

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**«ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 451 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Сурдопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛОГАШОВОЙ ВИКТОРИИ ВИТАЛЬЕВНЫ

Научный руководитель

доц каф. корр.пед., кан. соц.наук _____ О.В. Соловьева

подпись, дата

Зав. кафедрой

профессор, д. соц. наук _____ Ю.В. Селиванова

подпись, дата

Саратов 2021

Введение. Преобразования, происходящие в настоящее время в политической, экономической, социальной и культурной сферах жизни нашего общества, а полной мере распространяются на отечественную систему общего образования. Сейчас проблема профессиональной ориентации у подростков становится одной из актуальных. Взрослые беспокоятся о том, чтобы дети были счастливыми, успешными и добрыми. Дети с нарушениями слуха представляют отличную группу населения, неоднородную по своему составу и различающуюся по возрасту, полу и социальному статусу, которая занимает важное место в обществе. Специфичность этой группы проявляется в невозможности самостоятельно осуществлять свои конституционные права на охрану здоровья, реабилитацию, труд и самостоятельную жизнь. Независимо от гарантированных Конституцией равных прав для всех российских детей, возможности детей с нарушениями слуха осуществлять эти права зависят от социального статуса их родителей.

Для плодотворной жизни в обществе человек должен уметь адаптироваться, грамотно оценивать, как свои желания и способности, так и процессы, происходящие в обществе. Ему необходимо уметь строить жизненные и профессиональные планы, принимать решения, брать на себя ответственность за выбор профессии и думать о будущем.

Профориентация – это система подготовки человека к самостоятельному и свободному выбору либо смене профессии с учетом склонностей, увлечений, способностей, имеющихся социальных потребностей, перспектив саморазвития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах экономики страны, конкретной отрасли или экономического региона. Если для обычного подростка социализации является естественным процессом, то для подростка с особыми образовательными потребностями вступления общества – это трудоемкий процесс, результат которого напрямую зависит от условий, которые взрослые создают для этого.

Самоопределения – это сознательный процесс выявления и отстаивания собственной позиции в проблемных ситуациях.

Самоопределение предполагает выбор. Профессиональное самоопределение – это сознательный выбор профессии с учетом своих интересов, склонностей и способностей.

Свобода выбора профессии подразумевает под собой сознательное профессиональное самоопределение, когда установки человека при выборе профессии, с одной стороны, соответствуют социальным потребностям, а с другой-согласуются с индивидуальными данными, т. е. с призванием, возможностями, способностями и профессиональной подготовкой, образованием и психофизиологическими характеристиками.

Выбор профессии может быть труден для любого человека. Но для людей с нарушением слуха выбор профессии также затруднен из-за их ограниченных возможностей здоровья.

Правильный выбор профессии для глухих учащихся имеет решающее значение в социально-реабилитационном плане. Одна из главных задач школы помочь выбрать подростку не только интересную и доступную, но и востребованную для него профессию. Эту задачу довольно успешно можно решить при правильно организованной и эффективной профориентационной работе с детьми с нарушением слуха.

Проблема исследования. Несмотря на предпринимаемые меры, уровень знаний подростков о нынешних условиях рынка труда все еще остается низким. Вследствие своего дефекта они демонстрируют низкий уровень активности в профессиональной, личной, социальной и других сферах жизни.

Степень научной разработанности темы. Большой вклад в развитие отечественной сурдопедагогики и сурдопсихологии внесли такие учёные, как Л.С. Выготский, Э.И. Леонгард, Р.М. Боскис, Б.Д. Корсунская, Н.А. Рау, Ф.А. Рау, Зыков С.А. Они изучали закономерности развития детей с нарушением

слуха, особенности их обучения, а также состояние психики взрослых людей с такими же нарушениями.

Свой вклад в исследование проблематики готовности к профессиональному самоопределению сделали: Д.Ю. Алексеевских, Т. Г. Богданова, Н.В. Мушастая, В.А. Борисова, Н.И. Букун, В.М. Вельгус, В.А. Влодавец; А.П. Гозовой.

