

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**КОРРЕКЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

студента 4 курса 451 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиля «Сурдопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЖУКОВОЙ МАРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

Е.Н. Горина

Зав. кафедрой
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов,
2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Жизнь современного ребенка трудно себе представить без гаджетов и компьютеров. Данный факт объясняет существование такой проблемы у детей как отсутствие умений взаимодействовать в общении со сверстниками и взрослыми. Мы часто наблюдаем, что современные дети в меньшей степени проявляют отзывчивость к эмоциям и чувствам других людей. При этом необходимо сказать, что без чувств и эмоций полноценное восприятие окружающего мира просто невозможно, а значит и эмоционального развития, являющегося важной частью гармоничного развития личности в целом.

Актуальность нашего исследования определяется также Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, где одним из основных приоритетных направлений является сохранение и укрепление физического и психического благополучия детей, в том числе их эмоционального интеллекта. Так в разделе о социально-коммуникативном развитии говорится о необходимости развития социального и эмоционального интеллекта, сопереживания, эмоциональной отзывчивости, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Эмоциональный интеллект – это феномен, объединяющий в себе способность дифференцировать и осознавать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнёров по общению.

Человек с высоким эмоциональным интеллектом лучше социализируется в обществе, он хорошо понимает настроения других, ему комфортнее общаться с близкими. Проблема эмоционального интеллекта неоднократно изучалась учеными и психологами Егоровым И. Е., Петровской А. С., Деревянко С. П., Люсиным Д. В., Носенко Э. Л., Мануйловой М. А., Ковригиной Н. В., Власовой О. И., Андреевой И. Н., Дж.

Мэйер и Саловэй П., Былкиной Н. Д., Петшака В., Богдановым Т. Г., Грабенко Т. М., Михаленковой И. А. и др.

Глухие и слабослышащие дети испытывают и проявляют те же эмоции и чувства, что и слышащие, хотя степень и уровень их развития могут различаться. Среди дошкольников с нарушениями слуха довольно часто встречаются такие дети, у которых эмоциональные проявления сформированы на низком уровне. Чтобы повысить адаптивные способности таких детей, необходимо начинать развитие эмоционального интеллекта с раннего возраста.

Поскольку эмоциональная сфера детей не развивается самостоятельно необходимо организовывать специальную коррекционно-педагогическую работу, предусматривающую использование упражнений, входящих в непосредственную образовательную деятельность, и специальных занятий, направленных на переживание дошкольниками различных эмоциональных состояний, помощь в вербализации переживаний, знакомство с опытом сверстников, литературой, музыкой, живописью. Благодаря данной деятельности дети учатся понимать больше эмоций, лучше понимают себя и других, что приводит развитию эмпатии к взрослым и сверстникам.

Таким образом, актуальность нашей работы определяется устойчивым интересом к проблеме развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте и реальной потребностью в его развитии у дошкольников с нарушениями слуха.

Объектом данного исследования является коррекционно-педагогический процесс в дошкольном учреждении.

Предмет исследования – эмоциональный интеллект у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Цель исследования: выявить возможности развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в процессе непосредственной образовательной и игровой деятельности.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы развития эмоционального интеллекта у дошкольников с нарушениями слуха.
2. Осуществить эмпирическое исследование уровня эмоционального интеллекта у дошкольников с нарушениями слуха.
3. Составить и апробировать комплекс занятий в рамках непосредственной образовательной деятельности (НОД), включающих упражнения, приёмы и технологии, способствующие развитию уровня эмоционального интеллекта у дошкольников с нарушениями слуха.
4. Оценить эффективность работы по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников с нарушениями слуха.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психологической и педагогической литературы по проблеме данного исследования и других информационных источников;
- эмпирические: педагогический эксперимент, методы сбора информации, методы количественной и качественной обработки экспериментальных данных, методы интерпретации полученных данных.

Методики исследования:

1. Методика изучения способностей дошкольников к распознаванию эмоциональных состояний (авторы Л. Ф. Фатихова, А.А. Харисова).
2. Методика изучения эмоционального отношения к нравственным нормам «Сюжетные картинки» (автор Р.Р. Калинина).
3. Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» (автор О. М. Дьяченко).

Экспериментальная база исследования: дошкольное отделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса».

Теоретическая и практическая значимость заключается в том, что результаты исследования помогут расширить представления о развитии эмоционального интеллекта дошкольников с нарушением слуха и могут быть использованы в практической деятельности дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей и других специалистов дошкольной образовательной организации.

