, восприятие, представление – и повышении организующей роли высших психических функций (ВПФ) – память, мышление, речь, воображение, внимание.

Изучению познавательной деятельности в условиях зрительной депривации посвящены исследования таких ученых, как: З.Ф. Гафурова, Л.П. Григорьева, Е. Зискинд, Й. Лангеймер, А.Г. Литвак, З. Матейчек, Л.И. Плаксина, И.М. Сеченов, Л.И. Солнцева, В.М. Сорокин, Л.И. Фильчикова, Е.Ю. Щедрова. Однако специфика развития познавательных процессов в студенческом возрасте в этих исследованиях не нашла полного отражения.

В связи с этим существует потребность в разработке подходов, программ, методов, способствующих развитию познавательной деятельности студентов с нарушениями зрения в условиях вузовского обучения. При этом важно чтобы программа была не только качественно разработанной, но и «принималась» студентом, чтобы он был мотивирован к ее внедрению в свою

жизнедеятельность. Для этого необходимо в процессе психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения учитывать не только особенности возраста, уровня развития познавательной сферы в целом, но мотивировать студента к саморазвитию. При этом важна и организация подобной работы, она должна проводиться «по запросу» (без навязывания).

**Цель исследования:** разработать и провести апробацию программы саморазвития познавательной сферы, учитывающей индивидуально-психологические особенности студентов с нарушениями зрения.

**Задачи:**

1. провести теоретический анализ проблемы развития познавательной сферы лиц с нарушениями зрения в студенческом возрасте;
2. провести диагностику развития познавательных процессов студентов с нарушениями зрения;
3. провести диагностику мотивационно-потребностной сферы и социально-психологических установок личности;
4. разработать программу саморазвития познавательной сферы для студентов с нарушениями зрения;
5. провести апробацию разработанной программы;
6. сформулировать рекомендации по психологическому сопровождению саморазвития познавательной сферы студентов с нарушениями зрения.

**Объект исследования:** развитие познавательной сферы лиц с нарушениями зрения.

**Предмет исследования:** эффективность программы по саморазвитию познавательной сферы лиц с нарушениями зрения

**Гипотеза исследования:** Мы предполагаем, что программа саморазвития познавательной сферы студентов с выраженными нарушениями зрения, учитывающая их индивидуально-психологические особенности и

сопровождаяемая психологом, может способствовать повышению уровня развития познавательных процессов, а также их саморазвитию в целом.

**Методы исследования:** теоретические: анализ литературы по проблеме исследования, эмпирические: тестирование, беседа, наблюдение, индивидуальное и групповое психологическое консультирование, методы обработки данных метод сравнительного анализа, методы математической статистики.

**Методики исследования:** 1. тест Е. Торренса, направленный на диагностику креативного мышления; 2. ассоциативный цепной тест, выявляющий специфику ассоциативного мышления, личностных особенностей, зон индивидуальной психической напряженности); 3. тест Р. Амтхауэра (субтесты 1-5 раздела), направленный на выявление структуры интеллекта личности; 4. методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия); 5. тест на селективность внимания; 6. отсчитывание по Блейхеру, выявляющее устойчивость внимания, степени подвижности интеллектуальных процессов, в некоторых случаях – сохранность счётных операций; 7. тест на исследование слухового восприятия; 8. методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной; 9. методика диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса; 10. методика диагностики мотивации избегания неудач Т. Элерса; 11. методика диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой.

**Опытно-экспериментальная база исследования и выборка:** студенты вузов Саратова обоего пола в возрасте от 18 до 25 лет с выраженными нарушениями зрения (10 человек: незрячие – 2 чел.; с остаточным зрением – 3 чел.; слабовидящие – 5 чел.) и без выраженных нарушений зрения (25 человек).

**Практическая значимость** работы состоит в том, что программа по саморазвитию познавательной сферы для студентов с выраженными

нарушениями зрения, учитывающая их индивидуально-психологические особенности, может быть использована в практике работы служб психологической помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья.

### **Структура выпускной квалификационной работы.**

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена «Особенностям развития познавательной сферы лиц с нарушениями зрения».

