

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

*Кафедра коррекционной педагогики*

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ**

студента 4 курса 451 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиля «Сурдопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

УПОРНИКОВОЙ АНГЕЛИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель  
канд. соц. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.В. Соловьева

Зав. кафедрой  
докт. соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов,  
2021

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Актуальность формирования трудовых навыков у младших школьников с нарушениями слуха определяет не только успешность их обучения в школе, но и в будущей профессии. Помимо этого, в процессе их формирования происходит становление жизненной позиции и развитие самостоятельности обучающихся.

Довольно часто недооценка важности формирования трудовых навыков у ребенка с самых ранних лет ведет к чрезмерной опеке со стороны родителей и в последствии может стать причиной его неумения доводить начатые дела до конца, отсутствию мотивации к выполнению трудовых обязанностей, несамостоятельности т.д. Поэтому очень важно как педагогам, так и родителям понимать роль труда в воспитании младших школьников и готовность к разработке совместной эффективной программы по развитию трудовых навыков.

В психологии и педагогике проблеме развития трудовой деятельности отводится особое место. Многими авторами (О.А. Тарасова, А.К. Бешенков, П.Р. Атутов, И.Н. Сандитова, Р.С. Буре, Ф.И. Иващенко, В.А. Сухомлинский, Ю.К. Васильев, В.Д. Симоненко, Г.Н. Волков, А.С. Макаренко, Дж. Дьюи, А.Ф. Ахматов, А.И. Кочетов, Н.К. Крупская, Н.В. Матяш, И.Ф. Харламов, С.Н. Чистякова, В.Г. Нечаев, Ю.С. Тюнников, Л.В. Куцаков и др.) отмечается, что именно труд способствует повышению общего развития обучающихся, появлению различных форм взаимодействия, расширению направленности интересов, формированию таких важных качеств как ответственность за выполнение какого-либо поручения, чувство долга, самостоятельность, трудолюбие т.д.

Труд играет важную роль в развитии младших школьников с нарушениями слуха и является эффективным средством, позволяющим нивелировать их физические, личностные и интеллектуальные недостатки в

развитии, а также средством адаптации к будущей самостоятельной жизни. Привитие трудовых навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса в школе, а трудовая деятельность важной сферой самореализации обучающихся, обеспечивающей раскрытие их индивидуальных возможностей.

Таким образом, необходимость исследования проблем формирования трудовых навыков обучающихся с нарушением слуха определяется не только научными теоретическими задачами, но и реальными потребностями образовательных учреждений.

Актуальность вышеуказанных проблем обусловили цели, предмет, объект, предмет, задачи нашего исследования.

**Цель исследования:** изучение процесса формирования трудовых навыков у младших школьников с нарушениями слуха в семье и школе и разработка программы по формированию у них трудовых навыков необходимых в самостоятельной жизни.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи:**

- 1) изучить и обосновать основные понятия в рамках проблемы исследования;
- 2) раскрыть основные особенности формирования трудовых навыков младших школьников с нарушениями слуха;
- 3) изучить особенности формирования трудовых навыков младших школьников с нарушением слуха в семье и школе;
- 4) разработать программу по формированию трудовых навыков младших школьников с нарушениями слуха и доказать ее эффективность.

**Объект исследования:** процесс формирования трудовых навыков у младших школьников.

**Предмет исследования:** трудовое воспитание младших школьников с нарушениями слуха.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что реализация разработанной экспериментальной программы даст возможность повысить уровень трудовых навыков младших школьников с нарушением слуха.

Для достижения поставленных задач и цели работы использовались **методы:** анализ психолого-педагогических источников по проблеме исследования, наблюдение, анкетирование, беседа, качественный и количественный анализ результатов.

**Методики исследования:**

1. Методика диагностики знаний детей о профессиях «Что такое профессия» (Е. И. Медвецкая).

2. Методика выявления трудовой активности (Г.А. Урунтаева).

3. Методика диагностики трудолюбия в разных видах дежурств.

Экспериментальное исследование проходило на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса».

**Структура работы:** состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Специфика формирования трудовых навыков у обучающихся с нарушениями слуха»** рассматриваются вопросы формирования трудовых навыков у детей, особенности их формирования у младших школьников с нарушениями слуха в условиях семьи и школы.

Из проанализированных литературных источников мы выяснили, что формирование трудовых навыков представляет собой процесс организации и стимулирования разных видов трудовой деятельности обучающихся с нарушениями слуха и формирования у них ответственного отношения к труду, проявления в нем инициативы и желания достичь положительных результатов. Использование различных видов трудовой деятельности, а также практические занятия позволяют сформировать в личности ребенка необходимые в будущем волевые качества.

