

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Особенности профессиональной ориентации старшеклассников с
нарушениями слуха**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 451 группы
по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль подготовки «Сурдопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ледовской Алёны Владиславовны

Научный руководитель
канд. соц. наук., доцент

Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой
докт. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире жизнь не стоит на месте, общество развивается каждым днём. Выбор профессии всегда был сложным этапом в жизни каждого человека, а людям с нарушенным слухом, которые обучаются в коррекционных школах, этот выбор даётся в разы сложнее. Актуальностью данного исследования заключается в изменение системы профориентационной работы, в коррекционной школе со старшеклассниками с нарушениями слуха, с учётом потребностей общества и возможностей личности.

Опирая на учебное пособие по профессиональной ориентации и профессиональному консультированию автора Е.В. Гудковой, можно утверждать, профессиональной ориентацией называют и раздел науки о труде, и комплексную работу с молодыми людьми или с безработными, направленную на их трудоустройство.

Старшеклассники с нарушенным слухом в выборе профессии испытывают большие трудности, осложнения накладывает так же вторичный дефект, нарушение речи. В этот период становится осознанным процесс поиска информации об актуальных профессиях. На протяжении данного этапа помощь школы особенно важна, занятия по профессиональной ориентации, на которых ученикам расскажут о профессиях, о местах получения профессии, о возможностях дальнейшего трудоустройства, имеют особую значимость в жизни учащихся выпускных классов.

Изучив литературу по профессионально-ориентационной работе, была сформулирована цель исследования: изучить особенности работы по профессиональной ориентации со старшеклассниками с нарушениями слуха.

В ходе данного исследования будут решены следующие **задачи**:

1. Изучить историю возникновения и развития профориентации.

2. Рассмотреть аспекты профессиональной подготовки старшеклассников с нормальным развитием
3. Проанализировать особенности профессионально-ориентационной работы со старшеклассниками с ограниченными возможностями здоровья.
4. Ознакомиться с проведением профессионально-ориентационной работы со старшеклассниками с нарушениями слуха.
5. Проанализировать психофизиологические особенности старшеклассников с нарушением слуха.
6. Выделить особенности профориентации детей с нарушением слуха в коррекционной школе
7. Рассмотреть систему мероприятий по ознакомлению старшеклассников с нарушениями слуха с миром профессии.

Объект исследования: профессиональная ориентация старшеклассников с нарушениями слуха.

Предмет исследования: процесс организации коррекционно-педагогической работы по профессиональной ориентации со старшеклассниками с нарушениями слуха.

Методы исследования:

- изучение теоретической и методической литературы по проблеме исследования;
- диагностическое анкетирование, направленное на определение готовности к выбору профессии старшеклассников с нарушением слуха;

База исследования: - ГБОУ СО «Школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Энгельса»

Гипотеза исследования: профессиональная ориентация старшеклассников с нарушением слуха будет целесообразна и эффективна, если на занятиях будут:

- присутствовать разнообразные формы работы;
- информация о современных профессиях;
- учитываться индивидуальные особенности, склонности, интересы и возможности каждого ученика.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в исследованиях проблемы, методов и средств организации работы по профессиональной ориентации со старшеклассниками с нарушениями слуха в коррекционной школе.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В соответствии с поставленными целями выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе «Проблема профессиональной ориентации работы со старшеклассниками» раскрываются содержание и особенности профессионально-ориентационной работы в коррекционной школе. В данной главе рассматривается история профессиональной ориентации с целью уточнения её значимость в жизни человека.

Происходит ознакомление с аспектами профессиональной подготовки старшеклассников с нормальным развитием, профориентация реализовывается с учетом следующих аспектов. Социальный аспект, в рамках данного аспекта формируется система ценностей профессионального самоопределения личности, уделяя внимание изучению требований к профессиональным качествам специалиста в профессиональной области. Экономический аспект изучает рынок труда и на его анализ и составляется

список профессий, которые в настоящее время соответствует потребностям общества и возможностям личности. Медико-физиологический аспект выдвигает критерии профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, предъявляемые профессией к личности будущего сотрудника. Психолого-педагогический аспект оказывает воздействие на профессиональные интересы людей с учётом проведённого анализа мотивов выбора профессии, потребностей, интересов, склонностей и направленности к будущей профессии. Образовательно-развивающий аспект - рассматривает профориентацию в органической связи с обучением, воспитанием и развитием учащихся. Личностно-общественный аспект - реализацию в профориентационном самоопределении подготовить конкурентоспособную личность для рынка труда. Правовой аспект - способствует реализации прав каждого человека на труд.

Было установлено, что при работе со старшеклассниками необходимо проводить профориентационные занятия, учитывая имеющиеся аспекты так, как каждый из них несёт свою ценность для ученика. Познакомились с основными направлениями профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: профинформирование, профдиагностика, профконсультация, профессиональное просвещение, профессиональный отбор, профориентационные практикумы.

