

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра математики, информатики, физики

**ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ АЛГЕБРЫ
В КУРСЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 152 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»,
профили «Математика и физика»,
факультета математики и естественных наук
Велиева Сердара Пирназаровича

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.В. Сухорукова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой математики, информатики, физики
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. В. Сухорукова
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное образование шагнуло далеко вперед в плане использования средств наглядности в общеобразовательном учреждении. Хотя математика как таковая очень гибка, но не всегда целесообразна для применения электронных образовательных ресурсов, в нее все активнее внедряются такие ресурсы. Они могут представлять собой и презентации, и ролики, и многие другие виды ЭОР. Однако здесь возникает проблема: не каждый подобный ресурс пригоден в обучении курса алгебры. Отсюда возникает основная проблематика работы: пригодность электронных образовательных ресурсов и особенности их внедрения в курс алгебры.

Проблемой использования электронных образовательных ресурсов занимались многие педагоги: О.И. Бахтина, В.П. Беспалько, Н. В. Борисова, Б. С. Гершунский, И. В. Гребенев, В. И. Загвязинский, И. Г. Захарова, Ю. Г. Молоков, А. В. Молокова, Е. С. Полат, Г. К. Селевко и другие.

Цель исследования – исследовать применение средств наглядности в изучение алгебры в курсе основной школы.

В соответствии с целью были сформулированы **задачи** исследования:

1. Сформировать понятие электронных образовательных ресурсов и классифицировать их по различным признакам.
2. Показать требования к электронным образовательным ресурсам.
3. Отразить место средств наглядности в системе подготовки к общему государственному экзамену по математике для блока практико-ориентированных задач.

Объект исследования – методика обучения математики.

Предмет исследования – особенности применения электронных образовательных ресурсов при изучении алгебры на примере темы «Квадратичная функция».

Практическая значимость разработана в связи с необходимостью расширения знания по данной теме, а также может быть полезна для

разработки дидактических материалов для подготовки к основному государственному экзамену.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и двух приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Основные характеристики электронных образовательных ресурсов» раскрыто понятие электронных образовательных ресурсов, приведена их классификация, а также требования к этим ресурсам.

В классическом понимании электронный ресурс определяется как любая информация, для воспроизведения которой нужны электронные устройства. В таком случае отсутствуют указания как на тип воспроизводимой информации, так и на её структуру.

Цифровые образовательные ресурсы – фотографии, видеофрагменты, модели объектов и явлений, звукозаписи, текстовые документы и иные материалы, которые могут применяться для организации и проведения учебного процесса [30].

К главным инновационным качествам ЭОР относят:

1. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса: получение информации, практические занятия и аттестация.
2. Интерактивность, обеспечивающая большое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет применения активно-деятельностных форм обучения.
3. Возможность более полноценного обучения вне аудитории [8].

Эффективность использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе обеспечивается наличием следующих возможностей: мультимедийность, моделирование, интерактивность.

Существует ряд преимуществ использования ЭОР перед медиатекой (библиотекой компакт-дисков):

– при использовании ЭОР отсутствует необходимость обеспечения медиатеки определенным количеством учебных CD-дисков с ограниченным числом экземпляров. Все основные электронные учебные материалы, сконцентрированные в централизованных фондах, можно будет привлекать по мере необходимости.

– электронное издание на CD, как и любое тиражное издание, не имеет возможности постоянного обновления информации. Централизация образовательных ресурсов позволяет своевременно их дополнять и обновлять.

– при использовании ЭОР открываются очень важные возможности непосредственной связи с пользователями электронных учебных материалов. Обратная связь с пользователями – это возможность оперативной обработки издателем запросов, замечаний и предложений учителей и учеников.

Поскольку электронные образовательные ресурсы многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям:

- по цели создания;
- по природе основной информации;
- по наличию печатного эквивалента;
- по технологии распространения;
- по функции в учебном процессе;
- по характеру взаимодействия пользователя и ЭОР.

По цели создания электронные образовательные ресурсы подразделяются на:

- педагогические информационные ресурсы, разработанные специально для целей учебного процесса;
- культурные информационные ресурсы, существующие независимо от учебного процесса.