Также в ходе теоретического исследования доказано, что педагоги и родители всегда должны помнить, что в процессе труда необходимо создать такие ситуации, при которых ребенок начинает проявлять самостоятельное мышление и начинает активно действовать, у него появляется интерес к тому, что он делает, он хочет узнать больше, пытается сам найти верное решение. Такого рода ситуации возникают при правильно организованном трудовом процессе, когда непосредственно сама работа ставит задачи и побуждает детей активности.

Было установлено, что важными эффектами от включения ребенка с нарушениями слуха в трудовой процесс являются изменение его самооценки, смена представлений об окружающем мире и самом себе. Поэтому важно,

чтобы трудовое и нравственное воспитание обязательно осуществлялось с использованием всевозможных педагогических средств через любую педагогически целесообразную деятельность. Обучающему с нарушением слуха важно помочь увидеть в труде источник своих способностей. Очень важно уделить внимание организации коллективного труда обучающихся, который позволяет объединить общие интересы детей и развить у них такие качества как коллективное творчество, взаимопомощь, дружба, способность приходить к согласию и т.д.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по формированию трудовых навыков младших школьников с нарушениями слуха»** представлена характеристика участников эксперимента, констатирующий эксперимент (методика изучения), результаты констатирующего эксперимента, разработка и апробация программы по формированию трудовых навыков у обучающихся с нарушением слуха.

В исследовании приняли участие 18 обучающихся 1-4 классов в возрасте от 8 до 12 лет с диагнозом двухсторонняя нейросенсорная тугоухость II – III и III IV – степени, которые были распределены в две группы: экспериментальную группу, включающую 8 человек и контрольную группу, включающую 10 человек. База исследования: ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Энгельса».

Для исследования трудовых навыков обучающихся с нарушениями слуха были использованы: методика диагностики знаний детей о профессиях «Что такое профессия» (Е. И. Медвецкая), методика выявления трудовой активности (Г.А. Урунтаева), методика диагностики трудолюбия в разных видах дежурств.

По результатам констатирующего эксперимента, было выявлено:

- более чем у половины обучающихся как в экспериментальной, так и в контрольной группе знания о труде и профессиях находятся на низком

уровне. А те обучающиеся которые знают основные профессии родителей и ближайших родственников имеют затруднения определении орудий труда, используемыми в данных профессиях;

- у половины учащихся младших классов с нарушениями слуха в обеих группах не сформировано осознанное отношение к труду, они безразличны к трудовым действиям и у них отсутствуют представления о необходимости трудиться. У обучающихся слабая мотивационно-потребностная сфера трудовой деятельности, требующая определенной проработки;

- в экспериментальной и контрольной группе выявлены обучающиеся с низким уровнем трудолюбия (50% испытуемых экспериментальной группы и 40% контрольной). У данных обучающихся отмечалось неохотное и небрежное отношение к осуществлению дежурства, свои обязанности они с большой радостью перекладывали на других детей, либо вовсе отказывались дежурить, а если даже и начинали дежурство, то не доводили его до конца, при этом они были твердо убеждены в том, что за чистотой и порядком должен следить воспитатель класса.

Анализ данных констатирующего эксперимента позволил отметить, что у большего количества обучающихся с нарушениями слуха экспериментальной и контрольной групп имеются недостаточные или неверные представления о труде и профессиях; многие имеют низкую заинтересованность к труду; проявляют лень и безынициативное поведение; испытуемым чаще всего характерно выполнение порученной работы после многочисленных требований со стороны взрослого; часто они стремятся уклониться от выполнения каких-либо трудовых поручений.

Результаты констатирующего этапа исследования, показавшие недостаточный уровень сформированности трудовых навыков, послужили основанием организации формирующего этапа исследования по формированию трудовых навыков у младших школьников с нарушениями слуха при использовании экспериментальной программы.

На основе анализа полученных результатов разработана система коррекционных мероприятий по повышению уровня трудовых навыков в экспериментальной группе. Программа предназначена для детей с нарушениями слуха и составлена с учётом уровня их знаний и умений, специфических особенностей развития. Реализация программы осуществлялась в активном взаимодействии с родителями для достижения необходимых показателей.

Цель программы: способствовать развитию трудовой компетентности обучающихся нарушением слуха путем вовлечения их в трудовую деятельность.

Задачи:

1. воспитывать инициативность и самостоятельность в проявлении трудовых навыков, а также стремление к общественно – полезному труду;
2. развивать навыки самообслуживания, ухода за жилищем и местом своего обучения;
3. знакомить с миром профессий и теми трудовыми навыками, которые будут необходимы для каждой из них;
4. отслеживание динамики формирования трудовых навыков, мотивации к трудовой деятельности.