Рассмотрели основные формы профессионально-ориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья: беседы, групповые и индивидуальные консультации, экскурсии, организуются встречи со специалистами разных профессиональных областей, проводятся занятия в кружках, мастерских, используются средства массовой агитации: стенды, стенгазеты, фотоальбомы и другое. Нами были рассмотрены принципы, на которых строятся занятия по профессиональной-ориентации. Выбор профессии требует от старшеклассника осознания себя членом общества, умения понимать свои возможности. Изучив особенности

профориентационной работы со старшеклассниками с ограниченными возможностями здоровья, было выявлено, что профессионально-ориентационная работа в коррекционной школе со старшеклассниками с нарушениями слуха направлена на формирование профессиональных представлений, профориентация ставит целью, способствовать подготовке учащегося к самостоятельной жизни.

Во второй главе «Система профильно-ориентационной подготовки со старшеклассниками с нарушениями слуха в коррекционной школе» демонстрируется работа профессиональной ориентации в коррекционной школе для детей с нарушенным слухом, рассматриваются психофизиологические особенности старшеклассников с нарушением слуха.

Рассмотрение психофизиологических особенностей позволило сделать определённые выводы. Занятия, построенные с учётом первичного и вторичного дефектов, помогут легче усвоить предлагаемый материал и определиться с будущей профессией. У детей с нарушенным слухом первичным дефектом выступают нарушения слуха различной степени, вторичным дефектом является нарушение речи, и нужно понимать что словарный запас старшеклассника ограничен. В целом занятия по профессиональной ориентации должны строиться с учётом имеющихся психофизиологических особенностей учащихся. Во время проведения занятий должны использоваться наглядности такие, как презентации, плакаты, брошюры, показ профориентационных фильмов, роликов.

Изучение психофизиологических особенностей старшеклассников с нарушенным слухом, необходимо для грамотной разработки занятий по профессиональной ориентации, было установлено, что профориентационная работа должна строиться с учётом имеющихся особенностей учащихся, это способствует лучшему усвоению предлагаемого материала и в дальнейшем облегчит процесс выбора профессии. Были рассмотрены особенности профориентации детей с нарушением слуха в коррекционной школе.

Ознакомились с программой по профессиональной ориентации в школах для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Энгельса и г. Саратова. Получили представления о мероприятиях, проводимых в школе по профессиональной ориентации старшеклассников.

Нами были рассмотрены рекомендации по проведению занятий по профессиональной ориентации, представленные в статье Созоновой А. А., Саввиновой К. П. «Организация профориентационной работы для детей с нарушениями слуха».

1) Оказание методической помощи в проведении профориентационной работы с участие учреждений профессионального образования, администраций, научно-исследовательских институтов т.д.

2) Разработка электронных справочников для абитуриентов с ОВЗ.

3) Применение в работе информационных материалов по специальностям с описанием возможного трудоустройства.

4) Применение разработанного комплекса мер, способствующих формированию у учащихся профессиональной грамотности и умения ориентироваться на рынке труда.

5) Оказание помощи социальным педагогом выпускникам школы по вопросу выборе будущей профессии.

6) Организация работы социальным педагогом с родителями учащихся по вопросам поддержки ребенка выборе профессии[22] .

В третьей главе представлены содержание и результаты экспериментальной работы со старшеклассниками с нарушением слуха. Разработана программа из 10 занятий периодичностью проведения 1 раз в неделю в течение 2,5 месяцев. Цель программы: подготовить старшеклассника к осознанному выбору профессии.

Нами были выделены задачи программы:

1. Познакомить старшеклассника с интересными профессиями, которыми он может овладеть
2. Оказать помощь в выборе профессии с учётом имеющихся особенностей здоровья.
3. Мотивировать старшеклассников на получение профессионального образования
4. Осуществить работу по направлениям профессиональной ориентации: профпросвещению, профдиагностики, профконсультации учащихся.
5. Оказание помощи в дальнейшем трудоустройстве.

Темы занятий представленных в программе «Профессиональная ориентация для старшеклассников»: 1) «Давайте познакомимся»; 2) Мой темперамент; 3) Мои профессиональные склонности; 4) Профессионалы вокруг нас; 5) Мир профессий; 6) Мой профессиональный выбор; 7) Путь к профессии; 8) Новые профессии нашего времени; 9) Рынок труда; 10) Заключительная диагностика Проведены занятия по представленной программе «Профессиональная ориентация для старшеклассников», разработаны рекомендаций по профессиональной ориентации старшеклассников с нарушенным слухом.

