

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 451 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля
«Сурдопедагогика»,
факультета психолого-педагогического и специального образования
Тюшевской Анны Викторовны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие речи детей (и нормально развивающихся, имеющих какие-либо нарушения), наверное, никогда не потеряет своей актуальности. Это и не удивительно, ведь речь является средством познания, воспитания, вхождения в родную культуру. Речь имеет огромное значение для развития мышления и общения и т.д.

Т.Б. Лихачев писал: «Трудно назвать два других общественных явления, которые играли бы столь великую роль в жизни общества, имели бы столь много общего и вместе с тем различного, специфического, чем воспитание и язык... Воспитание и язык своими специфическими средствами способствуют осуществлению общения и подготовки подрастающих поколений к жизни».

В развитии речи и познавательной деятельности трудно переоценить роль слуха. Без него невозможно восприятие речи. Поэтому обучение глухих детей родному языку является одной из наиболее сложных и ответственных задач сурдопедагогики.

Слух является важнейшим условием развития речи, т.к. человек никогда не слышавший речи, не может без специального обучения овладеть ею как средством общения, поэтому обучение глухих детей родному языку занимает центральное место в учебном плане школы – интерната для глухих детей. Для детей с тотальной глухотой значение языка как учебного предмета возрастает во много раз, так как язык – не только средство общения людей, но и средство обучения знаниям.

Развитие связной речи глухих учащихся – важнейший аспект обучения родному языку. Последнее время коммуникативному воспитанию глухих школьников придается особое значение, так как в нем совершенно справедливо видят залог успешного формирования социально активной личности.

Овладение речью является для не слышащего ребенка важнейшим средством компенсации дефекта слуха, предотвращения и коррекции вторичных нарушений познавательной деятельности, развитию целостной

гармоничной личности и, что немало важно в наши дни, интеграции такого ребенка в общество слышащих людей.

Важнейшим аспектом развития речи глухих детей является обучение их связной речи, то есть ведению диалога и составлению монологических высказываний.

Исходя из вышеперечисленного, можно выделить **актуальность выбранной темы** – проблема систематизации имеющихся исследований развития связной речи глухих школьников методами игротерапии.

Объект исследования: особенности связной речи у детей с нарушением слуха.

Предмет исследования: особенности коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи у глухих детей в процессе обучения.

Цель исследования – изучение особенностей коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи у глухих детей в процессе обучения.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие **задачи:**

1. Раскрыть специфику занятий по развитию связной речи в условиях школы – интерната для глухих детей.
2. Исследовать уровень развития связной речи учащихся с нарушением слуха.
3. Разработать комплекс упражнений по коррекции и развитию связной речи школьников с нарушениями слуха.
4. Провести анализ результатов экспериментальной работы по развитию связной речи.

Методологическую основу исследования составили научно-прикладные направления исследования Е.М. Кудрявцева, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, К.И. Вересотская, А.П. Гозова, Н.Н. Нудельман, Т.В. Розанова, Е.И. Обозова, которые занимались изучением особенностей познавательной деятельности детей с нарушениями слуха. Проблемами речевого развития

детей с нарушениями слуха занимались: Р.М. Боскис, Т.В. Розанова, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, Г.Л. Зайцева, Е.П. Кузьмичева и др. Изучению развития связной речи детей с нарушениями слуха посвятили свои работы такие исследователи, как А.В. Занков, Д.М. Маянц, А.П. Алишаускас, Б.Д. Понгтльская, С.А. Корсунская, Р.М. Боскис, Ф.Ф. Рау, Ж.И. Шиф, Т.А. Власова и другие.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы: в качестве психодиагностического инструментария использовалась методика исследования уровня развития монологической и диалогической речи.
3. Статистические методы: методы качественной и количественной обработки данных, полученных в ходе исследования (вычисление среднеарифметических значений, перевод в процентные соотношения).

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа АОП № 1» г. Энгельса.

