

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

*Кафедра коррекционной педагогики*

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ**

студента 4 курса 451 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиля «Сурдопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**БОБКОВОЙ МАРИИ ВИКТОРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой  
докт. соц.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов,  
2021

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Выбор профессии – одно из особенно важных решений, которое принимается человеком в жизни, так как абсолютно каждый из нас желает, чтобы будущая работа была интересной и приносила не только деньги, но и удовольствие.

Все чаще в современном обществе наблюдаются проблемы, с которыми часто сталкиваются выпускники школ, а в особенности выпускники с нарушением слуха. Обучающиеся с нарушением слуха находятся в состоянии некоторой неопределённости в выборе своей будущей профессии и своего предназначения в жизни в целом. Действительно, как показывает практика, зачастую не каждый обучающийся с нарушением слуха может понять, кем он хочет стать, ему требуется помощь. Для решения подобных проблем в образовательных учреждениях выделены ряд направлений, которые способствуют решению вопросов профессионального самоопределения обучающихся.

Тем самым актуальность проблемы продиктована социальным заказом и практикой, которые связаны с объективными потребностями обучающихся с нарушением слуха в системе современного трудового обучения и воспитания, построенного на экспериментально обоснованной модели организации трудового воспитания и учитывающего специфику современной школы.

**Цель исследования:** изучить особенности профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха. Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи:**

1. Осуществить теоретический анализ имеющейся литературы по проблеме сопровождения профессионального самоопределения

2. Провести эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения обучающихся
3. Проанализировать особенности самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Составить программу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с нарушением слуха.
5. Оценить эффективность разработанной экспериментальной программы.

**Объект исследования:** процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

**Предмет исследования:** содержание, методы и условия сопровождения профессионального самоопределения.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что реализация разработанной экспериментальной программы даст возможность повысить уровень готовности к выбору будущей профессии у обучающихся с нарушениями слуха.

**Методы эмпирического исследования:**

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы использовались следующие методы:

- 1) теоретический анализ и обобщение литературных источников по проблеме исследования;
- 2) методы сбора информации – тестирование;
- 3) методы интерпретации полученных данных.

**Методики исследования:**

- 1) Опросник профессиональных предпочтений Л.А. Йовайши.
- 2) Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова.
- 3) Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского.

Экспериментальное исследование проходило на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса».

**Практическая значимость** данной работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов-психологов, классных руководителей при организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

**Структура и объем дипломной работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (50 источников). В тексте работы представлены 6 таблиц и 7 рисунков.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современных условиях обучения»** рассматривается профессиональное самоопределение школьников и особенности его формирования у школьников нарушениями слуха. Из проанализированных литературных источников мы выяснили, что выпускники образовательных организациях не всегда дают объективную оценку своим потребностям и возможностям при осуществлении профессионального выбора. И как результат, одни из них не оканчивают обучение в вузах, а другие, получив профессию и работая по специальности, не хотят профессионально и личностно развиваться, поэтому изучение

профессионального самоопределения и способов его организации в условиях школьного обучения с учетом современной социально-экономической обстановки и высокой конкурентности рынка труда является актуальным и крайне необходимым.

Анализ различных источников и отечественный опыт изучения профессионального самоопределения говорит о существовании многочисленных трактовок исследуемого понятия.

Было установлено, что процесс профессионального самоопределения требует от человека формирования у него отношения к профессиям, востребованным на рынке труда, анализа собственных достижений, обоснованный выбор профессии, корректировки профессионального роста, анализирование внутренних ресурсов с профессией, согласованности личностно-социальных и профессиональных потребностей.

Установлено также, что в ходе профессионального самоопределения человек должен подготовиться к тому, чтобы выбрать профессию, должен попробовать спроектировать несколько вариантов, сформировать соответственно этому жизненный план, который включает старт и последующие шаги профессионального развития, также должен уметь адаптироваться к быстро меняющимся условиям социально-экономического развития, которое связано с карьерой.

Профессиональное самоопределение представляет собой интегративный феномен, который объединяет различные по содержанию, целям, результативности процессы, предполагающие учет субъективных характеристик готовности к будущей профессиональной деятельности, а также способность к самореализации в труде, самоопределению, невзирая на происходящие изменения в профессии.

У обучающихся с нарушением слуха в недостаточной степени сформированы профессиональная направленность интересов и самосознание. Профессиональное самоопределение у них сопровождается трудностями,

такими как недостаточность жизненного опыта, неточность представлений, трудности коммуникации, ограниченный объём знаний, незрелость интересов, неадекватность самооценки.

Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха было организовано целенаправленно и под чутким сопровождением специалистов и педагогов школы. Старшеклассникам с нарушением слуха требуется помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута. Занятия включают различные методы: деловые и профориентационные игры, дискуссии, беседы, упражнения, тренинги, анкетирование, тестирование и другое. Важное место среди них занимают профориентационные ролевые и настольные игры, упражнения, применение схем самоанализа ситуаций самоопределения, метод социально-педагогических ситуаций-проб. Все это помогает формировать у обучающихся установку на необходимость профессионального самоопределения, побуждает сделать профессиональный выбор. Игровая форма взаимодействия помогает создать психологически благоприятную атмосферу и сплотить обучающихся.

Во второй главе **«Экспериментальное изучение особенностей организации работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с нарушением слуха»** представлена характеристика участников эксперимента, констатирующий эксперимент (методика изучения), результаты констатирующего эксперимента, разработка и апробация программы по формированию по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с нарушением слуха.