Рекомендации предназначены для работы с классом:

1. Необходимо в работе по профессиональной ориентации применять различные упражнения, которые прививают интерес к профессии.
2. Проведение систематической профессиональной диагностики.
3. Знакомство детей с новыми и с востребованными профессиями.
4. При организации занятий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся.

5. Профессионально-ориентационная работа должна проводиться на всех школьных дисциплинах.
6. Организация встречи с представителями с нарушенным слухом, которые имеют интересной профессии.
7. Для того, чтобы после окончания профессионального учебного заведения у детей не было проблем с трудоустройством, необходимо проводить беседы по способам трудоустройства, а так же организовывать встречи с представителями Центра занятости населения;
8. Проводить занятия по профориентации необходимо не только с детьми, но и их родителями.
9. В школе должны быть созданы условия для профессионального саморазвития учащихся, организация кружков.
10. Необходимо использовать жестовую речь как вспомогательное средство во время занятий по профессиональной ориентации.

Применение рекомендаций необходимо для эффективной работы с детьми старшего школьного возраста.

Для повышения уровня профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста с нарушенным слухом необходима систематическая профессионально-ориентировочная работа, которая будет реализовывать не только диагностическое направление, но профессиональное консультирование, профессиональное информирование и просвещение, профессиональный отбор, профессиональную адаптацию.

Были сделаны выводы о необходимости проведения профориентационной работы в коррекционной школе. В результате проведенного исследования были сделаны выводы о том, что старшеклассники с нарушенным слухом нуждаются в занятиях по профессиональной ориентации, которые помогут сделать адекватный выбор

профессиональной деятельности, с учётом их возможностей. Подготовка к профессиональному выбору является важной частью обучения в коррекционной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональной ориентацией называют и раздел науки о труде, и комплексную работу с молодыми людьми или с безработными, направленную на их трудоустройство.

В данной работе были изучены особенности работы по профессиональной ориентации в коррекционной школе со старшеклассниками с нарушениями слуха.

Таким образом, профессионально-ориентационная работа в коррекционной школе для детей с нарушенным слухом проводится учителями, воспитателями, психологами и врачами. В старших классах профориентация делится на общетрудовую, профильную и профессиональную.

Значимыми моментами профессионально-ориентационной работы в старших классах является так же лабораторно-практические и практические занятия, экскурсии, производственная практика, учебно-производственные работы, перечисленные формы работы с детьми способствуют привитию интереса к работе и исключения иждивенческой позиции человека с ограниченными возможностями здоровья.

Профессионально-ориентационная работа имеет длительную историю. В работе по профессиональной ориентации старшеклассников с нарушенным слухом необходимо использовать имеющиеся теоретические разработки, накопленные многими поколениями, но при этом так же необходимо применять современные формы, методы работы.

При организации занятий необходимо учитывать имеющиеся аспекты профессиональной ориентации так, как каждый из них несёт свою ценность для ученика.

Специалисту для эффективной профессионально-ориентационной работы следует применять в работе: беседы, консультации, проводить экскурсии, организовывать встречи со специалистами разных профессиональных областей, использует средства массовой агитации: стенды, стенгазеты, фотоальбомы. Работа проводится по следующим направлениям: профинформирование, профдиагностика, профконсультация, профессиональное просвещение, профессиональный отбор, профориентационные практикумы.

Работа в старших классах должна способствовать тому, чтобы выпускаясь со школы, старшеклассник мог ответить на вопрос «Какой профессии я хочу обучиться?»

Применение на занятиях наглядных материалов способствуют лучшему восприятию материала. Если на общеобразовательных уроках, не следует использовать жестовую речь, то на занятиях по профессиональной ориентации, жестовая речь, необходима для лучшего понимания предоставляемого материала.

При организации занятий стоит помнить о том, что зачастую старшеклассники с нарушением слуха выбирают профессии, которые не соответствуют их возможностям. Поэтому перед педагогическим составом стоит важная задача научить детей адекватно оценивать свои возможности при выборе профессионального пути. Существует необходимость включать в работу по профориентации встречи со специалистами из разных областей труда, организовывать экскурсии на предприятия, которые в дальнейшем смогут предоставить рабочие места, а так же в учебные учреждения по

профессиональной подготовке, в которых возможно дальнейшее обучение людей с нарушенным слухом.

Для эффективной профессионально-ориентационной подготовки со старшеклассниками с нарушениями слуха в коррекционной школе необходима система занятий, предусматривающая следующие особенности:

На базе ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Энгельса» было проведено исследование. В результате проведённого исследования были сделаны выводы о том, что старшеклассники с нарушенным слухом нуждаются в занятиях по профессиональной ориентации, которые помогут сделать адекватный выбор профессиональной деятельности, с учётом их возможностей. Подготовка к профессиональному выбору является важной частью обучения в коррекционной школе.