По природе основной информации электронные образовательные ресурсы подразделяются на:

- текстовые ресурсы, содержащие преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку;
- звуковые ресурсы, содержащие цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание;
- программные продукты как самостоятельные, отчуждаемые произведения, представляющие собой программы на языке программирования или в виде исполняемого кода;
- мультимедийные ресурсы, в которых информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязано для решения определенных разработчиком задач;
- изобразительные ресурсы, содержащие преимущественно электронные образцы объектов, рассматриваемых как целостные графические сущности, представленные в форме, допускающей просмотр и печатное воспроизведение, но не допускающей посимвольную обработку.

По наличию печатного эквивалента электронные образовательные ресурсы бывают следующих типов:

- ресурсы, представляющие собой электронные аналоги печатного ресурса;
- самостоятельные ресурсы, воспроизведение которых на печатных носителях ведет к потере их свойств.

По технологии распространения электронные образовательные ресурсы подразделяются на:

- локальные, предназначенные для локального использования, выпускающиеся в виде определенного количества идентичных экземпляров (тиража) на переносимых машиночитаемых носителях;
- сетевые, доступные потенциально неограниченному кругу пользователей через телекоммуникационные сети;
- комбинированного распространения, которые могут использоваться как в качестве локальных, так и в качестве сетевых.

По характеру взаимодействия пользователя с электронным образовательным ресурсом последние могут быть:

- детерминированными, параметры, содержание и способ взаимодействия с которыми определены разработчиком и не могут быть изменяемы пользователем;
- интерактивными, параметры, содержание и способ взаимодействия с которыми прямо или косвенно устанавливаются пользователем в соответствии с его интересами, целью, уровнем подготовки и т. п. на основе информации и с помощью алгоритмов, определенных разработчиком.

По функции в учебном процессе содержанием электронного образовательного ресурса может являться:

- предъявление учебной информации, в том числе демонстрация объектов, явлений и процессов;
- информационно-справочное обеспечение всех видов занятий;
- моделирование объектов, явлений и процессов;
- расширение самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения;
- тренаж навыков и умений различного характера решение задач;
- контроль и оценка знаний учащихся [31].

По функциональному признаку ЭОР делятся на пять типов: программно-методические, учебно-методические, обучающие, вспомогательные, а также компьютерные системы и базы данных текстов [8]. Программно-методические ЭОР включают в себя учебные планы и программы, учебно-методические – методические указания, руководства, которые содержат материалы по методике преподавания учебной дисциплины, изучения курса, обучающие – учебники, учебные пособия, тексты лекций, конспекты лекций, вспомогательные – компьютерные практикумы, сборники задач и упражнений, книги для чтения. Последняя группа классификации включает ту группу ЭОР, которая дана как признак.

По наличию печатного эквивалента ЭОР выделяют два типа: электронный аналог печатного учебного издания и самостоятельное электронное средство учебного назначения [3]. Первая группа ЭОР воспроизводит соответствующее печатное издание, а вторая – электронное издание без печатных аналогов.

По формату ЭОР делятся на пять типов: текстовые, графические, звуковые, программные и мультимедийные [30].

По технологии распространения ЭОР делятся на три типа: локальные, сетевые и комбинированные [8].

По характеру взаимодействия с пользователем электронные образовательные ресурсы делятся на два типа: детерминированные и недетерминированные [30].

Электронные образовательные ресурсы должны соответствовать системе дидактических, методических, психологических, эргономических и эстетических требований.

Нужно показать главные традиционные дидактические требования к ЭОР:

1) научность обучения с использованием ЭОР говорит о достаточной глубине, корректности и научной достоверности изложения структуры учебного материала, предоставляемый ЭОР при учете последних научных достижений;

2) доступность обучения, осуществляемое через ЭОР, означает необходимость определения степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала по возрастным и индивидуальным особенностям учеников;

3) обеспечение проблемности обучения. В случае столкновения учеником с учебной проблемной ситуацией, требующей решения, мыслительная активность обучающегося увеличивается. Уровень выполнения данного дидактического требования с помощью ЭОР может

быть значительно выше, чем в случае использования обычных учебников и пособий;

4) обеспечение наглядности обучения с применением ЭОР говорит о том, что необходимо учитывать чувственное восприятие изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение учениками. Восприятие нового учебного материала идет через активизацию не только зрения, но и слуха, что позволяет определить конкретный эмоциональный фон, который повышает эффективность усвоения преподносимого материала;