Структура и объем дипломной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретический анализ проблемы развития эмоционального интеллекта у дошкольников с нарушением слуха»** рассматриваются понятие и структура эмоционального интеллекта, особенности его развития у детей в онтогенезе, в том числе у детей с нарушениями слуха, а также возможности коррекции и развития эмоционального интеллекта у детей с нарушениями слуха в процессе непосредственной образовательной и игровой деятельности

Из проанализированных литературных источников мы выяснили, что эмоциональный интеллект можно определить, как достаточно сложный феномен, который вызывает большой интерес у разных исследователей. Эмоциональный интеллект определяется как важная способность понимать собственные эмоции и эмоции окружающих, которую можно выработать и усовершенствовать для более успешного эффективного взаимодействия с людьми.

Также в ходе теоретического исследования изучены социальные и биологические предпосылки в развитии эмоционального интеллекта.

К социальным предпосылкам относят степень развития у ребенка самосознания, формирование на определенном возрастном этапе возрасте рационализации, семейный доход, эмоциональные отношения родителей, уровень их образования, религиозность, гендерные особенности воспитания.

К биологическим предпосылкам относят правополушарный тип мышления, уровень эмоционального интеллекта родителей,

наследственность в части эмоциональной восприимчивости, особенности переработки информации свойства темперамента.

Отмечено, что в ходе онтогенетического развития у человека возникают специфические эмоциональные новообразования, появляются качественные изменения в эмоциональном поведении, которые в рамках возрастных этапов связаны с соответствующим типом деятельности и ситуацией социального развития.

Было установлено, что нарушения эмоциональной сферы довольно часто встречаются у детей с нарушениями слуха. Поэтому очень важно, опираясь на сохраненные функции и возможности данной категории детей уметь организовывать и проводить коррекционную работу, быстро ликвидировать нарушения в эмоциональной сфере.

Полноценную психолого-педагогическую программу по коррекции эмоционально-волевой дошкольников необходимо формировать, зная и учитывая особенности, специфику и уникальность эмоциональной сферы данных детей.

Во второй главе **«Экспериментальное изучение развития эмоционального интеллекта у дошкольников с нарушениями слуха в процессе коррекционно-педагогической работы»** представлена характеристика участников эксперимента, констатирующий эксперимент (методики исследования), результаты констатирующего эксперимента, в рамках непосредственной образовательной деятельности проведены занятия и доказана эффективность проделанной работы по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников с нарушениями слуха.

В исследовании приняли участие 13 дошкольников, посещающих старшую и подготовительную группу в возрасте от 5 до 8 лет, из них 8 детей слабослышащих, и 5 дошкольников с глухотой. База исследования: Дошкольное отделение ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Энгельса».

Для исследования эмоционального интеллекта дошкольников с нарушениями слуха, были использованы следующие диагностические методики: методика изучения способностей дошкольников к распознаванию эмоциональных состояний (авторы Л. Ф. Фатихова, А. А. Харисова), методика изучения эмоционального отношения к нравственным нормам «Сюжетные картинки» (автор Р.Р. Калинина), проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» (автор О. М. Дьяченко).

Следует отметить, что при диагностировании дошкольников с глухотой методики были адаптированы посредством использования табличек с названиями эмоций, использования жестового русского языка при затруднениях понимания некоторых слов.

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что дошкольники с нарушением слуха имеют низкий и недостаточный уровень развития способности к распознаванию эмоциональных состояний, то есть низкий и средний уровень развития эмоционального интеллекта. Рассмотренные группы испытуемых по большинству сравниваемых показателей имеют общие тенденции. Однако, выявлены значимые различия по показателю уровня распознавания эмоциональных состояний глухими и слабослышащими дошкольниками.

В свою очередь полученные по результатам трех методик, низкие показатели уровня развития эмоционального интеллекта дошкольников с нарушением слуха определили необходимость в организации коррекционно-педагогической работы (формирующий этап), а именно необходимость проведения обучающих занятий или включения обязательных этапов работы по коррекции и развитию эмоционального интеллекта в непосредственную образовательную деятельность, способствующих развитию эмпатии, т.е. восприятию и анализу эмоционального состояния оппонентов по общению, формированию эмоционального отношения к нравственным нормам и

эмоциональной ориентации на мир людей, что в целом будет способствовать повышению уровня эмоционального интеллекта дошкольников, и формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Целью коррекционно-педагогической работы были коррекция и развитие компонентов эмоционального интеллекта у дошкольников с нарушениями слуха в процессе непосредственной образовательной и игровой деятельности.