Экспериментальная выборка: В исследовании принимали участие 5 детей с диагнозом «двусторонняя нейросенсорная тугоухость 3,4 степени, слуховая нейропатия». Средний возраст исследуемых детей составил 10-11 лет.

Научная новизна и теоретическая значимость: систематизирован имеющийся в литературе опыт по изучению развития связной речи у глухих школьников, разработан и апробирован комплекс дидактических игр, упражнений по развитию связной речи у не слышащих школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана коррекционно-развивающая программа, для развития связной речи у глухих школьников, состоящая из 24 коррекционных упражнений. На основе проведенного исследования разработаны практические рекомендации

для родителей и педагогов по развитию связной речи у незлышащих школьников.

Структура работы. В соответствии с поставленными целями и задачами работа состоит из введения, двух глав с выводами, заключения и списка литературы. Во введении раскрывается актуальность проблемы, предмет, объект исследования, намечаются цель и задачи. В первой главе раскрываются особенности обучения связной речи и специфика работы по развитию связной речи детей с нарушениями слуха в условиях школы-интерната. Вторая глава посвящена экспериментальной работе по развитию связной речи детей с нарушениями слуха. В ней представлено исследование уровня развития связной речи (монологической и диалогической) учащихся с нарушениями слуха, а также предлагается комплекс коррекционно-развивающих упражнений для развития связной речи школьников данной категории и проводится анализ экспериментальной работы. В Заключении представлены краткие выводы по всей работе, намечаются направления дальнейших исследований данной проблемы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Работа посвящена исследованию динамики связной речи глухих учащихся в рамках нашей экспериментальной работы. Эксперимент проводился на базе школы-интерната №1 города Энгельса во 2б классе, в которых обучается семь человек, но в эксперименте смогли принять участие только пять человек (Приложение А). В ходе исследования, помимо плановых уроков и занятий, проводились занятия по составленной нами коррекционно-развивающей программе.

Для исследования мы ввели дополнительные упражнения коррекционно-развивающего характера, которые выполнялись на уроках (предметно-практическое обучение, русский язык, чтение, математика). Кроме того, на индивидуальных занятиях готовят учащихся к восприятию

материала предстоящего урока, в слуховом кабинете осуществляется закрепление уже полученных знаний и навыков.

В ходе исследования была проведена диагностика уровня связной речи, аналогичная предложенной нами, для выявления результатов и определения эффективности нашей коррекционно-развивающей программы.

Цель исследования – изучение особенностей коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи у глухих детей в процессе обучения.

Экспериментальное исследование проводилось в 3 этапа.

1. *Диагностический* этап исследования – определение уровня развития связной речи у учащихся с нарушением слуха.

2. *Формирующий* этап исследования – разработка и реализация системы коррекционных занятий по развитию связной речи у младших школьников с нарушением слуха.

3. *Контрольный этап* исследования - проведение повторного изучения уровня развития связной речи у младших школьников с нарушением слуха с целью определения эффективности реализуемой системы коррекционно-развивающих занятий.

Цель диагностического этапа исследования: изучить уровень развития связной речи учащихся с нарушением слуха.

Задачи: 1) составить комплекс упражнений для диагностики связной речи учащихся (диалогической и монологической);

2) провести диагностику связной речи учащихся с нарушением слуха;

3) проанализировать полученные результаты и составить сравнительную таблицу на начало эксперимента.

По результатам исследования была составлена характеристика глухих учащихся, отражающая особенности речевого развития.

Глухие дети чаще всего слабо владеют устной словесной речью: она сильно искажена, наблюдаются нарушения во всех ее структурных компонентах (фонетике, лексике, грамматике).

Для устной речи глухого ребенка характерны значительные фонетические недостатки, которые проявляются в искажении, замене, пропуске отдельных звуков. Говоря о возможных речевых ошибках глухих детей, следует выделить группу словообразовательных нарушений. Ребенок использует в слове чужеродный суффикс или приставку, пропускает, заменяет эти морфемы или вставляет лишние.