5) обеспечение сознательности, самостоятельности обучения с применением ЭОР предполагает их обеспечение средствами для самостоятельных действий по извлечению учебной информации при правильном понимании конкретных целей и задач учебной деятельности. Активизация такой деятельности может обеспечить самостоятельное управление ситуацией на экране, выбора режима учебной деятельности, вариативности действий при принятии самостоятельного решения; создания позитивных стимулов, побуждающих к учебной деятельности и повышающих мотивацию обучения;

6) систематичность и последовательность обучения при использовании ЭОР говорит об обеспечении последовательного усвоения обучающимися конкретной системы знаний в изучаемой предметной области. Необходимо формирование знаний, умений и навыков в определенной системе, строго логическом порядке и с поиском применения в жизни;

7) прочность усвоения знаний при использовании ЭОР. Это достигается через самоконтроль и самокоррекцию, обеспечение контроля на основе обратной связи, с анализом ошибок по результатам обучения и оценкой итогов учебной деятельности, тестирование, констатирующее продвижение в учении;

8) единство образовательных и развивающих функций обучения в ЭОР [3, 31].

Во второй главе «Применение электронных образовательных ресурсов при подготовке к ОГЭ по математике» раскрыты основные аспекты использования ЭОР в системе подготовки к ОГЭ, в частности для решения практико-ориентированных задач, рассмотрены способы применения онлайн-сервисов для подготовки, а также приведен пример занятия на тему «Практико-ориентированные задачи. ОСАГО».

При подготовке обучающихся к основному государственному экзамену перед учителем могут возникнуть следующие проблемы:

- отсутствие разработанного тематического планирования, ориентированного на отработку учебных задач, необходимых для сдачи итоговой аттестации;

- отсутствие четких критериев оценивания учащихся, совпадающих с требованиями оценивания результатов итоговой аттестации;

- недостаточность контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным задачам в рамках учебных дисциплин.

Решить данные проблемы в достаточной степени помогут электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

ЭОР – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Электронный образовательный ресурс может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимое для его использования в процессе обучения [14].

Использование учителем в своей работе электронных образовательных ресурсов имеет множество достоинств:

- значительно повышается качество учебного процесса;
- увеличивается степень усваивания знаний школьниками, повышает их интерес к учебе;
- освобождение учителя от рутинной работы, оставляя время на работу с одаренными или отстающими детьми;

– интерактивные средства обучения предоставляют уникальную возможность школьникам для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности;

– обучающиеся получают возможность самостоятельно получать знания;

– информационные технологии не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по новому организовать подготовку старшеклассников к сдаче ОГЭ;

– ЭОР может использоваться на всех этапах обучения.

Основной целью занятий по математике с обучающимися 9 классов является не только закрепление, обобщение, углубление знаний, но и обучение применять их на практике, подготовка учеников к новой форме сдачи выпускного экзамена.

Главной задачей учителя при проведении таких занятий становится обеспечение качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

В ходе развития современного образования на первое место выходит самостоятельная работа, грамотно организованная учителем. Правильно организовать такую работу учителю помогают современные ЭОР.

Интернет-ресурсы для подготовки к итоговой аттестации можно условно разделить на четыре группы:

1. Нормативная база (федеральные порталы).
2. On-line тестирование, диагностические и тренировочные работы.
3. Олимпиады и конкурсы.
4. Общественные средства массовой информации с открытым доступом [5].

Онлайн-тестирование, а также диагностические и тренировочные работы представлены на множествах электронных образовательных ресурсах. К ним относятся: Решу ЕГЭ, сайт Александра Александровича Ларина, система СтатГрад, открытый банк заданий ФИПИ и другие.

Практико-ориентированные задачи в ОГЭ представляют собой блок из пяти связанных друг с другом задач. Всего представлено 11 видов задач. Это задачи про дачный участок, задачи про зонт, задачи о земледелии в горных районах, задачи о мобильном интернете и тарифе, задачи о теплице, задачи про шины, задачи про форматы листов бумаги, задачи про план квартиры, задачи про печь, задачи про ОСАГО а также задачи про карту деревень [23].

Для подготовки к экзаменам на помощь приходят различные онлайн-сервисы с широким спектром различных типовых заданий и упражнений. В рамках данного исследования были созданы различные дидактические средства в следующих сервисах: Удоба, learningapps.org и CORE.