Несмотря на имеющиеся научные разработки по подготовке к профессиональному самоопределению старшеклассников с нарушением слуха, не все ее аспекты проанализированы в достаточном объёме. Ощущается недостаток современных исследований, относящихся к профориентации лиц с нарушением слуха, которые учитывают изменения в обществе и законодательстве произошедшие за последнее время.

Объект исследования: профессиональное самоопределение старшеклассников с нарушением слуха.

Предмет исследования: особенности подготовки к профессиональному самоопределению старшеклассников с нарушением слуха.

Цель работы – выявление профессиональных предпочтений обучающихся старших классов по АОП и анализ их подготовки к профессиональному самоопределению.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Проанализировать теоретические аспекты содержания и роли профессиональной ориентации глухих.
2. Охарактеризовать основные направления формирования готовности старшеклассников с нарушениями слуха к самостоятельной жизни.
3. Провести изучение профессиональных предпочтений у учащихся старших классов с нарушениями слуха.
4. Разработать методику организации и провести оценку эффективности работы по повышению компетентности в дальнейшем выборе профессии старшеклассников с нарушением слуха.

Методы исследования:

Теоретические: анализ научной психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования.

Эмпирические: анализ практики работы классных руководителей по профориентации, наблюдение, тестирование.

Для реализации исследования были выбраны следующие методы и **методики:**

- дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова;
- методика Л.А. Йовайши.

Теоретическую основу исследования составляют концепции «нормализации» (А. Майкелсен, Д. Найри, Г. Райт), дифференциации (С. Норт, Г. Спенсер), стратификации (М. Вебер, Б. Барбер, С. Дэвис, У. Мур, П. Сорокин, Э. Шилз) и социальной депривации (Дж. Девис, Ф. Кросби, В. Рансимен), а также концепции солидарности (Э. Дюркгейм), справедливости (Дж. Роле), социальной интеграции (Д. Локвуд, Б. Малиновский, В. Парето, Т. Парсонс, А. Радклифф-Браун, П. Уэлке).

Работа основана на гуманистических принципах, признающих безусловную ценность личности, независимо от ее психофизического состояния. Фундаментом работы является методологическая позиция об объективных возможностях людей с ограниченными возможностями здоровья при социально благоприятных условиях и социальной поддержке общества для достижения такого же уровня умственного и духовного развития, который не уступает уровню развития личностям, не имеющим ограниченных возможностей здоровья.

База исследования: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса». В исследовании приняли участие подростки 15-17 лет со второй и третьей степени глухоты.

Практическая значимость: теоретические и практические материалы данной работы могут быть использованы классными руководителями для

профориентационной работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, включающих пять параграфов, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основное содержание работы. Во введении представлены актуальность проблемы исследования, цель, задачи, методы исследования, характеризуются экспериментальная база и выборка.

В первой главе **«Теоретические аспекты профессиональной ориентации старшеклассников с нарушением слуха в учебно-воспитательном процессе»** рассматривается содержание понятие профессиональная ориентация и роль профессиональной ориентации глухих, формы и методы работы по формированию профессионального самоопределения у учащихся старшеклассников с нарушением слуха.

Для успешного самоопределения старшеклассников с нарушением слуха необходимо сформировывать у детей активную позицию в отношении себя, своих способностей, помочь осознать важность самоопределения и развить адекватное отношение к выбору профессии.

На фоне ограниченных знаний об окружающем мире у старшеклассников с нарушениями слуха не хватает сведений о видах профессиональной деятельности, следовательно, одна из значимых задач профессиональной ориентации состоит в выработке у них профессионального выбора и мотивации к деятельности, соответствующей их возможностям. Подростки должны ясно понимать свои потенциальные возможности при выборе профессии.

Профессиональное самоопределение у старшеклассников с нарушением слуха может быть затруднено. Основными причинами затруднения является: недостаточно активная жизненная позиция; несформированность мотивов к труду; недостаточная осведомленность о профессиях и условиях труда; незнание о требованиях к здоровью в определенных профессиях; неполные

или ошибочные представления о собственных возможностях, завышенная или заниженная самооценка.