В программе использовались разные формы и методы работы: организации трудовой деятельности и формирования опыта трудового поведения (игры, трудовые десанты, дежурство, работа в школьной теплице и т.п.); стимулирования трудового поведения (одобрение, похвала, поощрение); контроля, самооценки и самоконтроля (анализ результатов своей деятельности, опрос, анкетирование).

Ожидаемые результаты:

- повышение активности обучающихся с нарушениями слуха во время включения в различные виды трудовой деятельности;



- проявление обучающимися с нарушениями слуха инициативы при организации трудовой деятельности, ответственности к труду;

- повышение уровня трудовых навыков учащихся нарушением слуха и мотивации к трудовой деятельности.

- удовлетворенность от результатов своего труда.

Программа реализовывалась в урочное и во внеурочное время, занятия проводились ежедневно в течение месяца.

На контрольном этапе исследования получены следующие результаты:

- высокий уровень знаний о труде профессиях у обучающихся с нарушением слуха в экспериментальной группе определен у 3 обучающихся, что составило 38% от общего количества испытуемых группы; в контрольной группе данный уровень по-прежнему не определен ни у одного из обучающихся;

- в экспериментальной группе средний уровень знаний о труде и профессиях определен у 5 обучающихся, что составило 62% от общего количества испытуемых группы; в контрольной группе – у 4 обучающихся, что составило 40% испытуемых от общего количества контрольной группы. Обучающиеся с нарушением слуха из контрольной группы, по-прежнему не смогли уверенно определить орудия труда, с помощью которых человек реализует те или иные действия в названных ими профессиях;

- низкий уровень знаний о труде и профессиях не выявлен в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе он определен у большинства и составил 60% от общего количества испытуемых группы;

- у половины младших школьников с нарушениями слуха в контрольной не сформировано осознанное отношение к труду, они безразличны к трудовым действиям и у них отсутствуют представления о необходимости трудиться. У них наблюдается слабая мотивация к трудовой деятельности, в свою очередь изменилась мотивационная картина среди

обучающихся в экспериментальной группе, они мотивированы на выполнение трудовых поручений, имеют устойчивый интерес к труду, проявляют высокую активность и инициативность при выполнении предложенной им работы.

После апробации экспериментальной программы по формированию трудовых навыков у младших школьников с нарушениями слуха, был проведен контрольный эксперимент. На контрольном этапе исследования в ходе реализации запланированных мероприятий экспериментальной программы были достигнуты следующие результаты: обучающиеся в большей степени овладели знаниями основных профессии, имеют более устойчивый интерес к трудовой деятельности, стали более мотивированы на выполнение трудовых поручений, проявляют высокую активность и инициативность при выполнении предложенной им работы, что говорит об эффективности поделанной работы по формированию у них трудовых навыков.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное исследование посвящено актуальной проблеме формирования трудовых навыков у младших школьников с нарушениями слуха. В исследовании нами были достигнуты главная цель, решены поставленные задачи. Так, в процессе изучения педагогической и психологической литературы по исследуемому вопросу изучены понятия: труд, трудовое воспитание, трудовые навыки.

Теоретический анализ современной литературы показал, что исследуемая проблема рассматривалась и изучалась достаточно широко. Но в то же время существует целый ряд определенных и конкретных вопросов, которые связаны с трудностями и реальными потребностями

образовательных учреждений, в которых обучаются дети с нарушениями слуха.

В данной работе мы достигли поставленной цели, смогли изучить процесс формирования трудовых навыков у младших школьников с нарушениями слуха в семье и школе и разработать программу по формированию у них трудовых навыков необходимых в самостоятельной жизни.

Выполнили задачи поставленные в начале исследования: изучили и обосновали основные понятия в рамках проблемы исследования, раскрыли основные особенности формирования трудовых навыков обучающихся с нарушениями слуха, изучили особенности формирования трудовых навыков младших школьников с нарушением слуха в семье и школе, разработали программу по формированию трудовых навыков учащихся младших классов с нарушениями слуха и доказали ее эффективность.

На основном этапе работы мы провели исследование по выбранной теме и сделали вывод, что реализация разработанной экспериментальной программы дает возможность повысить уровень трудовых навыков младших школьников с нарушением слуха.

Таким образом, задачи данной выпускной квалификационной работы выполнены, цель достигнута. Работа имеет теоретическую и практическую значимость. Разработанная, реализованная и доказавшая свою эффективность программа по формированию трудовых навыков, имеющая коррекционную и психологическую направленность, может быть внедрена в образовательный процесс образовательных учреждений, работающих по адаптированным образовательным программам.