Зрительная система играет ведущую роль в системе анализаторов по приему информации из окружающей действительности, действуя в связке с перцептивными действиями, и создает фундамент для психического развития, определяет деятельность человека (в том числе, в познавательной сфере). У лиц с существенными нарушениями зрения нехватка информации от зрительного канала компенсируется за счет условных рефлексов, системы анализаторных дифференциаций, увеличения количества нервных импульсов от сохранных органов чувств и активирования их деятельности с помощью внимания, образования динамических связей в первой и второй сигнальных системах.

Значительные нарушения функций зрения сказываются на скорости познавательной действительности, речевом развитии, мышлении. Эти последствия могут быть преодолены с помощью своевременного дидактического вмешательства. Для успешной перестройки в системе взаимодействия анализаторов и преодоления последствий таких нарушений можно применять специально организованное обучение и другие виды дидактического вмешательства.

Изучая особенности высших психических функций лиц со значительными зрительными нарушениями, следует учитывать значительно меньшее влияние

на них со стороны общества в связи с менее активными взаимодействиями в силу физиологических ограничений.

Период ранней юности является завершающей стадией персонализации. Важнейшими новообразованиями этого возраста являются развивающееся мировоззрение, образование целостного представления о себе, формирование жизненных планов, активные процессы личностного и профессионального самоопределения, более осозанный, дифференцированный, целенаправленный и обусловленный жизненными (в том числе профессиональными) намерениями и перспективами процесс, основы для самоактуализации и самореализации.

Вторая глава описывает процесс эмпирического изучения особенностей саморазвития познавательной сферы студентов с нарушениями зрения.

В декабре 2020 года с участниками обеих групп было проведено тестирование и опрос с помощью методик исследования. Затем, в январе 2021 года, лица со значительными нарушениями зрения (экспериментальная группа) познакомились со специально разработанной нами для студентов с нарушениями зрения программой, содействующей саморазвитию познавательной сферы. Для включения в программу нами были отобраны психологические упражнения, направленные на развитие таких компонентов познавательной сферы как: мышление, память, восприятие, внимание. Причем акцент был сделан на такие упражнения, использование которых позволило бы подойти к процессу комплексно, – на те, которые одновременно затрагивают более одного из перечисленных компонентов. Учет психофизиологической особенности наших участников был обязательным условием при отборе элементов программы – все они должны были быть доступны как слабовидящим, так и незрячим. Также учитывалась трудоёмкость заданий, их длительность – предпочтение отдавалось не слишком длинным, но и не чрезмерно коротким, вариантам, способствующим развитию конкретных практических навыков и не вызывающим быструю утомляемость, которая в среднем (как показали результаты констатирующего этапа) свойственна лицам

из экспериментальной группы. Важным фактором была относительная простота и понятность инструкции к упражнениям, отсутствие необходимости в сложном реквизите, так как предполагалось их активное самостоятельное использование и включение в повседневные психологические практики участников исследования.

Каждый из участников выбрал наиболее интересующие его в рамках саморазвития области познавательной сферы. После этого в мини-группах по 2-3 человека все представители экспериментальной группы по желанию смогли принять участие в занятиях в формате беседы с элементами тренинга. После завершения которых им было также предложено обращаться с возникающими вопросами, касающимися развития познавательной сферы.

В мае 2021 года участники экспериментальной группы прошли тестирование повторно с помощью тех же методик.

#### **Выводы по констатирующему этапу исследования:**

- у представителей контрольной группы больше, чем у представителей экспериментальной, выражены способность к порождению большого числа креативных идей, способность к выдвижению идей, отличающихся от очевидных, банальных или твердо установленных, практические способности; они менее замотивированы на достижение успеха, чем испытуемые из экспериментальной;

- у лиц с выраженными зрительными проблемами предполагается наличие тенденции к некоторой заторможенности речемыслительных процессов и активации кратковременной памяти, тенденции к меньшей развитости слухового восприятия, акцента на теоретических способностях, большая мотивированность к достижению успеха и в то же время склонность к избеганию неудач в сравнении со студентами без выраженных нарушений зрения.

Необходимым компонентом для проведения апробации программы являлось психологическое сопровождение, включающее подкрепление

мотивирования к участию в ней испытуемых экспериментальной группы, а также к активному использованию полученных ими навыков в своей деятельности (в том числе учебной).