Во второй главе **«Основные направления формирования готовности старшекласников с нарушениями слуха к профессиональному самоопределению»** проводится анализ практики профессиональной ориентации старшекласников с нарушением слуха. Изучение проводилось в государственном бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат № 1 г. Энгельса». Всего в изучении приняло участие 20 обучающихся с нарушениями слуха, среди которых 9 девушек и 11 юношей. Возраст респондентов 15-17 лет.

Целью исследования было изучение профессиональных предпочтений старшекласников с нарушением слуха. В процессе исследования использовались методики: дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова и методика Л.А. Йовайши.

В результате первичного анализа результатов тестирования по опроснику Климова выявлено следующее: вид деятельности «Человек-техника» избрали 5 подростков (25 %), вид деятельности «Человек-природа» - 3 подростков (15 %), направление деятельности «Человек-художественный образ» - 3 подростков (15 %), направление деятельности «Человек-человек» - 2 подростка (10 %), направление деятельности «Человек – знаковая система» - 4 подростка (20 %), 3 подростка (15 %) по результатам исследования показали одинаковые склонности к нескольким видам деятельности:

С. – «Человек – техника» и «Человек – знаковая система»;

Я. – «Человек – техника» и «Человек – знаковая система»;

М. – «Человек – художественный образ» и «Человек – знаковая система».

Анализ результатов по Тесту-опроснику на профориентацию по методике Йовайши.

Предпочитаемые сферы деятельности: сфера физического труда, подвижной деятельности – 4 подростка (20 %), сфера технических интересов

3 подросток (15 %), сфера эстетики и искусства - 4 подростков (20 %), сфера умственного труда - 2 подростков (10 %), сфера работы с людьми - 2 подростков (10 %), сфера материальных интересов, плано-экономических видов работ – 2 подростка (10%), 3 подростка (15 %) по результатам исследования показали одинаковые склонности ко всем видам деятельности.

Диагностический инструментарий по изучению мотивов выбора профессии у подростков представлен методикой Р.В. Овчаровой и В.А. Семиченко «Мотивы выбора профессии».

Из 20 опрошенных - 4 (20 %) имеют приоритетным мотивом внутренние индивидуально значимые (ВИЗ), основывают свой выбор на внутренних социально значимых мотивах (ВСЗ) – 5 (25 %), на внешние положительные мотивы (ВП) основываются при выборе профессии – 3 (15 %), внешние отрицательные мотивы (ВО) – 8 (40 %).

По данным исследования выявлено различие мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и что преобладание внешних отрицательных и социально значимых мотивов говорит о том, что данные подростки испытывают трудности в профессиональном самоопределении.

Анализ результатов показал:

1. Старшеклассники с нарушением слуха далеко не всегда реалистично оценивают свои планы на будущее, и не все осознают влияние своего дефекта на их будущую жизнь. Во время тестирования старшеклассники с нарушениями слуха столкнулись с многочисленными трудностями в понимании смысла предложений, реже и слов в них. При разъяснении конкретных примеров ученики понимали, о чем идет речь, однако им было сложно уловить различия между схожими предложениями.

2. Уровень готовности к выбору профессии у большинства старшеклассников с нарушением слуха находится на низком уровне. Однако, стоит отметить, что все испытуемые плохо представляют и понимают особенности выбранной профессии. Ученики мало знают о необходимых знаниях, умениях и обязанностях будущей профессии, также некоторые

выбранные профессии не соответствуют возможностям старшеклассников с нарушением слуха, они упускают из виду особенности своего дефекта и его влияние на выбранную профессию.

3. У старшеклассников с нарушением слуха имеются проблемы с адекватной оценкой самого себя. Проведенная диагностика позволила нам сделать вывод, что уровень притязаний у всех старшеклассников с нарушением слуха имеют высокий уровень притязаний, высота самооценки также у всех завышена. Данные результаты позволили нас сделать вывод, что данное явления является нормальным для лиц с нарушением слуха.

4. Старшеклассники с нарушением слуха имеют проблемы в саморегуляции поведения. Данные результаты свидетельствует о том, что испытуемые не могут гибко и быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям и обстановке, и не всегда могут адекватно среагировать на попытки коррекции их планов.