Глухой ребенок делает много ошибок в употреблении грамматических связей слов в предложении, грамматических конструкций: он неверно согласует слова в словосочетаниях, употребляет неправильные формы глагола, числа и падежа.

Как правило, по объему словарного запаса глухой ребенок уступает среднему ученику массовой школы. В первую очередь это касается пассивного словаря. У глухого ребенка пассивный и активный словарь по объему почти совпадают. Он достаточно хорошо понимает слова, которые употребляет в речи, но в словаре глухих детей нередко отсутствуют слова с отвлеченным значением, которые, не так часто встречаются в речи. В отдельных случаях можно наблюдать недостаточное понимание употребляемых слов.

Уровень речевого развития глухих детей повышается, дети делают гораздо меньше ошибок, основной проблемой остается произношение, но это легко объясняется нарушением слуха.

Главное для глухих детей - это создание постоянной речевой среды, чтобы они могли совершенствовать свои знания относительно устной словесной речи. Если дать учащимся часто общаться дактильно или с помощью языка жестов, то глухие дети растеряют имеющиеся навыки устной речи.

Формирующий этап исследования – разработка и реализация системы коррекционных занятий по развитию связной речи у младших школьников с нарушением слуха.

Цель: разработать комплекс коррекционно-развивающих упражнений для развития связной речи учащихся с нарушениями слуха.

Задачи:

- 1) разработать упражнения для коррекции и развития фонетической стороны речи;
- 2) разработать упражнения для расширения лексического запаса;
- 3) разработать упражнения для формирования норм грамматического строя;
- 4) разработать упражнения для развития связной речи.

Далее будет предложена разработанная нами коррекционно-развивающая программа.

Комплекс упражнений был подготовлен на основе методических разработок Поповой И.Н., Горбуновой Е.А., Щербаковой Е.К.

Мы предлагаем систему методического сопровождения занятий по развитию речи у младших школьников с нарушением слуха (Таблица 3).

Таблица 3 - Система коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи у учащихся с нарушением слуха (2 класс)

Направления развития связной речи	Система коррекционно-развивающих упражнений по развитию связной речи
Лексический уровень – работа над словом	<p>упражнения для коррекции и развития фонетической стороны речи: <i>Индивидуальное упражнение «Повтори»</i> <u>Цель:</u> автоматизация звука [р], закрепление навыков сопряжённой и отражённой речи. <i>Отличия – в ударении</i> <u>Цель упражнения:</u> развитие орфоэпических навыков. <u>Задание.</u> Прочитайте стихотворения, выпишите выделенные слова. поставьте в них ударение. <i>Игра «Послушай, повтори, запиши»</i> <u>Цель игры:</u> развитие дифференциации звонких и глухих, мягких и твёрдых согласных (на основе вибрационно-кинестетических ощущений); развитие фонематического анализа.</p> <p>упражнения для расширения лексического запаса: <i>Упражнение «Похожие и разные слова»</i></p>

	<p><u>Цель:</u> уточнение словарного запаса, обучение дифференциации оттенков значения. «Как сказать лучше?» <u>Цель:</u> учить подбирать синонимы к заданному слову (развитие способности к установлению парадигматических отношений). Упражнение «Найди антонимы» (название упражнения младшим школьникам, не ознакомленным с понятием «антоним» на уроках русского языка, не сообщается) <u>Цель:</u> развитие способности к установлению антонимических связей. «Замени слово» <u>Цель:</u> развитие синонимических связей.</p>
Синтаксический уровень - работа над словосочетанием и предложением	<p>упражнения для формирования норм грамматического строя: Упражнение «исправь ошибку» <u>Цель:</u> формировать навыки согласования и управления. Составление словосочетаний <u>Цель:</u> закреплять навыки согласования. Работа с однокоренными словами <u>Цель:</u> развивать словообразовательные умения.</p>
Уровень текста – развитие связной речи	<p>упражнения для развития связной речи: «Нарисуй и подпиши» <u>Цель:</u> развитие диалогической речи, коммуникативной инициативности. «Составь рассказ» <u>Цель:</u> учить устанавливать порядок предложений в тексте. Описание картины «по цепочке» <u>Цель:</u> развитие диалогической речи, коммуникативной инициативности.</p>

Таким образом, обучение разговорной связной речи незлышащих учащихся осуществляется на всех уроках по всем учебным предметам. В соответствии с ведущими принципами обучения языку в школе незлышащих школьной программой определены содержание и последовательность обучения разговорной связной речи. Основной задачей обучения языку в 1-4 классах является овладение незлышащими диалогической речью как средством общения.