ЭОР могут стать отличным подспорьем при подготовке к основному государственному экзамену. К примеру, презентации можно использовать для целого курса по подготовке к экзамену.

В рамках подготовки к экзамену можно воспользоваться программой элективного курса. Пример такого курса приведён в данной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение электронных образовательных ресурсов должно быть не вместо объяснений учителя, а вместе с ними, поскольку визуальное усвоение информации является наиболее оптимальным, но объяснения учителя решают вопросы, которые возникают у учеников при таком усвоении.

Цель исследования, а именно исследовать применение средств наглядности в изучение алгебры в курсе основной школы была выполнена благодаря следующему:

Было сформировано понятие электронных образовательных ресурсов и проведена их классификация по различным признакам. ЭОР – совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий. По трудности исполнения ЭОР делятся на простые, гипертекстовые, видео- или

звуковые и мультимедиа. Также имеет место быть дополнительным классификациям, которые так или иначе пересекаются с основной.

Показаны требования к электронным образовательным ресурсам. Комплексное соблюдение дидактических, методических, психологических, эргономических и эстетических требований в случае разработки ЭОР влечет за собой их успешное создание и реализацию в обучении.

Отражено место средств наглядности в системе подготовки к общему государственному экзамену по математике для блока практико-ориентированных задач.

Объект и предмет исследования были исследованы полностью.

В результате исследования было расширено представление об электронных образовательных ресурсах, рассмотрены способы их использования для подготовки к ОГЭ.

Материалы данной работы можно использовать для проведения занятий по подготовке к ОГЭ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Блинова, Е. И. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя : науч.-метод. пособие [Текст] / Е. И. Блинова, Р. Я. Симонян ; под ред. Р. Я. Симонян. – Челябинск – Верхний Уфалей: СИМАРС, 2007. – 58 с.
2. Видеоролик на тему: «Все типы заданий №1-5 на ОГЭ по математике 2021» [Электронный ресурс]. – URL: <https://youtu.be/B54Z-Yh2y3k> (дата обращения: 18.04.2021).
3. Витухновская, А.А. Электронные образовательные ресурсы в информационной образовательной среде школы [Текст]: монография / А.А. Витухновская, Т.С. Марченко. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2016. – 122 с.
4. Вебинар на тему «Блок заданий с прикладным содержанием (задания 1-5) [Электронный ресурс]. – URL: <https://youtu.be/FErO4ACnSfE> (дата обращения: 9.05.2021).
5. Вяткина, И.С. Цифровые образовательные ресурсы в преподавании математики // Актуальные проблемы обучения математике и информатике в высшей и средней школе: материалы Всеросс. науч.-практической конф. Новосибирск: ООО «Немо-Пресс», 2011. – №3. – С. 14-17
6. Гусак, Е.Н. Методы и приемы использования информационных технологий на уроках естественно-математического цикла. Материалы XVII Международной конференции «Применение новых технологий в образовании» [Текст] / Е.Н. Гусак. – М.: Тривант, 2016. – 134 с.
7. ЗАО «Новый диск». Графики функций $y = x^2$ и $y = -x^2$: анимационный ролик [Электронный ресурс] / ЗАО «Новый диск». – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/30735bb9-09aa-4118-a652-05bdc7f9f21f/> (дата обращения: 19.04.2021).

8. Зенкина, С.В. Электронные образовательные ресурсы в составе информационно-образовательной среды [Текст]: учеб. пособие / С.В. Зенкина, Т.Н. Суворова, М.В. Николаев. – М.: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 99 с.

9. Ильин, В.А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии [Текст] / В.А. Ильин // Программные продукты, системы и алгоритмы. – 2014. – № 2 .

10. Исупова Н. И. Методические особенности применения электронных образовательных ресурсов. Сборник научных трудов Sworld [Текст] / Н.И. Исупов // Т. 23. – 2012. – № 4. - С. 92–95.

11. Ишмакова, И.Е. Тест «7 класс. Формулы сокращенного умножения, разложение многочленов на множители» [Электронный ресурс]. – URL: <https://metaschool.ru/pub/test/index.php?testId=161> (дата обращения: 16.12.2020).