Занятия проводились в соответствии сеткой занятий и с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции «сovid-19». Работа проводилась совместно с воспитателями, педагогом-психологом, сурдопереводчиком и другими педагогами дошкольного отделения.

Коррекционно-педагогической работа в рамках НОД включала следующие занятия: непосредственная образовательная деятельность (рисование) на тему: «Краски из волшебной сказки», непосредственная образовательная деятельность (социально-коммуникативное развитие) на тему: «Удивительный мир Эмоций», непосредственная образовательная деятельность (развитие речи) на тему: «Мир эмоций», непосредственная образовательная деятельность (развитие речи) на тему: «В гостях у Феи Настроения», непосредственная образовательная деятельность (рисование) на тему: «Моё настроение», непосредственная образовательная деятельность (игровая деятельность) на тему: «Части тела. Эмоции», непосредственная образовательная деятельность (музыка) на тему: «Музыка-цвет-настроение», игровая деятельность («Какое настроение», «Кубик с эмоциями», «Наши эмоции»).

После проведения коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха, был проведен контрольный эксперимент. На контрольном этапе исследования в ходе проделанной

коррекционно-педагогической работы в рамках НОД были достигнуты следующие результаты: дошкольники научились выражать свое эмоциональное состояние мимикой движениями, вербально и с помощью рисунка; научились понимать эмоциональное состояние других людей, умеют выслушать собеседника; проявляют уважительное отношение к интересам других людей; способны обратиться и принять помощь взрослого или сверстников; овладели навыками эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать, что говорит об эффективности поделанной работы по развитию эмоционального интеллекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена изучению актуальной проблемы развития эмоционального интеллекта у дошкольников с нарушениями слуха. В рамках данной работы изучены понятие и структура эмоционального интеллекта, процессы развития эмоционального интеллекта в онтогенезе, определены особенности развития эмоционального интеллекта у детей с нарушениями слуха, изучены возможности коррекции и развития эмоционального интеллекта у детей с нарушениями слуха в процессе непосредственной образовательной и игровой деятельности.

В ходе изучения выбранной темы мы узнали, что изучение феномена эмоционального интеллекта притягивает внимание многочисленных учёных из различных направлений как фундаментальной науки, так и прикладной педагогики, психологии и даже менеджмента. В целом эмоциональный интеллект можно определить, как достаточно сложный феномен, необходимый для объяснения человеческой реакции в эмоциональной ситуации и являющийся эффективным средством для осуществления анализа эмоционально-личностной сферы. Принято выделять социальные и биологические предпосылки развития эмоционального интеллекта. К социальным предпосылкам относят степень развития у ребенка самосознания, формирование на определенном возрастном этапе возрасте

рационализации, семейный доход, эмоциональные отношения родителей, уровень их образования, религиозность, гендерные особенности воспитания. К биологическим предпосылкам относят правополушарный тип мышления, уровень эмоционального интеллекта родителей, наследственность в части эмоциональной восприимчивости, особенности переработки информации свойства темперамента

Отметили, что нарушения эмоциональной сферы довольно часто встречаются у детей с нарушениями слуха. Поэтому очень важно, опираясь на сохранные функции и возможности данной категории детей уметь организовывать и проводить корректирующую работу, быстро ликвидировать нарушения в эмоциональной сфере. Полноценную психолого-педагогическую программу по коррекции эмоционально-волевой дошкольников необходимо формировать, зная и учитывая особенности, специфику и уникальность эмоциональной сферы данных детей. Развитие эмоциональной сферы дошкольника, как и других необходимо проводить системно.

В ходе исследования определено, что у испытуемых дошкольников с нарушениями слуха отмечается положительная динамика в уровне развития эмоционального интеллекта в ходе проведения специально организованной коррекционно-педагогической работы. Таким образом, обоснована и доказана эффективность проделанной экспериментальной работы с дошкольниками с нарушениями слуха.

Полагаем, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены. Реализованные в рамках непосредственной образовательной деятельности занятия и доказанная эффективность проделанной работы по развитию эмоционального интеллекта, имеющая коррекционную и педагогическую направленность, могут быть использованы в условиях дошкольной образовательной организации, работающих по адаптированным программам.