**Выводы по контрольному этапу исследования.** После участия в программе саморазвития познавательной сферы у представителей экспериментальной группы был выявлен рост показателей креативности, состояние речемыслительной деятельности приблизилось к границам нормы, изменилась направленность подсознательных и осознанных процессов, с ней связанных, увеличилась способность к комбинаторике, подвижность и обстоятельность мышления, повысилась осознанность особенностей причинно-следственных связей между явлениями, улучшились показатели структуры интеллекта (в том числе вербального) в части самостоятельности мышления, конкретно-практической его ориентированности, чувства реальности и языка, подвижности и обстоятельности мышления, усилилась направленность на практические задачи, повысились эффективность кратковременной памяти, селективность внимания и качество слухового восприятия. Также наметились небольшие изменения в мотивационно-потребностной сфере в сторону повышения важности процесса и результата деятельности, альтруизма; значимость ценности власти, мотивов избегания и престижа в структуре учебной мотивации снизилась.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенный нами теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что зрительная система играет ведущую роль в системе анализаторов (даже в случае заметно сниженного зрения) и неразрывно связана с перцептивными действиями. У лиц с существенными нарушениями зрения нехватка информация от зрительного канала компенсируется за счет условных рефлексов, системы анализаторных дифференциаций, увеличения количества нервных импульсов от сохранных органов чувств, образования динамических

связей в первой и второй сигнальных системах, особенностей организации внимания и мышления. Для формирования эффективной системы такой компенсации и успешной адаптации в обществе используется специально организованное обучение, повышение ориентации на предметно-практическую деятельность, а также другие психологические приемы/техники/методы.

На констатирующем этапе нашего исследования было проведено тестирование с применением комплекса методик для выявления особенностей познавательной и мотивационно-потребностной сферы и социально-психологических установок личности студентов вузов Саратова с глубокими нарушениями зрения. Также, для проведения сравнительного анализа, нами была сформирована контрольная группа, в которую вошли лица без существенных зрительных нарушений.

Затем нами была предпринята попытка разработки программы, которая была бы эффективна не только в связи с ее содержательной наполненностью и релевантностью задачам, но и создавала бы и поддерживала мотивацию к её применению. В нашем случае это была программа саморазвития познавательной сферы, включающая в себя психологические упражнения, направленные на развитие таких её составляющих как: мышление, память, восприятие, внимание, в том числе действующие комплексно, и учитывающие индивидуально-психологические особенности студентов с нарушениями зрения. Каждый из участников, согласившийся поучаствовать в апробации программы, был ознакомлен с результатами тестирования в рамках констатирующего этапа и затем получил право выбрать компоненты познавательной сферы, акцент на развитие которых хотел бы сделать. Занятия по выбранным участниками направлениям проводились в мини-группах в формате консультативной психологической беседы с элементами тренинга. После завершения занятий участники могли задавать все возникающие в процессе внедрения понравившихся упражнений в свою жизнедеятельность вопросы.

На контрольном этапе исследования было проведено повторное тестирование испытуемых экспериментальной группы с помощью того же комплекса методик, что и на констатирующем этапе.

Подводя итоги проведенной работы, можно отметить, что нами были выявлены особенности познавательной сферы как студентов с нарушениями зрения вузов Саратова, так и «среднего» представителя изучаемой выборки, путем сравнительного и статистического анализа, а также доказана эффективность применения разработанной программы и сформулированы рекомендации для дальнейшей психологической работы с участниками экспериментальной группы.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что программа саморазвития познавательной сферы студентов с выраженными нарушениями зрения, учитывающая их индивидуально-психологические особенности и сопровождаемая психологом, может способствовать повышению уровня развития познавательных процессов, а также их саморазвитию в целом, подтверждается данными сравнительного, математического и статистического анализа.

В связи с выявленной эффективностью программа саморазвития познавательной сферы для студентов с нарушениями зрения может рекомендоваться для дальнейшего использования/внедрения при непосредственном содействии вузовских психологов.

В качестве перспективных и актуальных для дальнейших исследований в обозначенном русле можно назвать расширение выборки с тем же набором методик, в том числе, с вниманием на культурные и бытовые особенности обучения лиц с нарушениями зрения, а также другими нозологиями.