Программа предусматривает научить школьников пяти видам речевой коммуникации: 1) понимать обращения и выполнять приказания, выражать просьбу, желание, побуждение; 2) обращаться к товарищам (или другому

лицу) по заданию учителя или воспитателя, а также по собственному побуждению; 3) отвечать на вопросы и задавать их; 4) сообщать о выполненной и предстоящей работе; 5) участвовать в диалоге.

Контрольный этап исследования - проведение повторного изучения уровня развития связной речи у младших школьников с нарушением слуха с целью определения эффективности реализуемой системы коррекционно-развивающих занятий.

Цель: определить эффективность предложенной коррекционно-педагогической программы.

Задачи:

- 1) диагностика связной речи учащихся с нарушением слуха;
- 2) составление сравнительной таблицы по результатам эксперимента и выявление эффективности предложенной коррекционно-развивающей программы.

Таким образом, можно утверждать, что использование в коррекционной работе специальных упражнений, направленных на усвоение грамматики, лексики, на развитие связной речи делает обучение глухих школьников речевому общению более эффективным, о чем свидетельствуют результаты, проведенного нами эксперимента. В результате исследования было выявлено, речь глухих учащихся положительно изменяется. Уровень связной речи детей с нарушением слуха, где применялась наша коррекционно-развивающая программа, повысился на 4%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа посвящена изучению особенностей коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи у глухих детей в процессе обучения. Были решены все намеченные еще во введении задачи исследования, то есть:

- охарактеризованы основные педагогические системы обучения связной речи глухих детей;

- раскрыта специфика занятий по развитию речи в условиях школы – интерната для глухих детей;

- исследована связная речь (диалогическая и монологическая) учащихся 2 классов, на базе школы-интерната первого вида №1 города Энгельса, на констатирующем этапе эксперимента;

- применен разработанный нами комплекс упражнений по коррекции и развитию связной речи школьников с нарушениями слуха на формирующем этапе эксперимента;

- проведена диагностика связной речи учащихся и анализ результатов на заключительном этапе эксперимента;

Анализ теоретической и экспериментальной части по проблеме позволяет сделать следующие выводы:

Обучение глухих школьников связной речи на всех этапах должно быть подчинено главной цели – развитию у школьников с нарушениями слуха самостоятельного, творческого, логически стройного мышления и на этой основе – точной и выразительной связной устной речи. Для достижения этой большой и сложной цели учителю необходимо заранее и глубоко продумать всю систему работы по развитию связной речи, планировать ее. Система должна включать все доступные детям по возрасту и рекомендованные программой виды работ.

Работа по развитию связной речи должна проводиться систематически и носить обучающий характер. Обучение в школе глухих осуществляется на основе предметной деятельности и потребностей, вызванных этой деятельностью. Действующая в настоящее время программа предусматривает целенаправленную работу по развитию связной речи глухих школьников, во-первых, на уроках предметно-практического обучения и, во-вторых, на уроках развития речи, русского языка и литературы.

Основными условиями создания слухоречевой среды являются следующие:

- мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности;

- формирование у детей потребности в речевом общении;

- поддержание всех проявлений речи ребенка, каким бы ни был их уровень; побуждение детей к активному применению речи;

- использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения;

- контроль за речью детей со стороны взрослых;

- соблюдение единых требований к речи взрослых.

Обучение глухих школьников связной речи на всех этапах должно быть подчинено главной цели: развитию у них самостоятельного, творческого, логически стройного мышления и на этой основе - точной и выразительной связной устной речи.