12. Каталог заданий для ОГЭ-2020 по математике на платформе «Яндекс. Репетитор» [Электронный ресурс]. – URL: https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=16 (дата обращения: 19.04.2021).

13. Кочагина, М.Н. Использование электронных образовательных ресурсов в работе учителя математики [Текст]: учеб.-метод. пособие / М.Н. Кочагина. – М.: МГПУ, 2013. – 127 с.

14. Кузнецова М.В. Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе [Текст] / М.В. Кузнецова. – М.: Академия АйТи, 2011. – 207 с.

15. ОГЭ – 2021, математика: задания, ответы, решения. Обучающая система «Решу ЕГЭ» [Электронный ресурс] . – URL: <https://oge.sdamgia.ru/> (дата обращения: 6.05.2021)

16. Открытый банк заданий ОГЭ по математике [Электронный ресурс]. – URL: <http://mathege.ru> (дата обращения: 19.05.2021).

17. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат – М.: Академия, 2008. – 186 с.


18. Платформа для онлайн обучения CORE [Электронный ресурс]. – URL: <https://coreapp.ai/> (дата обращения: 15.05.2021).
19. Презентация на тему «Практико-ориентированные задания» [Электронный ресурс]. – URL: <https://slide-share.ru/ogeh-2021praktiko-orientirovannie-zadaniyaotkritij-bank-zadanij-fipi-589746> (дата обращения: 6.04.2021).
20. Презентация на тему «Приёмы решения практико-ориентированных задач нового типа ОГЭ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://4ege.ru/gia-po-matematike/59097-priemy-resheniya-praktiko-orientirovannyh-zadach-novogo-tipa-oge.html> (дата обращения: 5.04.2021).
21. Презентация на тему «Решение заданий ОГЭ. Задачи 1-5» [Электронный ресурс]. – URL: http://phpV5zEhA_zadaniya-s-1--5-shiny-kotly-osago (дата обращения: 20.05.2021).
22. Презентация на тему «Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной» [Электронный ресурс]. – URL: <https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-neravenstv-i-sistem-neravenstv-s-odnoy-pereменноу> (дата обращения: 15.12.2020).
23. Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / И.В. Роберт – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
24. Сайт Александра Александровича Ларина [Электронный ресурс]. – URL: <http://alexlarin.net/> (дата обращения: 19.05.2021).
25. Сервис бесплатного конструктора и хостинг открытых интерактивных электронных образовательных ресурсов Удоба [Электронный ресурс]. – URL: <https://udoba.org/user/4797/library> (дата обращения: 14.05.2021).
26. Сервис для создания мультимедийных интерактивных упражнений learningapps [Электронный ресурс]. – URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 13.05.2021).

27. Система для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ СтатГрад [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.statgrad.org> (дата обращения: 20.05.2021).
28. Суворова Т. Н. Дидактические функции, возможности и свойства электронных образовательных ресурсов [Текст] // Т.Н. Суворова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 2. - С. 27–35
29. Суворова Т. Н. Использование дидактических возможностей электронных ресурсов для повышения качества образования [Текст] // Т.Н. Суворова // Информатика и образование. – 2014. – № 6. - С. 43–48.
30. Суворова, Т.Н. Подготовка педагогов к проектированию и применению электронных образовательных ресурсов [Текст] / Т.Н. Суворова. – Киров: ВятГУ, 2018. – 117 с.
31. Трайнев, В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Текст]: монография / В.А. Трайнев. – М.: Дашков и К°, 2015. – 255 с.
32. Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс]. – URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 17.12.2020).
33. ФГБНУ «ФИПИ» [Электронный ресурс] . – URL: <https://fipi.ru/> – (дата обращения: 2.05.2021).

Вывод отчета на печать: X +

users.antiplagiat.ru Вывод отчета на печать - Антиплагиат

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - users.antiplagiat.ru




ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 132
Начало загрузки: 14.06.2021 10:03:57
Длительность загрузки: 00:00:00
Имя исходного файла: Велиев Сердар автореферат.pdf
Название документа: Велиев Сердар автореферат
Размер текста: 23 кБ
Символов в тексте: 23746
Слов в тексте: 2751
Число предложений: 248

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 14.06.2021 10:03:58
Длительность проверки: 00:00:02
Комментарии: не указано
Модули поиска: Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ	САМОЦИТИРОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
20,32%	0%	0%	79,68%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в