В исследовании приняли участие 14 обучающихся (из которых 7 мальчиков и 7 девочек) в возрасте от 16 лет до 19 лет, обучающихся в ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Энгельса».

Для исследования особенностей профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха были использованы: опросник профессиональных предпочтений Л.А. Йовайши, дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова, опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» В.Б. Успенского.

По результатам констатирующего эксперимента, было выявлено:

- среди обучающихся с нарушениями слуха выявлено 6 человек, что составляет 42% от общего количества испытуемых, которые отдают предпочтение сфере искусства и эстетики, и равное количество испытуемых по 4 человека (29% от общего количества) сферам технических интересов и физического труда;

- среди обучающихся с нарушениями слуха выявлено 6 человек, что составляет 43% от общего количества испытуемых, которые отдают предпочтение типу профессий «Человек-техника», 5 испытуемых (36% от общего количества) типу профессий «Человек-художественный образ». Обучающихся с нарушением слуха склонных к выбору профессий типа «Человек-природа» выявлено 2 человека, что составило 14% от общего числа испытуемых, типа «Человек-человек» - 1 (7%), типа «Человек - знаковая система» не выявлено (0 %).

- половина группы испытуемых (7 человек, 50%) имеют средний уровень готовности к выбору профессии, низкий уровень готовности отмечается у 4 обучающихся с нарушениями слуха (29% от общей выборки) и не готовы выбрать будущую профессию 3 испытуемых, что составляет 21%.

Анализ данных констатирующего эксперимента позволил отметить, что несмотря на то, что в первых двух методиках испытуемыми определяется склонность к сферам деятельности и типам профессий, уровень их осознанного выбора своей будущей профессии находится на низком уровне или они вовсе не готовы к нему.

Результаты констатирующего этапа исследования, показавшие недостаточную готовность к выбору профессии у испытуемых с нарушениями слуха, послужили основанием организации формирующего этапа исследования по формированию у них готовности к профессиональному самоопределению при использовании экспериментальной программы.

В программе по профессиональному сопровождению обучающихся с нарушением слуха использовались оптимальное сочетание организационных форм: наблюдение, беседа, опрос, количественно-качественный анализ данных, сравнение, а также организация специальных занятий, на которых обучающиеся с нарушением слуха могут попробовать себя в реальной профессии в условиях технологического центра дополнительного образования и профессионального обучения «ТехноГрад 64», функционирующего на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса», где обучающиеся осваивали технические основы работы на современном оборудовании; приобретали опыт применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности; формировалась их мотивация к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования. Все занятия были разработаны с учетом возможностей обучающихся с нарушением слуха.

После апробации экспериментальной программы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с нарушением слуха, был проведен контрольный эксперимент. На контрольном этапе исследования в ходе реализации запланированных мероприятий экспериментальной программы по формированию профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха, имеющих недостаточный уровень готовности к выбору будущей профессии и нестабильные показатели выбора склонностей и профессиональных интересов, были достигнуты следующие результаты: у испытуемых изменились предпочтения в выборе сферы



деятельности и типах профессий; повысился уровень готовности к выбору будущей профессии.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что данная тема является актуальной. Целью нашего исследования было изучить особенности профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что реализация разработанной экспериментальной программы даст возможность повысить уровень готовности к выбору будущей профессии у обучающихся с нарушениями слуха.

Для ее проверки решались задачи:

1. Осуществить теоретический анализ имеющейся литературы по проблеме сопровождения профессионального самоопределения
2. Провести эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения обучающихся
3. Проанализировать особенности самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Составить программу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с нарушением слуха.
5. Оценить эффективность разработанной экспериментальной программы.

В первой главе были изучены понятие профессионального самоопределения школьников и особенности его формирования, особенности обучающихся с нарушением слуха и их учет при организации трудовой и профессиональной ориентации, вопросы организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с нарушением слуха.

В результате анализа научной литературы мы определили, что профессиональное самоопределение представляет собой интегративный феномен, который объединяет различные по содержанию, целям, результативности процессы, предполагающие учет субъективных характеристик готовности к будущей профессиональной деятельности, а также способность к самореализации в труде, самоопределению, невзирая на происходящие изменения в профессии.

Также, стало ясно, что у обучающихся с нарушением слуха в недостаточной степени сформированы профессиональная направленность интересов и самосознание. Профессиональное самоопределение у них сопровождается трудностями, такими как недостаточность жизненного опыта, неточность представлений, трудности коммуникации, ограниченный объём знаний, незрелость интересов, неадекватность самооценки. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха было организовано целенаправленно и под чутким сопровождением специалистов и педагогов школы.

Во второй главе работы представлены результаты исследования. На основе полученных данных по методике «Опросник профессиональных предпочтений Л.А. Йовайши» можно сделать выводы о том, что предпочтения обучающихся с нарушениями слуха отданы таким сферам деятельности как физический труд, искусство и эстетики.

По результатам методики «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова» выявлено, что в предпочитаемыми типами профессий среди обучающихся с нарушениями слуха являются «Человек-природа и «Человек-художественный образ».

Анализ полученных данных по методике изучения уровня готовности к профессиональному выбору профессии В.Б. Успенского показал, что большинство группы испытуемых имеют средний уровень готовности к выбору профессии.

Результаты, полученные в эмпирической части работы, подтверждают нашу гипотезу: реализация разработанной экспериментальной программы даст возможность повысить уровень готовности к выбору будущей профессии у обучающихся с нарушениями слуха.