5. Старшеклассники с нарушением слуха имеют значительные трудности в развитии социального интеллекта, познание поведения, отношений, результатов поведения, для них даются с трудом. Уровень развития социального интеллекта в большей степени указывает на возможность успешной адаптации при поступлении на работу, при вступлении в другое социальное окружение, чем уровень развития общего интеллекта.

На формирующем этапе исследования была разработана программа, в которой мы выделяем несколько направлений работы, таких как: профессиональное самоопределение, самооценка, развитие навыков коммуникации, помощь в определении целей.

Цель программы: коррекция готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников с нарушением слуха.

Задачи программы:

1. Развитие избирательного и продуктивного общения;
2. Развитие ценностных ориентаций и временной перспективы;

3. Формирование адекватного выбора профессиональной сферы, представлений о требованиях к профессиональным способностям и умениям, месте будущей учебы;

4. Формирование адекватной самооценки;

5. Формирование способности понимать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по вербальным (словесным) и невербальным проявлениям.

Программа состоит из специально организованного социально-психологического тренинга, составленного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Тренинг состоит из 3 частей - вводной, основной и заключительной. Всего тренинг рассчитан на 9 занятий продолжительностью 45 минут, частота проведения - 1 раз в неделю.

На контрольном этапе было проведено повторное диагностическое обследование участников проекта по методикам, используемым на этапе первичной диагностики.

В результате анализа тестирования по опроснику Климова выявлено следующее: вид деятельности «Человек-техника» избрали 5 подростков (25 %), вид деятельности «Человек – природа» - 2 подростков (10 %), направление деятельности «Человек – художественный образ» - 4 подростков (20 %), направление деятельности «Человек – человек» - 2 подростка (10 %), направление деятельности «Человек – знаковая система» - 4 подросток (20 %), 3 подростка (15%) по результатам исследования показали одинаковые склонности ко всем видам ценностных деятельности.

Так же использовался тест – опросник на профориентацию Йовайши данные после проведения методической работы изменились.

Предпочитаемые сферы деятельности: сфера физического труда, подвижной деятельности – 3 подростка (15 %), сфера технических интересов 4 подросток (20 %), сфера эстетики и искусства - 4 подростков (20 %), сфера умственного труда - 2 подростков (10 %), сфера работы с людьми - 2 подростков (10 %), сфера материальных интересов, планово-экономических

видов работ – 2 подростка (10%), 3 подростка (15 %) по результатам исследования показали одинаковые склонности ко всем видам деятельности.

Диагностический инструментарий по изучению мотивов выбора профессии у подростков представлен методикой Р.В. Овчаровой и В.А. Семиченко «Мотивы выбора профессии».

Из 20 опрошенных - 4 (16 %) имеют приоритетным мотивом внутренние индивидуально значимые (ВИЗ), основывают свой выбор на внутренних социально значимых мотивах (ВСЗ) – 6 (16 %), на внешние положительные мотивы (ВП) основываются при выборе профессии – 6 (48 %), внешние отрицательные мотивы (ВО) – 4 (20 %).

По данным исследования выявлено различие мотивации обучающихся с нарушением слуха, однако после проведения работы следует отметить преобладание социально значимых мотивов, а это говорит о том, что данные старшеклассники с нарушением слуха смогли определиться в профессиональном направлении.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили в своем исследовании, были реализованы. Однако данная проблема требует дальнейшей плодотворной работы, разработки научно-методических основ, решения проблемы профессионального самоопределения будет эффективна только при долгой и совместной работе школы и родителей.

Заключение. Мы считаем, что благодаря специально организованной коррекционно-развивающей работе, старшеклассники с нарушением слуха смогут приблизиться к среднестатистическим показателям готовности, характеризующим старшеклассников, не имеющих ОВЗ, (хотя это весьма сложно в связи с имеющимися нарушениями и сложностью самого психологического феномена). Следует подчеркнуть - формировать готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению необходимо задолго до выпуска из школы, в течение нескольких лет реализуя выше охарактеризованные направления работы.